

# 教师公开招聘考试模拟试卷

## 中学地理

(满分: 100 分 考试时间: 120 分钟)

### 第一部分 教育理论与实践

#### 一、单项选择题 (每小题 1 分, 共 5 分)

1. 地理课程功能的研究是地理课程研究的基础, 对其主要内容表述准确完整的是 ( )。

- ①地理课程的德育功能 ②地理课程的智育功能 ③地理课程的美育功能  
④地理课程在劳动技术教育中的功能 ⑤地理课程各分支的联系及其功能

A. ①②⑤

B. ②③④

C. ①③⑤

D. ①②③④⑤

2. 贯彻广泛应用地理感性材料这一地理教学原则, 可以运用多种直观教学方法, 这些方法中不包括下列哪些? ( )

A. 地图教学方法

B. 实物教学方法

C. 实验教学方法

D. 语言直观方法

3. 下列有关制订学期教学计划的表述准确全面的是 ( )。

- ①学习地理教学大纲 ②阅读地理教科书、学生地图册和作业册 ③了解学生情况  
④了解学校教育的总体计划和地理教研室的工作计划 ⑤制订学期地理教学计划

A. ①②③④⑤

B. ②③④⑤

C. ①②④⑤

D. ①②③④

4. 对于高中一年级的地理课堂教育要完成的基本任务表述不准确的是 ( )。

A. 使学生掌握乡土地理工作的基本技能, 并在现实观察、调查中了解掌握本地区的地理特征

B. 使学生掌握有关自然地理环境形成、特征与分布的自然地理基础知识以及学习自然地理必备的地理基本技能

C. 使学生掌握有关人类利用、改造环境的人文地理基础知识及学习人文地理必须具备的基本技能

D. 使学生初步掌握有关环境及人地关系协调论的基本理论

5. 下列关于地理教案编写步骤的表述不正确的是 ( )。

A. 独立钻研教材, 确定教学目的、教材提纲和重点、难点

B. 了解学生情况, 因材施教

C. 设计教法和教具, 合理安排教学过程

D. 写出教学过程, 完成教案

## 二、辨析题 (5 分)

地理教师必须具有渊博的学识和诸方面教育才能, 包括专业知识和教育教学的技能技巧, 这是成为一名合格教师的业务基础和关键。

## 第二部分 地理专业基础知识

### 一、填空题 (每空 1 分, 共 10 分)

1. 南美大陆西岸  $3^{\circ}\text{S}$ — $30^{\circ}\text{S}$  之间狭长地带的地域类型是\_\_\_\_\_, 它形成的原因是\_\_\_\_\_。
2. 河流补给的方式多种多样, 主要有\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_、湖泊、沼泽水和地下水补给等。
3. 我国黑土地主要分布在\_\_\_\_\_, 黄土地主要分布在\_\_\_\_\_, 红壤主要分布在\_\_\_\_\_。
4. 华北地区发展农业的三大障碍是\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_、风沙。
5. 千岛寒流和日本暖流交汇形成的世界著名渔场是\_\_\_\_\_。

### 二、单项选择题 (每小题 1 分, 共 20 分)

“城市, 让生活更美好”。城市空间结构与城市职能、自然环境密切相关。

1. 不同的城市职能具有不同的城市空间结构特征。下列叙述正确的是 ( )。

①巴西利亚有多个钢铁工业区

②纽约金融区规模大

③三亚旅游风景区占地比重大

④上海有众多商业区

A. ①②③

B. ②③④

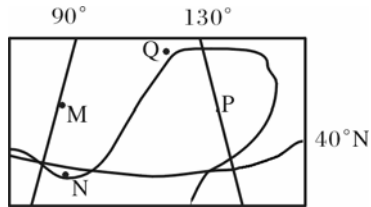
C. ①②④

D. ①③④

2. 大连是我国北方的重要沿海城市, 哈大铁路线的终点。其城市空间形态表现为 ( )。

- A. 从中心城区向外均匀扩展
- B. 沿铁路线狭长分布
- C. 以港口为中心向腹地扩展
- D. 沿海岸线绵延分布

下图示意某区域某月一条海平面等压线，图中N地气压高于P地。读图，完成3—5题。



3.该等压线向北弯曲可能是受（ ）影响。

- A. 洋流
- B. 地形
- C. 气候
- D. 人类活动

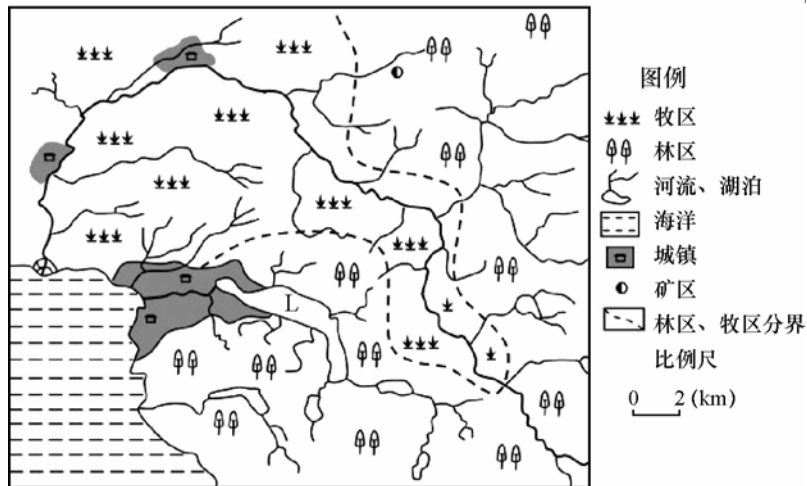
4.M、N、P、Q四地中，阴雨天气最有可能出现在（ ）。

- A. M地
- B. N地
- C. P地
- D. Q地

5.当M地月平均气压为全年最高的月份时，可能出现的地理现象是（ ）。

- A. 巴西高原处于干季
- B. 尼罗河进入丰水期
- C. 美国大平原麦收正忙
- D. 我国东北地区寒冷干燥

某中学地理小组利用下图提供的信息开展研究学习，结合图文材料，回答6—7题。



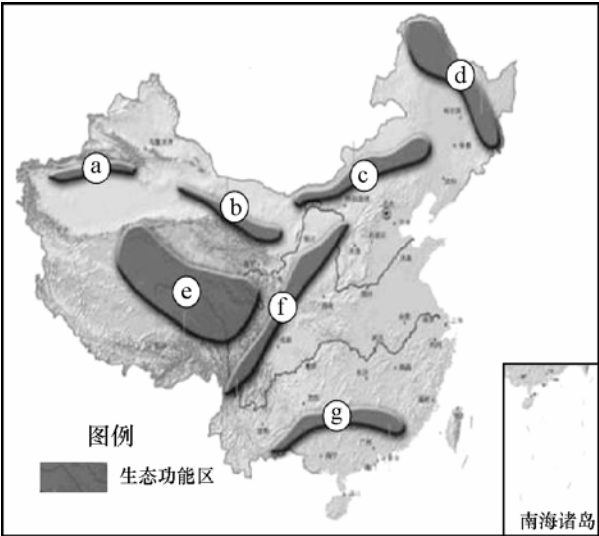
6.图中所示的L湖被污染。学生经过分析确定，污染物主要来自（ ）。

- A. 城镇
- B. 牧区
- C. 林区
- D. 矿区

7.学生对图中所示牧区分布的影响因素提出四组假设。据图探究，其中正确的结论是（ ）。

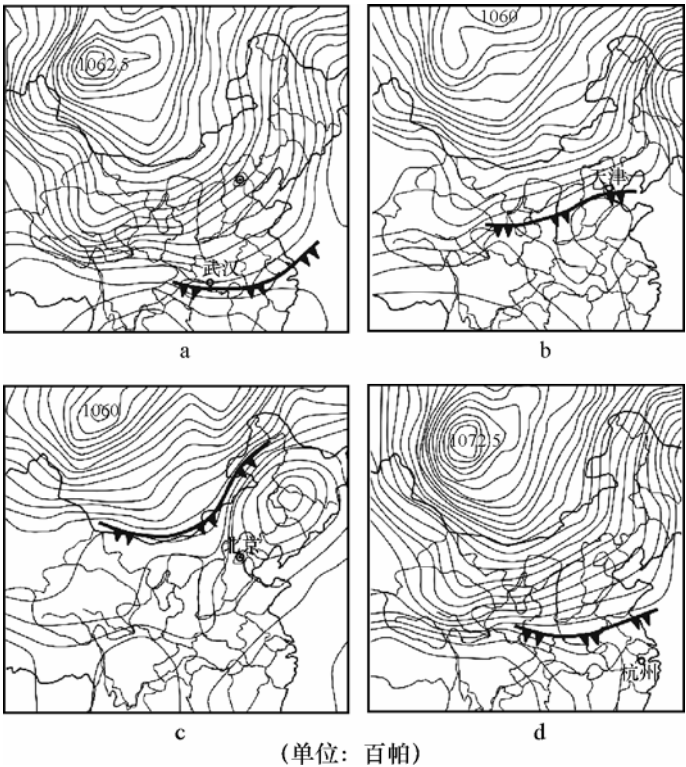
- A. 气候、交通
- B. 土壤、市场
- C. 水源、技术
- D. 地形、人口

下图是我国“十二五”规划中的生态功能区（以保护林草、湿地和生物多样性等为主的区域）分布图。结合图文材料，回答 8—9 题。



8. 对下列各组功能区自然环境共同特点的描述，符合实际的是（ ）。
- A. a、b——草原广布、温差大
  - B. b、f——地表崎岖、降水少
  - C. c、e——光照充足、风沙少
  - D. d、g——气候湿润、林地多
9. 下列生态功能区中，规划目的以保护湿地、涵养水源为主的是（ ）。
- A. c
  - B. d
  - C. e
  - D. f

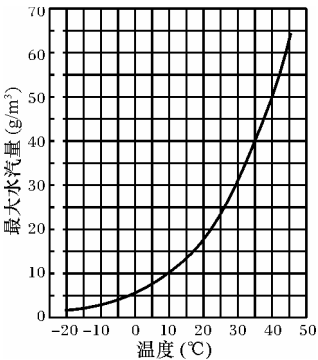
下图的四幅天气图反映了一次寒潮的天气过程。结合图文材料，回答 10—11 题。





18. 右图反映单位体积空气所能容纳的最大水汽量与气温的关系。根据右图，气温在 10℃时，1m<sup>3</sup> 空气所能容纳的最大水汽量为 10g，若要使最大水汽量上升到 40g，气温应达到（ ）。

- A. 15℃
- B. 25℃
- C. 30℃
- D. 35℃



19. 一定体积空气中含有的水汽量与同温度下这些空气所能容纳的最大水汽量的比值称为相对湿度。测得一封闭实验箱内的温度为 30℃，相对湿度是 50%，如果要使实验箱内的相对湿度降低到 37.5%，箱内温度应调节为（ ）。

- A. 35℃
- B. 25℃
- C. 15℃
- D. 5℃

20. 通过上述实验可以推知，相对湿度的变化主要取决于气温，其一般规律是（ ）。

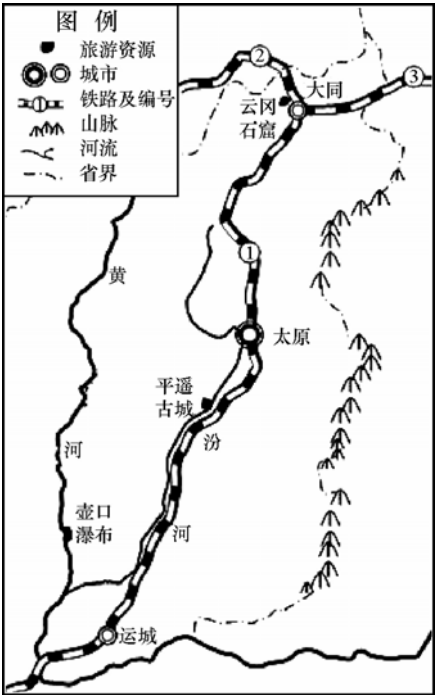
①气温高，相对湿度小②气温低，相对湿度小

③清晨相对湿度最大④午后相对湿度最大

- A. ①②
- B. ②④
- C. ①③
- D. ③④

### 三、综合题（40 分）

1. 石窟艺术是古代文化中的一朵奇葩，具有极高的艺术价值、历史价值和科学价值。下图是云冈石窟所在区域示意图，读图并结合所学知识回答问题。（13 分）



(1) 敦煌石窟、云冈石窟和\_\_\_\_\_石窟并称为我国古代三大石窟，其表现的佛教文化由古印度传播而来，该文化扩散方式属于\_\_\_\_\_扩散。上图中标出的旅游资源属于自然景观的是\_\_\_\_\_。(3分)

(2) 上图中作为我国重要地形区分界线的山脉名称是\_\_\_\_\_，云冈石窟所在地属于\_\_\_\_\_气候区，气温年较差\_\_\_\_\_。(3分)

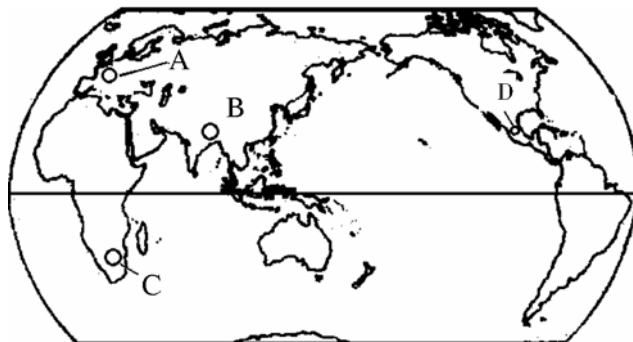
该石窟开凿于北魏，建在岩层近于水平、较坚硬的砂岩石壁上，历经多次地震，至今仍保存完好。试从岩性、构造、降水量分析石窟保存完好的原因。(3分)

(3) 大同是我国传统的煤炭工业区。煤炭外运至秦皇岛的铁路干线是线\_\_\_\_\_。(限填上图中的一个铁路编号)(1分)

该地大量使用煤炭产生的  $\text{SO}_2$  形成酸性物质可能会对石窟造成损害，试从减少  $\text{SO}_2$  排放以保护石窟的角度提出该工业区的综合整治措施。(3分)

2. 读“世界区域经济集团分布图”，完成以下问题。(13分)

(1) 写出图中字母所在地区建立的区域经济集团的名称。



A\_\_\_\_\_, B\_\_\_\_\_，

C\_\_\_\_\_, D\_\_\_\_\_。(4分)

(2) 世界经济发展的突出特点是\_\_\_\_\_。试预测在世界经济进一步的发展过程中南北差距的发展趋势：\_\_\_\_\_。(2分)

(3) 上述集团中全部由发展中国家组成的是\_\_\_\_\_ (填字母)。集团 D 由美国、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_三国组成。目前中国已加入的区域经济集团的名称是\_\_\_\_\_。(4分)

(4) 区域经济集团一方面具有内向的\_\_\_\_\_，另一方面具有外向的\_\_\_\_\_。(2分)

(5) 下列有关 A 区域经济集团成立、发展的正确说法是 ( )。(1分)

- A. 该区全称是欧洲自由贸易联盟
- B. 该区全称是欧共体
- C. 俄、法、德是该区的核心成员国

D. 三大支柱是经济货币联盟、共同的外交与安全政策和共同的司法与警务合作

3. 阅读下列材料，回答有关问题。(14 分)

云南位于我国的西南边疆，是我国少数民族最多的省份，称为民俗民风的大观园。境内地势高低悬殊，气候类型多样，山川河谷相间，形成许多著名的旅游景观，如路南石林、西双版纳的热带风光、湖面广阔的滇池等。近年还在云南省昆明市召开了世界博览会，建起了世界博览园。

(1) 路南石林属于典型的\_\_\_\_\_地貌，这种景观宜置身其中观赏；西双版纳有\_\_\_\_\_景观，观赏时要注意领略这里人文景观中自然与人文的和谐；滇池属于自然景观中的\_\_\_\_\_景观，其观赏宜登高远眺；世博园是旅游资源类型中的\_\_\_\_\_景观。(4 分)

(2) 昆明市建“世博园”的区位条件有哪些?(至少答出三条)(3 分)

(3) “泼水节”不仅是一种文化景观，而且是一种文化现象，这样表达是吗?(3 分)

(4) 西南地区的“吊脚楼”反映了自然环境的影响，是一种( )。(2 分)

A. 精神文化

B. 文化系统

C. 物质文化

D. 文化景观

(5) 云南省旅游业的可持续发展应注意的问题是\_\_\_\_\_。(2 分)

四、名词解释(每小题 2 分，共 6 分)

1. 地理教育学的研究对象

2. 准静止锋

3. 厄尔尼诺现象

五、教学设计(14 分)

请写出《地球运动的地理意义(二)》一课的说课稿。



# 参考答案及解析

## 第一部分 教育理论与实践

### 一、单项选择题

1.D [解析] 略

2.C [解析] 贯彻广泛应用地理感性材料这一地理教学原则, 包括以下多种直观教学方法: 地图教学法、实物教学方法、图像直观方法、语言直观方法。

3.A [解析] 略

4.A [解析] 高中一年级的地理课堂教育要完成的基本任务包括: (1)使学生掌握有关自然地理环境形成、特征与分布的自然地理基础知识以及学习自然地理必备的地理基本技能; (2)使学生掌握有关人类利用、改造环境的人文地理基础知识及学习人文地理必须具备的基本技能; (3)使学生初步掌握有关环境及人地关系协调论的基本理论。

5.B [解析] 地理教案编写步骤包括: 独立钻研教材, 确定教学目的、教材提纲和重点、难点; 设计教法和教具, 合理安排教学过程; 写出教学过程, 完成教案。

### 二、辨析题

[参考答案] 这种观点是正确的。

地理教师必须具有渊博的学识和诸方面教育才能, 包括专业知识和教育教学的技能技巧, 这是成为一名合格教师的业务基础和关键。

(1) 知识方面。地理教师应具有精深的地理专业知识; 精通地理教育学及其他教育理论; 拥有广阔的知识领域。

(2) 能力方面。地理老师应具有教学组织能力及教育机智; 分析教材、编写教案能力; 语言表达能力; 综合运用地理教育教学方法和手段的能力; 开展地理教学研究和承担地理教改实验的能力。

## 第二部分 地理专业基础知识

### 一、填空题

1. 热带荒漠带 安第斯山脉阻挡了海洋水汽的进入

2. 降水 冰雪融水
3. 东北地区 华北地区 江南丘陵地区
4. 旱涝 盐碱
5. 北海道渔场

## 二、单项选择题

1.B [解析] 本题考查城市空间结构。上海商业发达，三亚旅游资源丰富，纽约金融业繁荣，巴西利亚是巴西首都，以政治功能为主。②③④说法正确。因此本题选 B。

2.C [解析] 大连是辽宁省重要的对外港口，其城市空间形态表现为以大连港为中心向腹地扩散。因此本题选 C。

3.A [解析] 由图可知，等压线弯曲部分主要分布在日本海附近，该区域有日本暖流经过，会对等压线走向产生影响。故本题选 A。

4.C [解析] M、N、P、Q 四地中，P 地气压最低，气流以上升气流为主，最有可能出现阴雨天气。因此本题选 C。

5.D [解析] 据图可以判断，M 地为我国内蒙古地区。当 M 地气压最高时，即蒙古高压最大时，此时北半球处于冬季，我国东北地区寒冷干燥。因此本题选 D。

6. A [解析] 图中所示的 L 湖被污染，根据图例信息的分布可知，污染物主要来自湖泊周边的城镇。因此本题选 A。

7. D [解析] 根据图示可知，图中所示牧区主要分布在人口较少的地势相对较平缓的地区，与市场、交通、技术等因素没有联系。因此本题选 D。

8. D [解析] a 地位于温带荒漠地区，景观以荒漠为主，A 项说法错误；我国季风区和非季风区的分界线大致在大兴安岭—阴山—贺兰山—巴彦喀拉山—冈底斯山一线，B 项说法错误；c 地位于我国内蒙古地区，风沙较多，C 项错误。因此本题选 D。

9. C [解析] c 主要是为了保护林草；d 主要是为了保护生物的多样性；e 主要是为了保护青藏高原高寒湿地。因此本题选 C。

10. C [解析] 我国寒潮的发源地是西伯利亚，然后逐级南下，影响我国广大地区。由此可以得出，本题正确答案为 C。

11. B [解析] 根据图示可知，武汉位于冷锋的后方，有雨；天津位于冷锋的后面，冷锋过境后，天津降温，且有大风；北京和杭州位于冷锋的前面，天气晴朗。因此本题选 B。

12. A [解析] 纽芬兰渔场位于北大西洋暖流和拉布拉多寒流交汇海域，北海道渔场位

于日本暖流和千岛寒流交汇海域，秘鲁渔场位于秘鲁寒流海域，北海渔场位于北大西洋暖流和东格陵兰寒流交汇海域。因此本题选 A。

13. D [解析] “拉尼娜”现象是一种跟“厄尔尼诺现象”相反的现象，是指赤道太平洋暖流东部和中部海面温度异常、偏冷的现象。当其发生时，太平洋东部的干燥程度会加剧，而西部海区则会持续升温，沿岸出现洪涝，从而造成亚洲东部台风次数增加。因此本题选 D。

14. A [解析] 潮汐的大小是由太阳和月球对地球的引力决定的。日、地、月三者处于同一条线时，即新月和满月时，潮汐最大；反之，上弦月和下弦月时引力最小，潮汐最小。

15. B [解析] 本题考查潮汐的利用情况。潮起潮落之间的潮差可用来发电；候潮进港可以增加船的推力，减少能源消耗；潮汐可为滩涂养殖提供海水。因此本题选 B。

16. A [解析] 工业燃料排除的大量酸性气体，加上该地降水量大，使该地容易出现酸雨。酸雨会腐蚀建筑物。因此本题选 A。

17. C [解析] 利用 GPS 可以定位污染海区的准确位置，利用 RS 可以监测污染物的扩散速度。统计石油泄露数量需用到 GIS 技术。因此本题选 C。

18. D [解析] 据图可知，当水汽量为 40g 时，气温为 35℃。因此本题选 D。

19. A [解析] 据图可知，气温为 30℃时，最大水汽量为 30g/m<sup>3</sup>，又知相对湿度为 50%，那么此时空气中含有的实际水汽量为 15g/m<sup>3</sup>。当相对湿度降低至 37.5%时，可得出最大水汽量为 40g/m<sup>3</sup>，此时气温为 35℃。因此本题选 A。

20. C [解析] 通过上述分析可知，气温越高，相对湿度越低。清晨气温低，相对湿度大；午后气温高，相对湿度小。因此本题选 C。

### 三、综合题

1. [参考答案] (1) 龙门 迁移 壶口瀑布

(2) 太行山 温带季风 大

原因：①岩石较坚硬，抗风化、侵蚀能力强；②岩层稳定，抗地质灾害能力强；③降水量较少，流水侵蚀作用弱。

(3) ③

综合整治措施：①调整产业结构，发展新兴工业和第三产业；②调整工业布局，搬迁污染企业，减少局地污染物排放；③发展清洁能源，调整能源消费结构；④发展新技术（清洁生产、清洁燃烧等技术）；⑤回收利用废弃物，提高煤炭综合利用率。

2. [参考答案] (1) 欧洲联盟 南亚区域合作组织 南部非洲发展共同体 北美自由贸易区

(2) 不均衡性 有可能进一步扩大

(3) B 加拿大 墨西哥 亚太经合组织 (APEC)

(4) 保护性 竞争性

(5) D

3. [参考答案] (1) 喀斯特 亚热带雨林 水文 人文

(2) (答对三条即得满分)

①昆明属于亚热带季风气候,受地形等因素的影响,四季如春,素有“春城”之誉;

②昆明是云南省会,地区接待能力强;

③昆明又是我国西南地区的一个国际航空港,近年来兴建的南昆铁路使其与北部湾沿海连通,并且是西南地区的交通枢纽,故其交通通达性强;

④昆明所在云南省有“植物王国”、“民族大观园”之称,又有典型的喀斯特地貌,旅游资源的地域组合好。

(3) 不对。文化景观具有空间性、时代性两个特点。“泼水节”因其所处的空间位置不具有稳定性或固定性,因此“泼水节”仅是一种文化现象,而不是文化景观。

(4)CD

(5)保护旅游资源和景观

#### 四、名词解释

1. [参考答案] 地理教育学的研究对象是地理教育系统,这是一个开放的系统,是由一个相互联系、相互依存的各种地理教育活动(现象)和为实现地理教育目的而组成的有机整体。

2. [参考答案] 准静止锋是一种常见的天气系统,它是冷暖气团势力相当,使锋面来回摆动,移动幅度很小的锋。我国长江中下游地区持续一个月左右的“梅雨”天气,就是由准静止锋造成的。

3. [参考答案] 厄尔尼诺现象又称厄尔尼诺海流,是太平洋赤道带大范围内海洋和大气相互作用后失去平衡而产生的一种气候现象。正常情况下,热带太平洋区域的季风洋流是从美洲走向亚洲,使太平洋表面保持温暖,给印尼周围带来热带降雨。但这种模式每 2—7 年被打乱一次,使风向和洋流发生逆转,太平洋表层的热流就转而向东走向美洲,随之便带走了热带降雨,出现所谓的“厄尔尼诺现象”。

## 五、教学设计

[参考答案]

[教材分析]

### (1)地位和作用

本课内容与 1.4 课《地球运动的基本形式——自转和公转》紧密相连，与 1.5 课《地球运动的地理意义（一）》是并列的内容。地球的自转与公转运动，产生了黄赤交角；由于黄赤交角的存在，引起了太阳直射点一年中有规律的在南北回归线之间往返运动；又因为太阳直射点的回归运动，引起了昼夜长短和正午太阳高度的变化，同一纬度昼夜长短和正午太阳高度随时间（季节）发生变化，就形成了四季。同一时间（季节），昼夜长短和正午太阳高度随纬度发生了变化，形成了五带。因此 1.6 课又是 1.4 课、1.5 课内容的继续。它可以帮助学生在学习新知识的同时，进一步理解黄赤交角存在的地理意义和太阳直射点南北回归运动的规律。还可以进一步培养学生空间想象力，形成事物之间是联系发展的思想意识。因此，设计了下面的教学目标。

### (2)教学目标

知识目标：

学生理解正午太阳高度、四季、五带的基本概念。

理解昼夜长短和正午太阳高度的变化规律。四季、五带的形成。

能力目标：

能根据太阳直射图分析说明地球上不同地带昼夜长短、正午太阳高度的大小及季节情况。

德育目标：

理解事物之间的联系是发展变化的。

确立以上教学目标的依据：正午太阳高度、四季、五带是地理学重要的基本概念。学生必须理解。四季、五带是昼夜长短和正午太阳高度有规律变化的结果。因此，昼夜长短和正午太阳高度变化规律是本课的教学重点。又因为学生在学习过程中涉及太阳直射点南北移动、晨昏线的倾斜的空间想象，而绝大部分学生初中地理基础差，空间想象力薄弱，所以理解和掌握昼夜长短和正午太阳高度变化规律又是本课教学的难点。

[教学方法及手段]

根据教学重点和难点，设计了以下教法：

#### （1）图例导析法

## （2）归纳推导法

## （3）设疑导学法

有些提问是用来帮助学生理解基本的概念，有些设疑是图例导析过程中学生加深理解昼夜长短和正午太阳高度变化规律的必要补充。

图例导析是学生理解昼夜长短和正午太阳高度变化规律的最直观手段。为学生构建直观空间想象的平台。因为课本的三幅“二分二至，全球的昼夜长短和正午太阳高度分布”图，很多学生看不出太阳直射点移动与昼夜长短，正午太阳高度动态变化规律的关系。因此在图例导析过程中比教材多了两幅图。

### 〔学法分析〕

#### （1）阅读法

#### （2）图画法

学生可以结合教师提问阅读教材理解基本概念，如：正午太阳高度、四季、五带。

学生与教师一起画，太阳直射点与昼夜长短和正午太阳高度变化规律图，有助于知识的巩固和以后的复习深化。

### 〔教学过程〕

#### （1）导入

通过前两节学习，我们知道了地球自转产生了昼夜更替、地方时、沿地表水平运动物体的偏移，地球公转产生了二分二至，自转与公转叠加产生了黄赤交角，由于黄赤交角的存在使太阳直射点在南北回归线之间来回移动。太阳直射点来回移动又会产生怎样的天文现象呢？这是我们这节课要学习的主要内容。

采用复习导入和设问法导入，一方面复习前两节知识引起学生对旧知识的回忆，有利于本课新知识的学习。另一方面用设问法激发学生的求知欲望。

#### （2）新课教学

在黑板中间挂春分太阳直射图，引导学生阅读教材图 1.26 C 图，从 C 图上来掌握判断 P 地昼夜长短的方法。过程如下：

要求学生在图上画出 P 点所在的纬线，标出晨昏线，标上字母 A、K、B。得出 P 点所在的昼弧 AK 等于夜弧 BK，所以春分日 P 点昼夜等长，如黑板所示。从而使学生掌握判断某地昼夜长短的方法，即只要判断所求地昼弧与夜弧的长短。为加深学生掌握判断某地昼夜长短的方法，还可提问，如何判断一个地方的昼夜长短？

学生地理基础薄弱，教师必须在黑板上边画边讲，帮助学生掌握判断昼夜长短的方法。

为使学生掌握昼夜长短的纬度变化，季节变化，在黑板上按次序画 3 月 21 日、5 月 6 日、6 月 22 日三幅太阳直射与昼夜长短变化图。只要比较不同日期的昼弧长短即可看出昼长变化，掌握了这三个日期的昼长变化规律，后面日期的昼长变化也就迎刃而解了。配合以下提问基本可以掌握太阳直射点与昼夜长短的纬度变化规律、季节变化规律：

- ①从 3 月 21 日到 6 月 22 日 P 地昼夜长短怎样变化？
- ②从 6 月 22 日到 9 月 23 日 P 地昼夜长短怎样变化？
- ③昼夜长短与纬度有何关系？
- ④北半球昼长大于夜长的是哪段时间？此时太阳直射在哪里？
- ⑤北半球昼长小于夜长的是哪段时间？此时太阳直射在哪里？
- ⑥北半球昼最长、夜最短是什么节气？此时是南半球的什么季节？
- ⑦何时全球昼夜平分？哪个地方全年昼夜平分？

教学过程中，把重要的知识点写成板书。

在讲解太阳直射点与正午太阳高度变化规律时，先通过提问“一天中有几个太阳高度？何时太阳高度最大？”来帮助学生理解正午太阳高度的概念，然后出示正午太阳高度的计算公式  $H=90^\circ - \text{纬度间隔}$ （太阳直射点与所求地之间的纬度距离），要求学生把五幅图上的 P 地所在的纬线与太阳直射点的纬度距离用红笔画出来，叫一学生到黑板上去画，从版图上很快能看出 P 地不同季节的正午太阳高度变化，同一季节不同纬度的正午太阳高度变化。其间配合下面提问就可帮助学生理解太阳直射点与正午太阳高度的变化规律。

- ①P 地何时正午太阳高度最大？其他地方正午太阳高度怎样变化？
- ②P 地何时正午太阳高度最小？这是 P 地的什么季节？
- ③夏至日哪些地方正午太阳高度最大？夏至日是整个北半球正午太阳高度最大的时候，这句话对吗？
- ④冬至日哪些地方正午太阳高度达到最大值？哪些地方正午太阳高度达到最小值？

同样把重要的知识点写成板书，整个过程直观而有逻辑，紧紧围绕昼夜长短和正午太阳高度的季节变化、纬度变化规律。

后面的四季、五带的形成与划分比较简单，学生可以阅读教材即可完成任务，为加深对概念的理解和加强知识的体系性还设计了下面两个问题：

- ①四季是怎样划分的？若黄赤交角不存在，还有四季吗？
- ②五带是怎样划分的？若黄赤交角增大为  $25^\circ$ ，五带将发生怎样的变化？

### (3)课堂练习

本节课的课堂练习基本上在新课教学过程中完成，新课结束时，看时间还可以按学生情况增加几个提问。

#### (4)课堂小结

课堂小结可以把地球自转与公转产生黄赤交角到四季、五带的形成复述一遍。这样既可以把前面 1.4 课与 1.5 课所学的知识纳入新学的知识体系中，又可以帮助学生理解昼夜长短和正午太阳高度变化、四季与五带形成的根源所在。