

教师公开招聘考试模拟试卷

教育理论综合（中学）

（满分：100 分）

一、单项选择题（本大题共 12 小题，每小题 1 分，共 12 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。请把正确选项前的字母填在题后的括号内）

1. 根据《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》的规定，对未成年人犯罪一律不公开审理的年龄是（ ）。

- A. 14 周岁以下
- B. 14 周岁以上不满 16 周岁
- C. 16 周岁以上不满 17 周岁
- D. 18 周岁以下

2. 我国《教育法》规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究（ ）。

- A. 民事责任
- B. 刑事责任
- C. 一般责任
- D. 行政责任

3. 精神分析学派(精神动力学派)是（ ）创立的。

- A. 笛卡儿
- B. 华生
- C. 弗洛伊德
- D. 罗杰斯

4. “学生之所以学习，是因为在学习过程中可以得到奖赏、赞扬和优异的成绩等报偿”，持这种观点的学习动机理论是（ ）。

- A. 归因理论
- B. 麦克里兰德的学习动机理论
- C. 阿特金森的成就动机理论
- D. 强化理论

5. 在人工概念形成过程中，某学生把第一个肯定样例的全部属性都看做概念的属性，每次均选择只有一个属性不同的肯定样例与第一个肯定样例相比较，他采用的是下列哪种策略？（ ）

- A. 同时性扫描策略
- B. 继时性扫描策略
- C. 保守性聚焦策略
- D. 博弈性聚焦策略

6. 提出解决问题的“顿悟说”的心理学家是（ ）。

- A. 苛勒
- B. 杜威
- C. 西蒙
- D. 桑代克

7.测验的（ ）代表了测验结果的稳定性程度，是评估测验质量的一个重要指标。

- A. 信度
- B. 效度
- C. 难度
- D. 区分度

8.提出认知结构迁移理论的心理学家是（ ）。

- A. 桑代克
- B. 贾德
- C. 奥苏伯尔
- D. 韦纳

9.列提纲属于（ ）。

- A. 组织策略
- B. 精细加工策略
- C. 复述策略
- D. 监控策略

10. 知识直观的类型中，（ ）可以不受时间、地点和设备条件的限制，广泛使用。

- A. 实物直观
- B. 模像直观
- C. 言语直观
- D. 符号直观

11. 在教学工作的基本程序中，（ ）是上好课的重要保证。

- A. 备课
- B. 上课
- C. 课外作业和课外辅导
- D. 学业成绩的考核与评定

12. 学生对自己人际关系的意识，属于下列哪方面的自我意识?（ ）

- A. 生理自我
- B. 心理自我
- C. 社会自我
- D. 理想自我

二、多项选择题（本大题共 8 小题，每小题 2 分，共 16 分。在所给选项中至少有两个选项是正确的，请将正确选项前的字母填在括号内）

1. 教师职业素质的基本结构包括（ ）。

- A. 教师的道德素质
- B. 教师的知识素质
- C. 教师的能力素质
- D. 教师的专业素质

2. 性格的个别差异体现在（ ）。

- A. 个体差异
- B. 群体差异
- C. 特征差异
- D. 类型差异

3. 对课程方案的评价包括对（ ）的评价。

- A. 课程计划
- B. 课程标准
- C. 教材
- D. 教科书

4. 我国教育家根据学习活动的内容和结果，将学习分为（ ）。
 - A. 技能的学习
 - B. 知识的学习
 - C. 行为规范的学习
 - D. 认知策略的学习
5. 关于影响人的身心发展因素的主要观点，下列哪些人物的思想属于内发论？（ ）
 - A. 孟子
 - B. 弗洛伊德
 - C. 洛克
 - D. 格塞尔
6. 影响人格发展的社会因素包括（ ）。
 - A. 家庭教养模式
 - B. 学校教育
 - C. 同伴群体
 - D. 社会宣传媒体
7. 认知策略包括（ ）。
 - A. 复述策略
 - B. 计划策略
 - C. 精细加工策略
 - D. 组织策略
8. 个人的性格、气质属于（ ）。
 - A. 内归因
 - B. 外归因
 - C. 稳定归因
 - D. 非稳定归因

三、填空题（每空 1 分，共 15 分。请把答案填在题中横线上）

1. 英国哲学家洛克的_____是“外铄论”的一个典型的代表。
2. 美国行为主义心理学家_____曾经说过，给他一打健康的婴儿，不管他们祖先的状况如何，他可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人。
3. 教师专业发展的三个阶段是_____、_____和_____。
4. _____是客观事物直接作用于感官而在头脑中产生的对事物的整体认识。
5. 自我意识包括三种成分：_____、_____、_____。
6. 我国采用班级授课制，始于清代同治元年(1862 年)于北京开办的_____。
7. 弗洛伊德的人格理论强调人是受潜意识_____驱动的，_____决定个人今后的命运。
8. 根据教学过程中教师教的主导作用和学生学的主体性相统一的规律，中学教学要遵循_____原则。
9. 学生的认知差异主要是指_____差异和_____差异。

四、简答题（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分）

1. 简述教师专业化的内涵。
2. 简述心理过程和个性心理的关系。
3. 简述桑代克的三条主要的学习律。
4. 简述义务教育学校不得开除学生的原因。
5. 简述我国教育法体系的几个基本层次。

五、材料分析题（本大题共 20 分，每小题 10 分，共 20 分）

1. 王林平时成绩一般，但总想找个机会能一鸣惊人。期末考试前的一天下午，王林走过教导处门口，看到里面没人，就走了进去，一眼看到老师放在橱里的语文试卷。他想，机不可失，时不再来。正当他打开橱门时，教导处张主任突然走了进来。张主任看到瑟瑟发抖的王林，什么都明白了。张主任严肃地对王林说：“平时不努力，现在偷试卷，真丢脸！你等着受处分吧！”脸色煞白的王林哀求道：“我下次再也不敢了，请不要处分我。”张主任怒道：“没门！”几天后，学校宣布了对王林的处分决定。

问题：张主任的做法对吗？为什么？假如你是张主任，你会怎样做？

2. 小张老师是初一（1）班的新任英语老师，第一次登上初一（1）班的讲台。学生在台下的反应很活跃，让小张很受鼓舞。她决定按原备课计划进行互动，就请了 10 位同学上台抢答表演会话。可是由于不了解学生的情况，被请上台的同学英语水平参差不齐，一些同学反应快，另外一些由于听不懂开始做小动作、扮鬼脸。台上台下一片混乱。

试用备课的有关知识分析小张老师的失误。

六、教育写作题（17 分）

“5·12”大地震中出现的“范跑跑事件”带来了巨大的反响，由此引发的“道德底线”、教师权利与义务等问题也成了争论的热点。轰动一时的“范跑跑事件”源于教师范××博客中的文章，范××提及在地震时甩下学生自己逃生，因而被网友称为“范跑跑”。

请你就对该事件的看法进行写作，文体不限，诗歌除外。

参考答案及解析

一、单项选择题

1.B [解析] 略

2.B [解析] 教育设施重大安全事故罪，是指明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施或者不及时报告，致使发生重大伤亡事故的行为。根据《中华人民共和国教育法》的规定，犯教育设施重大安全事故罪者依法追究刑事责任。

3.C [解析] 弗洛伊德最初只是一位精神病学家和心理学家，但他因为创立了精神分析学派，使其影响力远远超出了专业学术领域，而成为了 20 世纪为数不多的具有世界性知名度的人物之一。

4.D [解析] 题干所述是通过奖励、等级评定等外部强化手段来激发学生的学习动机，属于强化理论。这里的强化起着增进学习动机的作用。

5.C [解析] 同时性扫描策略是指根据第一个肯定样例的部分属性形成多个假设，然后再根据某一假设的反馈同时检验其他假设。它主要用于部分型的策略，它增大了工作记忆负担，实际不可行。继时性扫描策略是根据第一个肯定样例的部分属性形成一个假设，每一次只检验一个假设。它是主要用于部分型的策略，它虽然记忆负担小，但耗费时间长，不经济。保守性聚焦策略是指以第一个肯定样例的全部属性为焦点，每次形成一个假设，但所选样例只改变焦点的一个属性。它是主要用于总体型的策略，记忆负担小，信息量大，相对容易。博弈性聚焦策略是指以第一个肯定样例的全部属性为焦点，每次只形成一个假设，但所选样例改变了焦点的多个属性。它是主要用于总体型的策略，风险大，但速度较快。

6.A [解析] 苛勒历时 7 年，以黑猩猩为对象进行了 18 个实验，依据其结果，撰写了《猩猩的智慧》一文。他发扬了格式塔理论，提出了“顿悟说”。

7.A [解析] 信度代表测验结果的稳定性程度，效度代表了测验结果的准确性程度。

8.C [解析] 1968 年奥苏伯尔在有意义言语学习理论的基础上提出了认知结构迁移理论。这一理论认为，一切有意义的学习都是在原有认知结构的基础上产生的，不受原有认知结构影响的有意义的学习是不存在的。一切有意义的学习必然包括迁移，迁移是以认知结构为中介进行的，先前学习所获得的新经验，通过影响原有认知结构的有关特征影响新学习。

9.A [解析] 组织策略即根据知识经验之间的内在联系，对学习材料进行系统、有序的分类、整理与概括，使之结构合理化。常用的组织策略有：列提纲、利用图形、利用表格、

概括和归纳。

10. C [解析] 言语直观是在形象化的言语作用下,通过学生对语言的物质形式的感知及对语义的想象而进行的一种直观的能动的反映形式,与实物直观和模像直观相比,它的优点是不受时间、地点和设备条件的限制,可以广泛使用。

11. A [解析] 教学工作的基本环节中,上课是整个教学工程的中心环节;备课是上好课的重要保证;课外作业和课外辅导是课堂教学的补充环节;学业成绩的考核和评定是课堂教学效果的最终反馈。

12. C [解析] 人际关系反映了个人或团体寻求满足其社会需要的心理状态,是社会心理学的范畴,所以学生对自己人际关系的意识,即社会自我方面的自我意识。

二、多项选择题

1. ABC [解析] 教师职业素质的基本结构主要由以下三个部分组成:教师的道德素质、教师的知识素质、教师的能力素质。

2. CD [解析] 性格是指个人对现实的稳定的态度和习惯化了的行为方式,性格的个别差异表现在性格特征差异和性格类型差异两个方面。

3. ABC [解析] 教材包括教科书和其他所有的教学材料。

4. ABC [解析] 我国心理学家根据学习活动的内容和结果,将学习分为技能学习、知识的学习和行为规范的学习三类。加涅根据学生在学习后获得的各种能力,把学习分为:言语信息的学习、智力技能的学习、认知策略的学习、态度的学习和动作技能的学习。

5. ABD [解析] 孟子认为万物皆备于我心。奥地利精神分析学派创始人弗洛伊德认为,人的性本能是最基本的自然本能。美国心理学家格塞尔则强调成熟机制对人的发展的决定作用。这些都是内发论的思想。洛克提出的“白板说”是外铄论的思想。

6. ABCD [解析] 人格的发展是社会化的结果,影响儿童人格发展的社会化动因基本上有家庭、学校、同伴以及电视、电影、文艺作品等社会宣传媒体。

7. ACD [解析] 认知策略是学习者在认知加工过程中所采用的策略,也就是加工信息的一些方法和技术,一般把认知策略分为复述策略、精细加工策略和组织策略。

8. AC [解析] 内归因是行为者的内在原因,如人格、情绪、意志等。外归因是产生行为的环境因素,如工作设施、任务难度、机遇等。稳定归因是导致行为的相对不变因素,如内在的能力、气质,外在的工作难度等。非稳定归因是相对易变的因素,如内在的情绪、外在的机遇等。

三、填空题

1. 白板说
2. 华生
3. 角色适应阶段 主动发展阶段 最佳创造阶段
4. 知觉
5. 自我认识 自我体验 自我监控
6. 京师同文馆
7. 本能 幼年生活经验
8. 启发性
9. 性格的特征 性格的类型

四、简答题

1. [参考答案] 教师专业化是指教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件，有专门的培养制度和管理制度。教师专业化的基本含义是：

(1) 教师专业既包括学科专业性，也包括教育专业性，教师任职既有规定的学历标准，也有必要的教育知识、教育能力和职业道德的要求；

(2) 国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施；

(3) 国家对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度；

(4) 教师专业发展是一个持续不断的过程，教师专业化也是一个发展的概念；既是一种状态，又是一个不断深化的过程。

2. [参考答案] 心理过程和个性心理是心理学研究的两大方面。这两方面是相互联系、相互渗透、相互制约的，是一个统一的具体的人的心理现象的两个方面。一方面个性是在心理过程中形成的，如果没有对主观和客观世界的认识，没有情绪情感的体验，没有积极地与困难作斗争的意志活动，心理的个性差异就无从形成和表现。另一方面，已经形成的个性倾向性和个性心理特征又制约着心理过程的进行。可以说，既没有不带个性的心理过程，也没有不表现在心理过程之中的个性。

3. [参考答案] (1) 准备律。在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应（包括生理和心理的），学习者就能比较自如地掌握学习的内容。

(2) 练习律。对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。因而就中学教师而言，重视练习中必要的重复是很有必要的。另外，桑代克也非常重视练习中的反馈，他认为简单机械的重复不会造成学习的进步，告诉学习者练习正

确或错误的信息有利于学习者在学习中不断纠正自己的学习内容。

(3) 效果律。学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。效果律是最重要的学习定律。桑代克认为学习者学习某种知识以后,即在一定的结果和反应之间建立了联结,如果学习者遇到一种使他心情愉悦的刺激或事件,那么这种联结会增强,反之会减弱。他指出,教师尽量使学生获得感到满意的学习结果尤为重要。

4. [参考答案]《中华人民共和国义务教育法》规定不得开除学生,是由义务教育的性质决定的,目的是为保障学生接受义务教育的权利。义务教育是强制性教育,是所有适龄儿童、少年必须接受的教育,不以因为学生违反学校管理制度,就剥夺学生受教育的权利。在这一点上,义务教育同非义务教育有所不同。非义务教育阶段的学生如果严重违反学校管理制度,学校可给予开除学籍的处分。

5. [参考答案] (1) 横向结构包括:教育基本法;基础教育法;高等教育法;职业教育法;社会教育法;学位法;教师法;教育投入法或教育财政法。

(2) 纵向结构包括:第一层级是宪法中关于教育的条款;第二层级是教育基本法;第三层级是教育单行法;第四层级是教育行政法规;第五层级是地方性教育法规;第六层级是行政部门制定的教育规章。

五、材料分析题

1. [参考答案] 张主任的做法是不对的。因为他的做法违背了新课程的最高宗旨和核心理念——“一切为了孩子的发展”。

错误之一:没有把学生作为发展中的人看待。王林还是一个不成熟的人,是一个正在成长的人,他正需要接受学校教师的教育和帮助,作为教导主任不能以这种简单的方法进行教育,应该与他一起分析错误的危害,帮助他,同时指出他在学习上的努力方向,并相信他通过批评与自我批评,能改正错误。

错误之二:没有把学生看做是完整的人。学生并不是单纯的抽象的学习者,而是有着丰富个性的完整的人。在教育活动中,作为完整的人而存在的学生,不仅具备全部的智慧力量 and 人格力量,而且体验着全部的教育生活,作为教育工作者必须把学生作为完整的人来对待,尊重学生的人格与尊严,关注学生道德、情感、态度、价值观,抓住教育契机,因势利导,促进学生个性健康发展。

假如我是张主任,一定不会这样做,发现了王林的这种错误行为后,会耐心细致地与他一起分析这种错误的危害,指出他学习上的不足,指明应努力的方向,并相信他会改正错误。

在今后的学习中我会关注他的发展，不断帮助他，促进其健康成长。

2. [答案要点] 备课是教师根据教学的需要，为完成教学任务、形成教学能力所做的一切准备工作。备课是教学工作全过程中的一个重要环节，备好课是上好课的重要保证。教师备课的内容有：备教材；备学生；备自己。

小张老师在备教材上没有反映出什么问题。她的问题出在没有充分地了解学生，即备学生这一环节没有做好，导致上讲台参与互动的学生不能好好配合，未达到教学目标的要求。备自己是充分发挥自己的特长，选择适合自己的教学方法进行教学，以取得最好的教学效果。小张老师作为新教师，不能很好地驾驭课堂，而她所设计的互动场面太大，以至于失控。总之，小张老师的这节课没有做好充分的备课准备，是失败的重要原因。

六、教育写作题

[参考例文]

论教师的道德形象

教师被誉为太阳底下最光辉的事业，同时也被给予了很高的期待。公认的教师形象，有园丁，有蜡烛，将教师推上了一个很高的甚至于超人的地位，也交给了他们非比寻常的重任。当然可以说，这些形象主要是社会对教师职业的主观期待，缺少客观思考。但教师的形象究竟如何呢？

教师的职业形象是教师给社会的整体印象，是教师群体或个体在其职业生活中的形象，是其精神风貌和生存状态及行为方式的整体反映。理论上讲，教师职业形象主要包括教师的道德形象、文化形象和人格形象。教师旨在教书育人，其中育人功能高于其教书功能，对于育人来讲，主要是道德层面的。教师的道德形象、文化形象和人格形象都会对学生产生道德教化的作用，而教师的道德形象对学生的德育作用是非常明显和直接的。前面提到的社会对教师的期待，即是对教师道德形象的期待。

教师的道德形象是教师从事教育教学活动时的基本行为规范，是教师自己对职业行为的自觉要求。教师不仅是教师，而且是人师；不仅要教书，而且要育人。“学为人师，行为世范”、“为人师表”等，都是强调教师应具有榜样作用和示范作用。因此，要求教师具有一定的牺牲精神和奉献精神。如教师以校为家，公而忘私，往往立为榜样，传为佳话；而若在行为上有辱教师使命，没有起到模范作用，则为人所不齿。社会对教师的道德要求高于普通从业人员，一是因为教师的工作对象是学生，教师应当承担起成年人对未成年人的责任，要时时处处“身先士卒”，鞠躬尽瘁；二是因为教师的行为对学生有着直接的影响，学生视教师为自己的行事标准。比起其他人，学生更加认可教师的所作所为，教师的一言一行，对学生

的身心发展的影响比其他人更直接、更高效。因此，社会对教师的高期待，其实折射出的是对未来一代的期待，教师有高尚的品德，一方面是对学生的保护，另一方面可以对学生产生潜移默化的影响。

然而实际的状况是什么样的？教师能交出令社会满意的答卷吗？我们看到，一些教师敬业乐群，德高望重，在教师群体和学生群体中都有良好的口碑和崇高的道德形象，在关键时刻总是做出让人称道的表率；而另外一些教师的所作所为则没有那么体面。不可否认，教师也有着与常人同样的需求，面对生死存亡也会心有所动，在这种情况下，道德修养之渊与薄对教师的行为选择起着决定作用。西南联大时期，梅贻奇校长在敌机来袭时依然从容不迫，保持绅士风度，而有一些教授则完全失掉了平素的优雅，危难时刻，人的修养与素质可见分晓。也许我们对教师的要求，不应过于严苛，不能用圣人的标准来衡量一个教师。但是，既为人民教师，便应明了自己肩上那份责任，自觉地磨炼自己的意志，加强道德修养，这样才能无愧于人民教师的光荣称号。

地震中出现的“范跑跑事件”，引发了广泛的争议。教师，是一种职业，有着自己的职业规范、职业道德和职责，担当着下一代人的教育重任；也是一种高修养的象征，是一个肩负着“人类灵魂工程师”伟大使命的群体。如果一个教师失掉了这样一种足以为人叹服的道德形象甚至为人所鄙弃，那就有必要反思一下，自己到底还能不能称得上是一名教师？