

国考教师资格证考试笔试背诵手册

科目二 保教知识与能力

目 录

模块一 学前儿童发展.....	4
模块二 学前教育原理.....	8
模块三 生活指导.....	12
模块四 幼儿园环境创设.....	17
模块五 游戏活动的指导.....	21
模块六 教育教学活动的组织与实施.....	24
模块七 教育评价.....	27

模块一 学前儿童发展

【考情分析】

本章内容是历年考查的重点，分值占比高达 35%以上，主要以选择题和简答题、案例分析的形式考查，特别是第三章极其重要，第一、二章次之，第四、五章通常选择题形式出现。

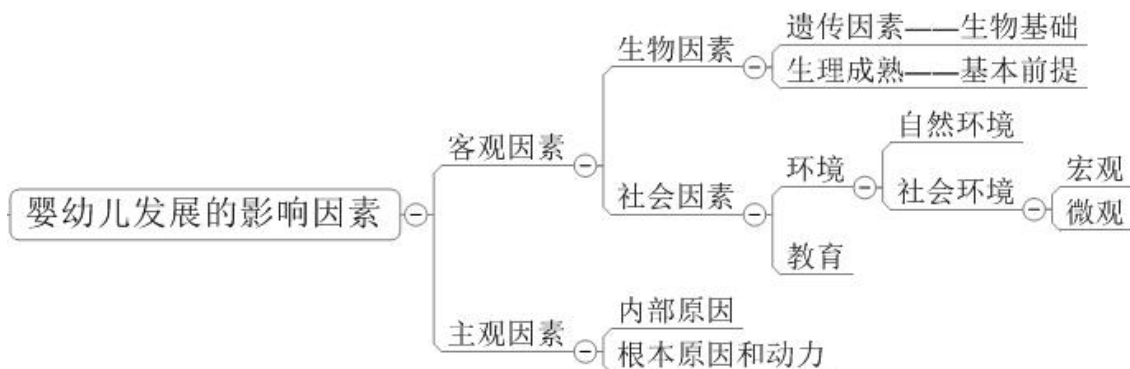
第一章 儿童发展概述

知识点一：幼儿的发展包括生理与心理两方面的发展。

知识点二：婴幼儿发展的特点

特点	表现
阶段性	不同的年龄阶段，表现出身心发展的不同特征。不可“一刀切、一锅煮”
顺序性	身心发展是有顺序的，所以教育要“循序渐进”不要“拔苗助长”。
不平衡性	1.教育一定要抓 关键期 。例：劳伦兹的印刻现象和“狼孩”
稳定性与可变性	1.稳定性指在一定社会和教育条件下，儿童身心发展阶段的顺序、年龄特征的等相对稳定。 2.可变性指在不同的社会条件或教育条件下，同一年龄阶段的儿童，其身心发展的水平可能不一样。
个别差异性	不同个体之间表现出个体差异性，教育要 因材施教 。例：一把钥匙开一把锁、少年早慧，大器晚成

知识点三：婴幼儿发展的影响因素



知识点四：婴幼儿心理发展的年龄特征

1. 婴儿的心理发展

阶段	1. 新生儿期（0~1个月）	2. 婴儿早期（1~6个月）	3. 婴儿晚期（6~12个月）
特征	(1) 心理发生的基础——本能动作 (2) 心理的发生——条件反射出现 (3) 开始认识世界 (4) 人际交往的开端	(1) 视觉、听觉迅速发展 (2) 手眼协调动作开始发生 (3) 主动招人 (4) 开始认生（5-6月）	(1) 身体动作迅速发展 (2) 手的动作开始形成 (3) 言语开始萌芽 (4) 依恋关系发展

2. 幼儿早期的年龄特征（1~3岁）

(1) 学会直立行走；(2) 使用工具；(3) 言语和思维的真正发生；(4) 出现最初独立性

3. 幼儿中期的年龄特征

阶段	幼儿初期(3-4岁)	幼儿中期(4-5岁)	幼儿晚期(5-6岁)
----	------------	------------	------------

特征	具备初步的生活自理	活泼好动	好问好学
	认识依靠行动	具体形象思维开始	抽象思维能力开始萌芽
	情绪作用大	开始接受任务	开始掌握认识方法
	爱模仿	开始自己组织游戏	个性初具雏形

知识点五：婴幼儿心理发展理论的主要流派

- 1.成熟势力说代表人物：格塞尔—《双生子爬楼梯实验》
- 2.行为主义代表人物：华生和斯金纳（操作性条件作用理论）
负强化：撤销一种刺激，促使行为概率提高。
- 3.认知发展学说
感知运动阶段（0-2岁）：1.感觉动作分化；2.物体恒存
前运算阶段（2-7岁）：1.出现词语符号；2.泛灵论；3.自我为中心；4.不守恒；5.思维不可逆
具体运算阶段（7-12岁）、形式运算阶段（12-15岁）

第二章 幼儿生理的发展

知识点一：运动系统骨骼的特点

1. 幼儿骨骼处于生长期（颅骨、腕骨和盆骨）
2. 骨骼生长的必要条件（钙磷和维生素D）
3. 硬度小、弹性大、韧性大（易出现“青枝骨折”）
4. 脊柱易变形

知识点二：神经系统的原则

- 1.优势原则（注重兴趣爱好）；2.镶嵌式原则（劳逸结合）；3.动力定型原则（作息制度等）；4.睡眠是大脑皮质的抑制

知识点三：神经系统的功能特点

- 1.早期大脑神经系统生长发育迅速；2.神经髓鞘化出现；3.脑细胞耗氧量大（50%）；
4. 大脑可利用的能量来源单一（葡萄糖）；5. 易兴奋也易疲劳；6. 需要较长的睡眠时间

知识点四：

- 1.年龄越小，呼吸频率越快。幼儿 40 次/min。
- 2.婴幼儿年龄越小，心跳越快
- 3.6 岁左右，最先萌出的恒牙是“第一恒磨牙”（又称“六龄齿”）。
4. 幼儿可能会出现倒视，5 岁前可有生理性远视。

第三章 幼儿心理发展

知识点一：儿童动作发展的规律

- 1.从整体到局部的规律（先全身，后精细化）
- 2.首尾规律（先上部动作，后下部动作）
- 3.近远规律（先头部和躯干，后手指等边缘部分）
- 4.大小规律（先粗大动作，后精细动作）
- 5.无有规律（先无条件反射，后有意动作）

知识点二：感知觉

- 1.感知觉概念区分：前者个别属性，后者整体属性。
2. 儿童视觉的发展表现在两个方面：即**视觉敏感度的发展**和**颜色视觉的发展**。
3. 新生儿最发达的感觉是**味觉**。
4. 形状知觉：**由易到难**的顺序是：圆形—正方形—半圆形—长方形—三角形—八边形—五边形—梯形—菱形。
5. 方位知觉：**3岁**仅能辨别上下；**4岁**开始辨别前后；**5岁**开始能以**自身**为中心辨别左右；**7岁**开始能以**他人**为中心辨别左右。
- 6.深度知觉：6个月出现，实验“**视崖实验**”
- 7.时间知觉：婴儿主要依靠生理上的变化产生对时间的条件反射。**幼儿的时间知觉，主要是依靠生活中接触到的周围现象的变化。**小班

知道早晚黑白；中班知道昨天今天明天；大班知道一周，认识钟表和日历。

知识点三：注意

1. 两个特征：指向性和集中性

2. 按照有无预定目的和是否需要意志努力，将注意分为无意注意（上课有人推门而入引起学生的注意）和有意注意。

3. 幼儿注意品质的发展

（1）幼儿**注意的广度**比较窄；（2）幼儿**注意的稳定性**比较差；（3）幼儿的**注意分配能力**是比较弱的；（4）幼儿不善于随着活动任务的变化而灵活地**转移**自己的注意。（5）幼儿**注意的选择**受到幼儿本身的知识经验、兴趣需要、情绪以及任务目的的影响。

知识点四：观察

1. 观察是指一个人有目的、有计划、系统的知觉。

2. 幼儿的观察一般是笼统的，看得不细致是幼儿的特点和突出问题。

知识点五：记忆

1. 记忆的环节：**识记、保持、再认或回忆**这三个环节。

2. 根据保持时间长短，把记忆分为：瞬时记忆、**短时记忆（容量为 7±2 个组块）**和长时记忆。

3. 记忆的特点：（1）以无意识记为主导，有意识记逐渐发展；（2）机械识记运用最多，意义识记效果好；（3）形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展；（4）幼儿记忆的意识性和记忆方法逐渐发展。

4. 艾宾浩斯**遗忘曲线**，特点：**先快后慢，先多后少**。

知识点六：想象

1. **无意想像**：它是指没有预定目的，在一定的刺激影响下，不由自主地引起的想像。例：夜间做梦

2. **有意想像**：有意想像也称随意想像，它是指根据一定的目的，自觉进行的想像。分为**再造想像**（看到文字符号的想像）和**创造想像**（写小说）。

3. 幼儿想象力的培养

（1）丰富幼儿的感性知识，积累想像的素材

（2）保护幼儿的好奇心，培养想像的主动性

（3）保护幼儿的好奇心，培养想像的主动性

（4）充分利用文学、艺术等形式，激发幼儿的想像力

（5）鼓励大胆想像，营造宽松的心理氛围

（6）教给幼儿表达想像形象的技能技巧

知识点七：思维

1. 思维是人脑对客观事物本质特征和内在规律性联系的**间接的概括**的反映。间接性与概括性是思维的两大特性。儿童思维的真正形成是在**2岁左右**。**幼儿期**（3~6.7岁）是思维开始发展的时期。

2. 婴幼儿思维发展的趋势：直观行动思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。

3. 婴幼儿思维的特点：

（1）**象征性**（出现假装等词，以物代物）；

（2）**表面性**（思维往往只是反映事物的表面的联系，而不反映事物的本质联系。不理解反话）；（3）**固定性**（幼儿的思维缺乏灵活性，认死理。）

（4）**拟人性**（“万物有灵，万物有情”）

（5）**经验性**（幼儿的思维是根据自己的生活经验来进行的）

4. 幼儿对概念的掌握。

时期	类型	特点
幼儿初期	直指型	幼儿所掌握的实物概念主要是他们熟悉的事物
幼儿中期	列举型	已能掌握事物某些比较突出的特征
幼儿晚期	功用型	幼儿开始初步掌握某一实物的较为本质的特征，如功用的特征，或若干特征的总和

5. 幼儿的**数概念**的形成，遵循了**口头数数—给物说数—按数取物—掌握数概念**的顺序。

6. 幼儿思维能力的培养

- (1) 为幼儿创设直接感知和动手操作的机会
- (2) 教学活动中突出具体性、形象性
- (3) 创设问题情境，促进幼儿思维的发展
- (4) 发展幼儿的抽象逻辑思维
- (5) 重视培养幼儿的创造性思维

知识点八：情绪情感

1. 情绪与情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。认知是基础，需要是中介。
2. 儿童情绪发展趋势主要有三个方面：**社会化、丰富和深刻化、自我调节化。**
3. 情感分类：

种类	(1) 道德感	(2) 理智感	(3) 美感
特点	1. 最初由成人评价引起。 2. 中班爱告状。	1. 求知欲、好奇心、质疑感，探求真理、提问等。	包括社会美和自然美。

4. 幼儿情感的培养

- (1) 创设良好的育人环境，培养幼儿良好的情感；
- (2) 充分利用各种活动培养幼儿的情感；
- (3) 成人的情绪自控；
- (4) 采取积极的教育态度；
- (5) 正确疏导幼儿的不良情绪；
- (6) 教会孩子调节自己的情绪表现

知识点九：个性发展

1. 个性倾向性：需要、动机、兴趣、理想和价值观等。
2. 个性心理特征系统：气质、能力与性格等。
3. 个性的特点：整体性、稳定性（江山易改，禀性难移）、个别性（人心不同，各如其面）和社会性（最本质的属性）。
4. 自我意识包括自我评价（核心）、自我体验（自信、自卑）和自我控制。“我”的出现时自我意识的产生的标志。
5. 马斯洛的需求层次理论：缺失性需要包括：生理需要、安全需要、归属与爱需要和尊重需要。成长性需要包括：自我实现需要。
6. 能力的分类：一般能力（智力，例如观察力、注意力等）与特殊能力（音乐、美术等）。
7. 气质：（1）无好坏之分；（2）稳定性强。

气质类型	表现
胆汁质	精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事。
多血质	反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶。
粘液质	稳重有余而又灵活性不足、踏实但有些死板、沉着冷静但缺乏生气。
抑郁质	敏锐、多愁善感、怯懦、孤独、行动缓慢。

8. 幼儿性格的年龄特点

- (1) 活泼好动
- (2) 喜欢交往
- (3) 好奇好问
- (4) 模仿性
- (5) 好冲动

知识点十：社会性

1. 狭义的亲子关系是指儿童早期与父母的情感关系，即依恋。
2. 广义的亲子关系是指父母与子女的相互作用方式，即父母的教养态度与方式。
3. 依恋的三种类型：回避型（无依恋型）、安全型、反抗型。
4. 亲社会行为：是指一个人帮助或打算帮助他人或群体的行为及倾向。具体包括分享、合作、谦让、援助。
5. 移情是指从他人角度考虑问题，是亲社会行为的动力基础、前提或动机。移情是导致亲社会行为最根本、最内在的因素。
6. 攻击性行为产生的直接原因主要是挫折。

知识点十一：个体差异性表现

1. 幼儿的智力差异（发展水平、类型和早晚的差异）。
2. 认知风格：场独立（坚持己见、不易动摇）和场依存（人云亦云，社交能力强）。
3. 补偿模式是指幼儿在某一方面的能力有所不足，可以改由另一方面的强项去补偿。
4. 治疗模式是指针对儿童某一方面的能力缺陷，进行有针对性的教育。
5. 个别化教育方案最先用于特殊儿童的干预和矫正。

第四章 幼儿教育科学研究方法

知识点一：研究方法

方法	优点	缺点
观察法（最基本）被称为科学研究的前门	1.真实.表现自然 2.收集第一手资料	受观察对象的限制.缺乏控制，表面现象
谈话法	灵活性强	主观性强
作品分析法（作业.日记等）	客观性和系统性	主观性强
实验法：改变和控制某一条件，揭示事物之间的关系的方法。		

第五章 幼儿身心发展中的常见问题

常见问题	表现
肥胖	1 超过平均体重 20% 或 两个标准差 以上，2 智力正常
发育迟缓	1 在生长发育过程中出现速度放慢或顺序异常等现象。 2 表现： 体格.运动.智力.语言和心理 发育落后。
佝偻病	俗称缺钙；缺乏 维生素 D 导致磷钙的摄取不足。表现：多汗. 枕秃 等
营养性贫血	缺铁.叶酸.维生素 B12；表现：“背过气”.面色蜡黄，乏力
弱视	1 眼部无明显器质性病变，远视力经矫正低于 0.9 为弱视。 2 斜视 是当两眼平视前方时，两眼珠不在同一水平线。 3 影响因素： 形觉剥夺 ，高度近视，远视.白内障等 4 预防与治疗：至少每年普查一次视力。常规遮盖法

重点例题点拨

- 【2014 年下】婴幼儿应多吃蛋，奶等食物，保证维生素 D 的摄入，以防止因维生素 D 缺乏而引起（ ）
A.呆小症 B.异食癖 C.佝偻病 D.坏血病
答案【C】：缺乏维生素 D，引起钙的合成受阻，引起佝偻症。呆小症是缺碘，异食癖主要是缺锌，坏血病缺 Vc。
- 【2014 年下】幼儿难以理解反话的含义，是因为幼儿理解事物具有（ ）
A.双关性 B.表面性 C.形象性 D.绝对性
答案【B】：只看表面现象，不理解反话。
- 【2013 年下】为了了解幼儿的特点，研究者深入到了幼儿园中，记录幼儿的动作语言。这用了什么研究方法（ ）
A.实验法 B.观察法 C.作品分析法 D.访谈法
答案【B】：针对幼儿的特点，最好的研究方法是观察法，ACD 不适合。
- 【2013 年下】中班幼儿告状频繁，主要目的是（ ）
A.道德感的发展 B.羞耻感的发展 C.美感的发展 D.正义感的发展
答案【A】：告状是中班幼儿道德感的体现。
- 【2017 年上】午餐时，盘子掉到地上，幼儿对老师说：盘子受伤了，他难过的哭了，这反映了幼儿思维特点的（ ）
A.表面性 B.自我中心性 C.泛灵论 D.思维不可逆
答案【C】：幼儿认为盘子也是有生命的，皮亚杰的前运算阶段的泛灵论。

模块二 学前教育原理

【考情分析】

本模块内容是历年考查的重点，分值占比高达 31%以上，主要以选择题和简答题.论述的形式考查，特别是第三章教育思想家的理论极其重要，第三.四章的知识点常考简单题.论述题，第二.五章通常以选择题形式出现。

第一章 教育概述

知识点一：教育的起源说

学说	代表人物	观点
神话起源说	宗教	最古老的，教育起源于神的意志。
生物起源论	沛西·能 利托尔诺	第一个正式提出 动物的本能行为 否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。
心理起源论	孟禄	教育起源于儿童对成人无意识的模仿。
劳动起源说	恩格斯、凯洛夫、米丁斯基	最科学，教育起源于劳动

知识点二：“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

第二章 幼儿教育概述

知识点一：学前教育有广义和狭义之分。

从广义上说，凡是能够影响和促进儿童身体成长和认知、情感、意志、性格和行为等方面发展的活动。狭义的学前教育是指学前教育工作者整合儿童周围的资源，对 0~6 岁年龄段儿童的发展施以有目的、有计划、有影响的活动。

学前教育可以细分为早期教育（0~3 岁）和幼儿教育（3~6 岁）。

知识点二：我国幼儿教育是社会主义教育事业的组成部分，是我国基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。

知识点三：我国幼儿园教育的目的是：“对幼儿实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。”

知识点四：幼儿园教育的双重任务：一是促进幼儿身心和谐发展；二是为家长科学育儿提供指导。

重点例题点拨

【2011 年下半年】狭义的学前教育指的是（ ）岁的教育。

A.0-6 岁 B.3-6 岁 C.0-3 岁 D.3-6.7 岁

答案【A】：广义与狭义的学前教育都指的是 0-6 岁的教育，他们的不同点在于教育范围的不同。广义的学前教育不仅包括机构内的教育，还包括家庭教育及社会教育。二狭义的学前教育专指在机构内进行的。

第三章 幼儿教育的产生和发展

知识点一：西方幼教机构的产生。

时间	地区	人物	机构
1816 年	苏格兰·纽兰纳克	欧文	幼儿学校
1837 年	德国·勃兰根堡	福禄贝尔——世界幼儿园之父	幼教机构（1840 年改名幼儿园，世界上第一所）
1844 年	法国·巴黎	——	第一个日托中心（保育）
1911 年	英国	麦克米伦	第一个托儿所

知识点二：西方幼教机构的发展

- 1.数量的增加
- 2.规模的扩大
- 3.教育质量不断提高
- 4.教育形式和手段不断提高

知识点三：西方幼教思想家

教育家	贡献
夸美纽斯	1. 教育史上的“哥白尼”和“教育学之父” 2. 《母育学校》历史上第一部论述学前教育的专著

（捷克）	3.《世界图解》历史上第一部对幼儿进行启蒙教育的看图识字课本。 4. 代表作：《大教学论》
卢梭（法国）	1.“自然主义教育” 2. 代表作《爱弥儿》
福禄贝尔 （德国）	1.“幼儿园之父”“世界幼教之父” 2.幼儿自我发展的理论 3.生活即教学 4.游戏理论 5.协调原理 6.亲子教育——《母亲之歌和爱抚之歌》、《人的教育》 7.本能论
杜威 （美国）	1.儿童中心主义 2.教育的本质：教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造 3.活动课程论——经验课程 4.教学基本原则——“从做中学”
蒙台梭利 （意大利）	1.“世界幼教之母” 2.1907 年罗马“儿童之家” 3.儿童的心理发展观——儿童是自我学习的主体 4.教育的目的和原则 5.教师的作用 6.有准备的环境 7.课程内容 8.对蒙台梭利教育理论的评价

知识点三：我国第一所幼儿园

时间	事件	人物	特点
1902	《壬寅学制》 《钦定学堂章程》	--	第一个颁布未实行
1903	湖北幼稚园 我国第一所幼儿教育机构	张之洞、端方	半殖民半封建
1904	《癸卯学制》 《奏定学堂章程》	--	第一个实行学制 武昌蒙养院

知识点四：我国幼儿园教育重要法律法规

时间	法规文件
1989 年 8 月	《幼儿园管理条例》——国务院批准颁发的第一个幼儿教育法规
1996 年 6 月	《幼儿园工作规程》
2001 年 7 月	《幼儿园教育指导纲要（试行）》

2012 年 9 月	《3-6 岁儿童学习与发展指南》
------------	------------------

知识点五：我国重要幼儿园教育家

教育家	贡献
陈鹤琴	1.中国幼教之父 2.南京鼓楼幼稚园 ——我国最早的幼儿教育实验中心 3.1940 年在江西泰和县创立中国第一所公立幼稚师范学校 4.“活教育” 5.五指课程 6.我国重视家园合作的第一人
陶行知	1.人民教育家，平民教育家，大众教育家.乡村学校的先行者，中国农村教育开拓者。 2.1927 创办南京市实验乡村师范学校，后改名晓庄学校 3.中国第一所乡村幼儿园—南京燕子矶幼儿园 4.生活教育理论（目的观.内容观.方法论）
张雪门	1.北平香山慈幼院.浙江星荫幼稚园 2.行为课程

重点例题点拨

1. 【2012 年上】建立我国第一个幼儿教育研究中心，并亲自主持幼稚园研究工作，提出“活教育”思想的是（ ）。

- A. 陶行知 B. 陈鹤琴 C. 张宗麟 D. 张雪门

答案【B】：陈鹤琴是中国幼教之父，1923 年创办了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园。他的著名教育理论“活教育”包括目的论：做人.做中国人.做现代中国人；方法论：做中教.做中学.做中求进步；课程论：大自然.大社会是我们的活教材。

2. 【2013 年上】提出“教育即生活”的教育家是（ ）

- A. 蒙台梭利 B. 福禄贝尔 C. 卢梭 D. 杜威

答案【D】。蒙台梭利提倡“感觉教育”，设计了一系列感知觉的教具，认为幼儿处在感觉的敏感期；另外认为工作是幼儿最重要的活动。福禄贝尔被誉为幼儿教育之父，首次提出“幼儿园”这个词，世界上第一个阐明幼儿游戏的价值；卢梭是自然主义的代表人物，提倡“自然后果律”；杜威提出教育即生活.学校即社会，提倡教育与生活经验相联系。

3. 【2014 年上】陶行知的生活教育理论注重“教学做”合一，强调（ ）

- A.做是中心 B.学是中心 C.教与学是中心 D.教是中心

答案【A】。略。

第四章 幼儿园教育的原则和特点

知识点一：教育的一般原则

类别	原则
一般原则（“7”）	尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则
	发展适宜性原则（最近发展区）
	主体性原则
	目标性原则
	科学性.思想性原则
	充分发掘教育资源，坚持开放办学的原则

	整合性原则（目标、内容、资源、形式和过程的整合）
--	--------------------------

知识点二：教育的特殊原则

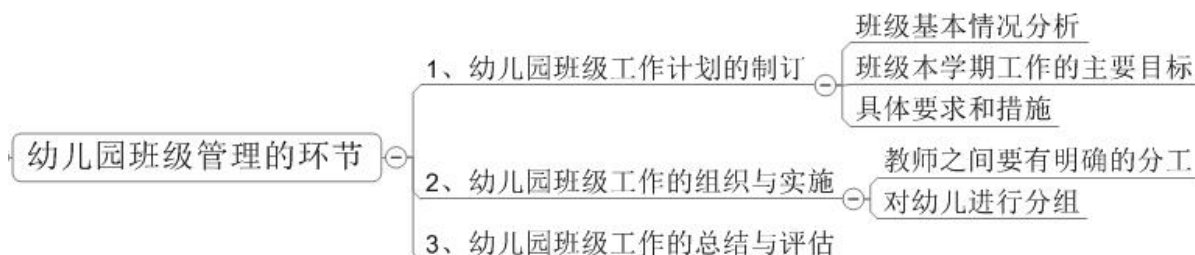
类别	原则
特殊原则（“4”）	保教合一的原则—— 中国特有
	以游戏为基本活动的原则
	教育的活动性和活动的多样性原则
	生活化和一日活动整体性原则

知识点三：学前教育的特点

1. 非义务性
2. 保教结合
3. 启蒙性
4. 直接经验性

第五章 幼儿园班级管理

知识点一：幼儿园班级管理环节



知识点二：幼儿园班级管理的方法

1. **规则引导法（最常用、最有效）**：指用规则引导幼儿行为，使其与集体活动的方向和要求相保持的一种管理方法。
2. **情感沟通法**：指通过激发和利用师生间或幼儿间以及幼儿对环境的情感，以引发或影响幼儿行为的方法。
3. **互动指导法**：指幼儿园教师、同伴、环境等相互作用的方法。
4. **榜样激励法**：指通过树立榜样并引导幼儿学习榜样以规范幼儿行为，从而达到管理目的的方法。
5. **目标指引法**：指教师以行为结果作为目标，引导幼儿的行为方向，规范幼儿行为方式的一种管理方法。

知识点三：幼儿园班级管理的原则

1. 主体性原则——发挥教师、尊重学生
2. 整体性原则——**全体幼儿**、所有要素
3. 参与性原则——民主、平等对待幼儿，“平等中的首席”
4. 高效性原则——以最少的人力、物力和时间，尽可能地使幼儿获得更多、更全面、更好的发展

模块三 生活指导

【考情分析】

本模块内容历年考查较少，主要以选择题的形式考查。其中，个别常见传染病可能会考材料分析题。第三章是本模块较为重要的一章，主要也是考选择题，其中幼儿膳食可能会出简答题或材料分析题。

第一章 幼儿园一日生活

知识点一：幼儿园一日生活指幼儿从入园到离园间一切活动的总和。

知识点二：幼儿园一日生活的内容可以分为日常生活、教育活动、游戏活动、户外活动四部分。

知识点三：一日生活的主要环节：

环节	内容
晨间接待	1.晨检：一问二摸三看四查 2.入园前的清洁及通风工作 3.以热情、亲切的态度接待幼儿 4.要求幼儿衣着整洁、快乐入园、礼貌待人
晨间锻炼	1.早操 2.晨间活动
入厕	1.要求自理，个别帮助 2.培养卫生习惯
盥洗	1.有序组织，分批盥洗 2.学习自理，养成习惯
进餐	1.三餐两点 2.两正餐间隔 3.5—4 小时 3.每餐用餐时间不少于半小时
午睡	1.午睡 2 小时 2.睡前上厕所，安静入睡，睡姿正确，自己脱衣穿衣 3.睡眠温度：16℃—18℃
户外活动与体育锻炼	正常情况下， 全日制幼儿园户外活动每天不得少于 2 小时，寄宿制幼儿园不得少于 3 小时 ，高寒、高温地区可酌情增减。 1.户外活动，保证时间，创设环境 2.指定场地，愉悦活动，遵守规则 3.视线之内，注意安全，密度适中 4.活动结束后，儿童参与，玩具收纳
游戏	1.面向全体，注意差异，适时引导 2.自愿选择，遵守规则，自主创造 3.友爱谦让，合作互助，正确使用
教学活动	1.室内卫生，明亮清新，定期换座 2.坐立行握，姿势正确，保护视力 3.根据年龄，合理安排，注意差异 4.幼儿主体，启发学习，习惯主动 5.教态亲切，语言清晰，生动形象
离园	1.离园检查，注意提醒 2.主动介绍，愉快返家 3.组织离园，防止走失 4.离园清洁、门窗闭锁

知识点四：培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法

方法	内容
榜样示范法	幼儿好模仿，树立榜样——教师、同伴、文艺作品
渗透教育法	渗透在一日生活各环节

评价激励法	定期检查和评比, 及时评价——小红花、小红旗等
成果欣赏法	组织幼儿自我服务, 并欣赏和评价自己的劳动成果
图示观察法	以图示代替讲解、示范——“五步洗手法”等
游戏练习法	生动有趣, 快乐学习——听故事、做游戏等
家园共育法	家园合作, 发挥合力

重点例题点拨

1. 《幼儿园工作规程》指出, 幼儿园应制订合理的幼儿一日生活作息制度, 两餐间隔时间不少于()。

- A.2.5 小时 B.3 小时
 C.2 小时 D.3.5 小时

答案【D】: 幼儿园应制订合理的幼儿一日生活作息制度, 两正餐间隔时间为 3.5—4 小时。

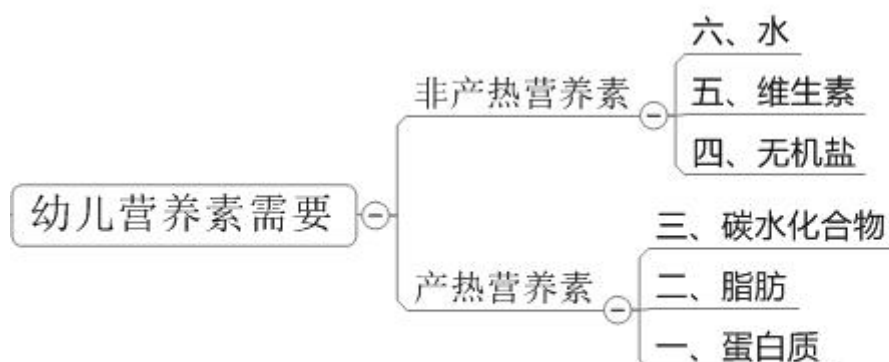
第二章 疾病的预防和保健常规

知识点一: 幼儿常见传染病的典型特征、传播途径及预防

常见传染病	典型特征	传染源/传播途径	预防
水痘	伴随低烧, 数代同堂	患者为主要传染源, 通过直接接触、飞沫空气传播	护理: 空气; 饮食; 卫生; 预防: 早发现早隔离
猩红热	皮肤有褶皱处皮疹密集; 皮疹呈一条条红线; “ 杨梅舌 ”; 环口苍白圈	通过空气飞沫传播, 也可经被病菌污染的食物、玩具等间接传播	护理: 空气; 饮食; 卫生; 预防: 早发现早隔离
流行性腮腺炎	腮腺肿大	唾液中的病毒可经飞沫传播	护理: 饮食; 口腔清洁淡盐水漱口; 护理消毒 预防: 病人隔离, 接触者检疫 3 周
手足口病	手足口腔内出现疱疹	饮食(脏手吃东西)和呼吸道传播	护理: 隔离; 保持良好卫生生活习惯; 保持室内空气新鲜, 少去公共场所; 定期对玩教具消毒; 向家长宣传预防 护理措施; 锻炼增强抵抗力
流行性感冒	严重者可抽搐惊厥, “抽火风”幼儿常并发中耳炎	主要以呼吸道飞沫的途径传播	护理: 空气; 阳光营养; 休息; 增加饮水量; 物理降温(38°以上为发烧) 预防: 卫生; 锻炼; 少去公共场所
传染性肝炎	食欲减退, 恶心、呕吐、腹泻、怕油腻等。	甲型: 饮食; 饮水; 口传染 乙型: 存在于病人的血液、唾液、乳汁等体液中, 可通过日常生活接触、输血、医疗器具、虫媒等传播	预防: 疫苗、饮食卫生、消毒、健康检查、专业处理
细菌性痢疾	一日腹泻数十次, 里急后重	饮食传播	护理: 治疗用药; 饮食; 洗屁股 预防: 卫生
流行性脑脊髓膜炎(“流脑”)	情绪烦躁, 神智恍惚, 嗜睡。随病情发展可出现抽风、昏迷; 血性皮疹, 颈项强直	存在于病人的鼻咽部, 通过飞沫传播	接种菌苗; 通风; 少去拥挤、空气污浊的地方
流行性乙型脑炎(“乙脑”)	喷射性呕吐 , 嗜睡, 高热, 抽风, 昏迷	生病的猪被蚊虫叮咬传播	预防: 在其流行期间 1-2 个月接种疫苗; 搞好环境卫生, 防蚊灭蚊。

第三章 幼儿营养

知识点一: 六大营养素



1.蛋白质

分类及食物来源	完全蛋白质（优质蛋白）：生物价高，肉、蛋、奶、禽、鱼等
	半完全蛋白质：只能被人体吸收一部分，多存在于谷物和杂豆类中
	不完全蛋白质：只有极少量可以被人体吸收，生物价最低，多存在于玉米、肉皮中
组成（20 多种）	必需氨基酸：体内不能形成，必须从食物中获取，儿童需要 9 种必需氨基酸，成人只需 8 中，其中组氨酸是小儿较成人多的一种
	非必需氨基酸：凡在体内能够合成的氨基酸
功能	（1）新生和修补人体机体组织
	（2）调节生理功能
	（3）防御（免疫性）功能
	（4）供给热能（10%~15%）
需要量	缺乏：生长发育迟缓、体重过轻、贫血，抵抗力降低，还有智力障碍等
	过量：便秘及食欲减退，增加肾脏的负担

2. 脂肪

分类	动物脂肪（肉类）
	植物脂肪（食用油）
功能	（1）构成人体细胞的主要成分，脑组织是含脂肪最多的物质。
	（2）具有保护功能，减少体热散发和固定内脏作用
	（3）促进脂溶性维生素 A、D、E、K 的吸收
	（4）增进食欲。
	（5）供给热能。25%-30%；脂肪是单位容积内产热量最高的物质
	（6）不饱和脂肪酸会减少紫外线对皮肤的伤害
食物来源	各种动植物油，以及鸡鸭鱼肉、蛋等动物性食物
需要量	缺乏——营养不良，生长迟缓，脂溶性维生素缺乏

3.碳水化合物

分类	单糖：葡萄糖（婴幼儿脑细胞能量的唯一来源）、果糖等
	双糖：蔗糖、乳糖等
	多糖：淀粉等
	（1）构成体内组织的重要成分

生理功能	(2) 解毒功能。合成肝糖原，增强机体的解毒能力
	(3) 维持神经系统的生理功能。葡萄糖能供给神经系统活动所需的热能
	(4) 供给热能。55%-65%;是热能的主要来源， 最经济的热能来源
食物来源	植物性食物：如米面、谷类、根茎类（红薯、土豆）
需要量	缺乏——使体内蛋白质消耗增加，体重减轻，导致生长发育迟缓 过多——发酵过盛，会刺激肠蠕动引起腹泻和肥胖

4. 无机盐（矿物质）

类型	生理功能 / 缺乏危害	食物来源
钙	构成骨骼和牙齿（占 99% ， 1%体液） 缺钙：佝偻病	奶制品（含钙量最高）鱼、虾； 促进吸收：维生素 D 抑制吸收：草酸、植酸
铁	合成血红蛋白的重要原料之一 运输利用人体中的氧 缺铁：缺铁性贫血	动物的肝、血、蛋黄、瘦肉等 促进吸收：维生素 C 抑制吸收：草酸、植酸、茶多酚
碘	构成甲状腺素的原料； 缺碘： 克汀病（呆小症） /甲状腺肿大 过多：甲亢	来源：海产品、碘盐等
锌	促进儿童生长、保持正常味觉；促进伤口愈合、提高机体免疫； 缺锌：生长发育迟缓、头发稀黄、食欲不振、异食癖、味觉异常、创口久久不愈	来源——动物性食物（肉、奶、鱼等）

5. 维生素

分类	脂溶性：维生素 A、D、E、K		
	水溶性：维生素 C、B 族		
	生理功能	缺乏危害	食物来源
维生素 A	维持上皮组织 促进生长发育 与 正常视力 有关	夜盲症	动物肝脏 & 胡萝卜素
维生素 B1	保护神经系统 促进肠胃蠕动	脚气性心脏病（长期服用过度研磨的米面）	植物外壳 粗粮（麦麸饼干）
维生素 B2	构成辅酶的重要成分 保护皮肤健康	口角炎 & 皮炎	坚果类 & 粗粮
维生素 C	维持机体正常功能 促进伤口愈合 增强抵抗力 与胶原蛋白结合、解毒	坏血病	蔬菜 & 水果 （维 C 为水溶性，注意烹调时需急火快炒）
维生素 D	促进小肠吸收钙磷	佝偻病	晒太阳 & 动物肝脏

6. 水

生理功能	(1) 是细胞的主要成分（儿童体内水分占体重 70%~75%）
	(2) 运输作用
	(3) 调节体温
	(4) 润滑作用
	(5) 代谢的媒介
来源	食物 & 饮用水

需要量	年龄越小，需要量越大（幼儿每次进水量为 150ML）
------------	----------------------------

重点例题点拨

1.由于幼儿的肌肉中水分多，蛋白质及糖元少，不适合他们的运动项目是（ ）

A. 投掷 B. 跳绳 C. 拍球 D. 长跑

答案【D】由于幼儿的肌肉中水分多，蛋白质及糖元少，幼儿肌肉力量和能量的储备都不如成人，因而在运动中容易疲劳，不适合进行长跑。

2.婴幼儿应多吃蛋，奶等食物，保证维生素 D 的摄入，以防止因维生素 D 缺乏而引起（ ）

A. 呆小症 B. 异食癖 C. 佝偻病 D. 坏血病

答案【C】呆小症往往由于缺碘而引起；坏血病是由于人体缺乏维生素 C 所引起的疾病。佝偻病往往是由于缺乏维生素 D 而引起的。

模块四 幼儿园环境创设

【考情分析】

本章内容包括幼儿园环境创设概述；活动区环创；心理环创；幼儿园与家庭；社区及幼小衔接；幼儿教师。主要以选择题和简答题、案例分析的形式考查，其中第二、四章为重点，第一、三、五章次之。

第一章 幼儿园环境创设概述

知识点一（选择）：幼儿园环境创设的含义及特点

1.含义：狭义的幼儿园环境指在幼儿园中，对幼儿身心发展产生影响的物质与精神要素的总和。即可分为物质环境与精神环境。

2.特点：教育性（环境是第三位老师）与可控性（去其糟粕，留其精华；动态变化）

知识点二（案例分析&选择）：幼儿园环境创设的原则

原则	特点
目标导向性	1.考虑教育性，要有利于教育目标的实现 2.依据幼儿园教育目标，又要对环境设置作系统规划
发展适宜性	1.促进幼儿发展，要符合幼儿的年龄特征及身心健康发展的需要
幼儿参与性	1.环境的创设过程是幼儿与教师共同合作、共同参与的过程 2.影响因素：主人翁意识、合作意识、责任感
开放性	1.大、小环境有机结合，形成开放的幼儿教育系统 2.体现：重视园内外环境；园内外人员都参与
经济性	1.做到因地制宜，突出本地特色 2.体现：少花钱、多办事、办好事

知识点三（选择）：幼儿园环境创设的方法

方法	注意事项
讨论法	1.教师引导全班幼儿通过讨论的方法。 2.选择或确定环境创设的主题和内容以及与材料环境互动。
探索法	1.让幼儿自己在环境中发现问题，独立解决问题，同时获得知识。
操作法	1.教师指导幼儿动手操作，让幼儿掌握知识，形成技能技巧和习惯。
评价法	1.对环境质量的评价，包括对幼儿适应环境的评价、对幼儿的环境创设和互动行为的评价、对教师的环境创设效果的评价。

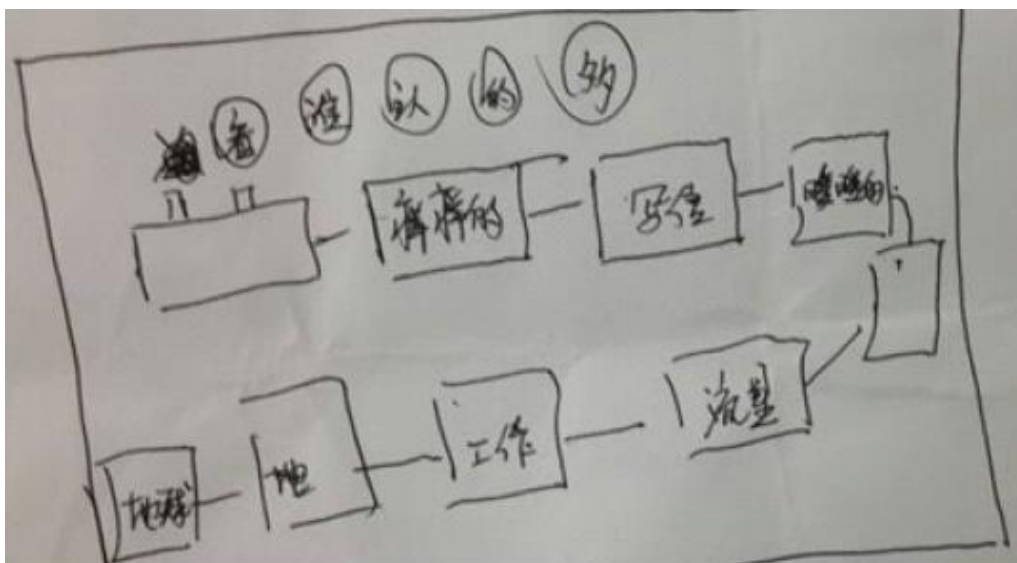
重点例题点拨

1.幼儿园环境分为物质环境和（ ）

A. 社会环境 B. 精神环境 C. 城市环境 D. 局部环境

答案【B】：幼儿园环境创设分为物质环境与精神环境。

2.材料分析：幼儿园大一班开展识字比赛，教师为此创设了班级墙面环境。请根据创设环境基本原则，对材料中的识字比赛创设环境进行解析。



【解析】该案例中为识字比赛创设的墙面环境体现了环境创设的基本原则，值得肯定和提倡。

(1) 环境与教育目标一致的原则

幼儿园环境是幼儿园课程的一部分，在创设幼儿园环境时，要考虑它的教育性，应使环境创设的目标与幼儿园教育目标相一致。过去的幼儿班级，虽然也重视环境创设，但很大程度上只是追求美观，为的是布置环境，或者只是盲目地提供材料，对环境的教育性考虑很少。而该案例当中，充分体现了环境创设与识字教育目标相一致。

(2) 适宜性原则

幼儿正处在身体、智力迅速发展以及个性形成的重要时期，有多方面的发展需要。幼儿园环境创设应与幼儿身心发展的特点和发展需要相适宜。处于不同年龄阶段的幼儿，身心发展特点和需要表现出不同的年龄特征，即使同一年龄阶段幼儿，在兴趣、能力、学习方式方面都存在很大差异。该案例中的环境创设应适应幼儿的这种差异，如：小火火车上有简单和复杂的字。另外，环境是幼儿喜欢的卡通小火火车形象，符合幼儿的兴趣，有较强的吸引力。同时，该墙面创设可以更趣味些，比如为小火火车涂上色彩，字迹书写尽量工整，并且不要出现涂改痕迹，更符合幼儿认知特点。

(3) 经济性原则

给幼儿提供物质条件时，应以物质条件对幼儿发展的功能大小和经济实用性为依据，案例中，节省省料实用，根据教育目标需要，就地取材，一物多用。

第二章 幼儿园活动区环境创设

知识点一：

活动区数量：小班：6-7个 中班：8-9个 大班：9-10个

活动区划分：活动室 60 平方米；30-35 人的班级能创设 6 个左右活动区；平均每个区容纳 5-6 人

知识点二：活动区创设的要求

1. 适合儿童的年龄特点：小班游戏化活动区为主，中班目标化，大班重视探究性和学习功能
2. 根据本阶段教育目标创设活动区
3. 考虑幼儿的主动性和兴趣
4. 遵循相容性、界限性原则和转换型原则
5. 注意幼儿安全的原则

知识点三：活动区材料投放原则

区域活动的材料是幼儿主动建构知识的媒介，区域活动的教育功能主要是通过材料来实现的。活动区材料投放的原则有：

1. 目的性原则
2. 适宜性原则
3. 丰富性原则
4. 层次性原则
5. 操作性原则

重点例题点拨

1. 某教师针对不同发展水平的幼儿提供了不同难度的操作材料，这遵循了（ ）。

- A. 活动性原则 B. 直观性原则 C. 整体性原则 D. 因材施教原则

答案【D】：见知识点三

2.关于幼儿游戏活动区的布置，正确的说法是（ ）

- A. 以阅读为主的图书区可与娃娃家放在一起
 B. 自选游戏环境的创设是由教师进行的
 C. 可在积木区提供一些木偶、小动物、交通工具模型等辅助材料
 D. 娃娃家应该是完全敞开式，让每个人都能看到里面有什么

答案【C】：幼儿游戏活动区的布置，可在积木区提供一些木偶、小动物、交通工具模型等辅助材料。

第三章 幼儿园心理环境创设

知识点一：幼儿园心理环境创设的要求

- 1.创设良好的物质环境
- 2.创设宽容理解的环境
- 3.建立良好的幼儿群体
- 4.建立良好的人际关系
- 5.形成良好的幼儿园风气

知识点二：幼儿园心理环境创设的意义

- 1.有利于幼儿适应幼儿园生活；
- 2.有利于幼儿形成良好个性，适应社会生活；
- 3.有利于幼儿园员工的成长与发展。

重点例题点拨

- 1.简述幼儿园心理环境创设的重要意义

答案见知识点二

第四章 幼儿园与家庭、社区及幼小衔接

知识点一：家庭教育的地位和作用

1. 家庭教育是奠基性教育：父母是幼儿的第一任教师
2. 家庭教育是长久性教育
3. 家庭教育是学校教育的有力助手和必要补充

知识点二：幼儿园的家长工作的原则

1. 尊重家长的原则，家长与教师的关系——合作伙伴关系；双方是平等的教育主体
2. 要求适度的原则
3. 双向反馈的原则

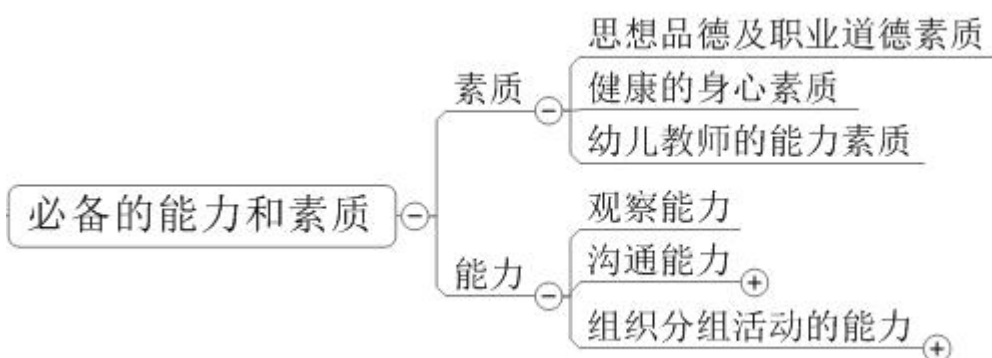
知识点三：幼儿园家长工作的方式方法

合作形式	合作方法
集体	家长会(定期召集家长，汇报本学期工作及下学期计划) 家长学校（向家长传授科学育儿知识，专题讲座等） 家长开放日（家长入园、入课堂） 家长委员会（家长参与管理—桥梁） 家长接待日（由园领导定期接待家长） 家园联系栏（传递信息&知识）
个别	家园练习册(书面联系)、接园间的随机交流（最简洁） 家访——情感家访、重点家访、常规家访 电话（最快捷&方便）、微信、书信（留守儿童）等

知识点四：教师职业特点



知识点五：教师职业素质及能力



知识点六：教师与学生沟通中需要注意

1. 尊重幼儿人格尊严及主体权益
2. 与幼儿建立平等关系
3. 关注幼儿的兴趣需要
4. 语言通俗易懂,注意非语言沟通
5. 掌握谈话技巧

知识点七：幼儿园教育与小学教育特点的比较

区别项	幼 儿 园	小 学
主导活动	游戏	上课
生活节奏及生活管理	宽松；不带强制性	非常严格；带有强制性
师生关系	个别接触多，关系密切	个别接触少，关系非密切
环境布置和环境选择	生动活泼；自由选择多	严肃；自由选择少
要求及期望	宽松；低	严格；高

知识点八：幼小衔接的工作内容

- ① 培养幼儿对小学生活的热爱和向往
- ② 培养幼儿对小学生活的适应性：主动性、独立性、人际交往能力、规则意识和任务意识

知识点九：帮助幼儿做好入学前的学习准备

- ① 培养良好的学习习惯
- ② 培养良好的非智力品质
- ③ 发展思维能力和基础能力

重点例题点拨

1. 关于幼小衔接，正确的是（ ）。
A. 幼儿入学困难，因为幼儿园教育过于使用游戏

B.幼小衔接主要是教幼儿拼音，认字母等内容

C.幼小衔接完全是幼儿园的责任

D.幼小衔接工作不仅应当在大班开展，而且在中小班也应当开展

答案【D】。幼小衔接不止从大班开始，从中小班就应开始培养良好的生活、学习习惯等。

2.简述幼儿教育与小学教育的主要区别

【解析】本题考察的是学前教育原理中的幼小衔接问题，考生要注意答题的逻辑性，并且分条阐述幼儿教育与小学教育的区别所在。具体见知识点一。

3.（ ）是指家长通过不同的形式，参与幼儿园的一些教育教学活动，协助教师的工作，以丰富幼儿的学习经验，达到家庭与幼儿园的相互配合与协调一致。

A. 家长学校 B. 家长参与 C. 家长会 D. 家访

答案【B】：家长可以通过间接方式参与学校教学活动设计和实施。

4.在教师与家长的关系上，下列哪一种观念是正确的？（ ）

A.以教师为主，家长为辅 B. 家长与教师是平等的教育主体
C.以教育能力较强的一方为主 D. 在园以教师为主，在家以家长为主

答案【B】：教师和家长是平等的教育主体。

5.幼儿家长参与托幼机构管理的主要形式是（ ）。

A. 家长学校 B. 宣传栏 C. 家长委员会 D. 家园联系簿

答案【C】：家长委员会是幼儿家长参与托幼机构管理的主要形式。

模块五 游戏活动的指导

【考情分析】

本章包括游戏的概述和组织指导两大部分，其中以第二章组织指导为高频考点，该模块考试需要熟悉幼儿游戏的类型以及各类游戏的特点和主要功能（其中角色游戏需要重点掌握）。了解各年龄阶段幼儿的游戏特点，并能根据需要进行必要的指导。

第一章 幼儿游戏概述

知识点一：游戏的概念

游戏是学前儿童的基本活动和权利，是学前儿童喜爱的、主动的活动，是学前儿童反映现实生活的活动。

名称	代表人物	主要观点
剩余精力说	席勒[德]、斯宾塞[英]	游戏是消耗剩余精力。
松弛说(娱乐论)	拉扎鲁斯[德]	游戏不是发泄精力，而是松弛、恢复精力的一种方式。
复演论	霍尔[美]	游戏是远古时代人类祖先的生活特征在儿童身上的复演。
生活预备说 (练习说)	格罗斯[德]	游戏是儿童对未来生活的预演。游戏的目的就是提供儿童一种安全的方法，帮助他们去预演成人生活所需要的本能。
精神分析学派	弗洛伊德	游戏是对情绪的发泄。
游戏工作说	陈鹤琴	游戏是幼儿的工作。

知识点二：游戏的特征

- 1.游戏是儿童自主自愿的活动；
- 2.游戏是儿童感到快乐的活动；
- 3.游戏是充满想象和创造的活动；
- 4.游戏是虚构与现实统一的活动；
- 5.游戏是具体的活动。

知识点三：游戏的价值

价值	表现
----	----

身体	1.促进儿童身体的生长发育。 2.发展儿童的基本动作和技能。 3.增强儿童对外界环境变化的适应能力。
智力	1.扩展和加深儿童对周围事物的认识，增长儿童的知识。 2.促进儿童语言的发展。 3.促进儿童想象力的发展。 4.促进儿童思维能力的发展。
社会性	1.提供了儿童社会交往的机会，发展了儿童的社会交往能力。 2.有助于儿童克服自我中心化，学会理解他人。 3.有助于儿童社会角色的学习，增强社会角色扮演能力。 4.有助于儿童行为规范的掌握，形成良好的道德品质。 5.有助于儿童自制力的增强，锻炼儿童意志。
情感	1.游戏中的角色扮演丰富了儿童积极的情绪情感体验。 2.游戏中的自由自主发展了儿童的成就感和自信心。 3.游戏中的审美活动发展了儿童的美感。 4.游戏中的情绪宣泄有助于儿童消除消极的情绪情感。

知识点四：游戏的分类——按社会性发展分类（帕登）

游戏类型	含义
偶然的行为	东游西逛，行为缺乏目标，注视碰巧引起兴趣的事情，不属于游戏。
游戏的旁观者	观看同伴的游戏，偶尔同他们交谈，有时向他们提出问题，行为上并不介入他人的游戏。
独自游戏	儿童用与其他孩子不同的玩具独自玩耍，很少注意或关心他人的接近或他人的游戏。
平行游戏	儿童相互模仿，操作相同或相近的玩具或开展类同的活动，没有合作行为。
联合游戏	和同伴一起游戏，谈论共同的活动，但没有围绕具体目标进行组织，也没有建立起集体的共同目标。
合作游戏	以集体共同的目标为中心活动，有达到目标的方法和严格的组织分工，常有较明显的组织者或领导者。

知识点五：游戏的分类——按教育作用分类

游戏类型	概念
创造性游戏	角色游戏 以模仿和想象，通过角色扮演创造性反映周围生活的游戏（生活性）
	表演游戏 按照童话、故事中的角色、情节和语言进行的游戏（艺术性）
	结构游戏 利用结构材料进行建造的游戏
规则游戏	智力游戏 使幼儿在自愿和愉快情绪下增进知识，发展智力的游戏
	体育游戏 以发展基本动作为主的游戏
	音乐游戏 在音乐伴奏或歌曲伴唱下进行的游戏
娱乐游戏	以娱乐为主的游戏

重点例题点拨

1.幼儿以积木、沙、雪等材料为道具模仿周围现实生活的游戏是()。

A.表演游戏 B.结构游戏 C.角色游戏 D.规则游戏

答案【B】：结构游戏指幼儿利用各种不同结构材料和与结构活动有关的各种动作来反应周围生活的一种游戏，也属于创造性游戏。

2.幼儿反复敲打桌子，在房间里跑来跑去、在椅子上摇来摇去，这类游戏属于()

A.结构游戏 B.象征性游戏 C.规则游戏 D.机能性游戏

答案【D】：机能游戏是指幼儿反复做某个动作或活动以示快乐和满足。这类游戏能够自然地锻炼感觉运动器官，有效地发展身心技能。

3.幼儿拿一根竹竿当马骑，竹竿在这个游戏中属于()

A.表演性符号 B.工具性符号 C.象征性符号 D.规则性符号

答案【C】：象征性游戏的标志是“以物代物”“以人代人”。

4.幼儿园的“娃娃家”游戏属于()。

A. 结构游戏 B. 表演游戏 C. 角色游戏 D. 智力游戏

答案【C】：幼儿园的“娃娃家”游戏属于角色游戏。

5.认为“游戏是为未来生活做准备”的游戏理论是（ ）。

A.预演说 B. 剩余精力说 C. 复演说 D. 松弛消遣说

答案【A】：哲学家 Karl Groos 认为，游戏不是消除原始本能，而是加强未来所需的本能。游戏的目的就是提供儿童一种安全的方法，帮助他们去预演成人生活所需要的本能。即游戏是儿童对未来生活的预演。

第二章 幼儿游戏组织指导

知识点一：观察是指导的依据，观察的重点是幼儿。

知识点二：游戏的支持与引导

游戏的支持与引导	
1.激发与引导	(1) 丰富幼儿生活经验； (2) 创设良好的游戏环境； (3) 教师提出合理建议； (4) 游戏出现问题时，则需要教师以 平行游戏 方式介入。
2.支持与推进	(1) 满足物质需要； (2) 满足心理需要； (3) 共同探索游戏的奥秘； (4) 关心幼儿游戏的意愿。

知识点三：幼儿角色游戏的指导

	小班	中班	大班
特 点	1.独自游戏.平行游戏的高峰时期 2.角色意识差 3.游戏内容主要是重复操作、摆弄玩具 4.主题单一，情节简单； 5.儿童之间交往少	1.处于联合游戏阶段 2.较强的角色意识 3.游戏内容，情节比小班丰富 4.游戏主题不稳定 5.有交往愿望，不具备交往的技能	1.处于合作游戏阶段 2.内容丰富，能主动反映多种生活经验和较为复杂的人际关系 3.游戏主题新颖 4.能按自己的愿望主动选择并有计划地游戏 5.在游戏中自己解决问题的能力增强
指 导	1.提供种类少.数量多且形状相似的成型玩具 2.以平行游戏法指导游戏 3.注意规则意识的培养	1.提供丰富的游戏材料，鼓励儿童玩多种主题或相同主题的游戏 2.以平行游戏或合作游戏的方式指导 3.通过游戏讲评引导儿童分享游戏经验，丰富游戏主题和内容 4.指导儿童学会并掌握交往技能规范。	1.一起准备游戏材料和场地 2.多用语言指导游戏，培养儿童的独立性 3.游戏中培养儿童独立性 3.提供开展游戏的练习机会和必要帮助 4.鼓励创造提高孩子游戏水平

重点例题点拨

1.李老师设计了一个“三只蝴蝶”做游戏活动，她选了三位幼儿扮演蝴蝶。又选了若干幼儿扮演花朵，结果幼儿兴趣不高，表现被动，还没等游戏结束，一个幼儿就问李老师：“老师。游戏完了吗?我们可以自己玩了吧?”

对这种现象，请从幼儿游戏特征和游戏指导的角度进行阐述。

【答案要点】：从幼儿游戏特征的角度分析，幼儿游戏应该具有以下四个特征：(1)游戏是儿童主动的自愿的活动；(2)游戏是在假想的情景中反映周围生活；(3)游戏没有社会的实用价值，不直接创造财富，没有强制性的社会义务；(4)游戏伴随着愉悦的情绪。

从教师对游戏指导的角度：李老师在游戏中的是一种导演者的角色，以导演角色介入游戏中，告诉儿童在游戏中应该做什么，不应该做什么，完全控制了儿童游戏，就很可能破坏儿童游戏，变成“游戏儿童”而不是“儿童游戏”。

2. 小班幼儿在角色游戏区活动，文文在邮局里无所事事，摆弄一个称重器。在此之前，孩子们没有“邮局”这个角色游戏的经验。教师看到这种情况，拿了一个盒子走过去，对文文说：“我想把这个寄到超市去(旁边有超市游戏区)，你能帮我称一下吗?”文文马上接住盒子，放在称重器上，看了一下，说：“100 克!”教师问：“多少钱?”“10 块钱。”教师假装付了钱，文文立刻把盒子送到了隔壁的超市。接着，有几

个小朋友也学着教师的样子将一些东西寄到旁边的医院、美容院、娃娃家，邮局变得热闹起来。

请分析在这个案例中，教师是如何干预幼儿游戏的。

【答案要点】在这个案例中，教师采用的是内部干预的方法，以顾客身份参与幼儿的邮局游戏，虽然没有给幼儿直接建议他们该怎么做，但以角色行为暗示了游戏方法，提示幼儿可以如何进行游戏。对于没有多少生活经验的小班幼儿来说，教师参与游戏、通过角色行为给予游戏暗示的方法比简单的几句建议来得更有效。

模块六 教育教学活动的组织与实施

【考情分析】

在资格证考试中，本模块大多是活动设计（教案）的形式进行考察，其中重点领域为：健康、社会 and 科学。

第一章 幼儿园语言教育

知识点一：语言教育的总目标

1. 乐意与人交谈，讲话礼貌；
2. 注意倾听对方讲话，能理解日常用语；
3. 能清楚地说出自己想说的话；
4. 喜欢听故事、看图书；
5. 能听懂和会说普通话。

重点例题：

1. 以下属于语言教育目标的是（ A ）
- A. 能够清楚的说出自己想说的话
- B. 能够读出拼音字母
- C. 能够认出一定量的汉字
- D. 能够正确的书写汉字

知识点二：幼儿园语言教育活动的主要类型

一、幼儿园文学作品教育活动

1. 学前儿童文学作品的特点

特点	应用
教育性	作品主题要有思想教育作用，选择健康明朗的内容，利用促进学前儿童体、智、德、美全面发展
文学性	艺术品的层面来说，它具有语言美、形象美、心灵美、意境美等特色。《魅力金色的房子》里面描写房子的句子：“红的墙，绿的窗，金色的屋顶亮堂堂”
浅易性	学前儿童文学作品应具有浅显明白易懂的特点。儿歌《冬公公》：“冬公公，白眉毛，吹口气，呼呼叫，吹得满天雪花飘。”
趣味性	偏爱语言表达生动有趣、故事性强、情节起伏大、人物形象鲜明的作品（拟人化、夸张化）。童谣《小老鼠》：“小老鼠，上灯台，偷油吃，下不来。咪咪咪，猫来了，叽里咕噜滚下来。”

2. 学前儿童文学作品活动内容选择的要求

- （1）题材要以儿童熟悉的生活为主
- （2）形象要生动鲜明
- （3）结构要简单，情节单纯有趣
- （4）语言要浅显易懂，生动具体有文采

3. 设计与实施的基本结构

- （1）学习文学作品内容：将重点放在帮助学前儿童理解作品的主要情节、人物性格和主题，文学语言方面。
- （2）理解体验作品经验：通过作品表演、观察、谈话等方式帮助学前儿童体验作品。
- （3）迁移作品经验：开展与作品主题相关的绘画、手工等动手动脑活动，帮助学前儿童迁移相关经验。

(4) 创造性想象和语言表述：开展创编、续编、仿编、谈话等让学前儿童大胆想象，尝试艺术性结构语言的活动。

二.谈话活动

1.特点

- (1) 有一个具体、有趣的中心话题
- (2) 具有较丰富的感兴趣的谈话素材
- (3) 注重谈话的多方交流
- (4) 宽松自由的语言交流气氛
- (5) 教师在活动过程中起着间接引导的作用

三.讲述活动

四.听说游戏

五.早期阅读教育活动

第二章 幼儿园社会教育活动

知识点一：幼儿园社会教育内容

内容	概念	具体内容
人际关系	指幼儿在与周围环境中人（家长、老师、小朋友等）的交往过程中形成的相互关系。	1.自己 2.同伴及同伴交往 3.集体
社会环境	指幼儿生活中经常接触的一些社会组织形态、社会机构和其中的社会角色。	1.家庭 2.幼儿园 3.社区 4.行政区划 5.祖国 6.世界知识 7.重大节日和重大社会事件
社会行为规范	指幼儿在社会生活和社会交往中需要了解和掌握的各种行为准则。	1.公共规则 2.集体规则 3.交往规则 4.基本道德准则
社会文化	指幼儿需要了解的人类在社会历史发展过程中所创造的物质财富和精神财富。	1.社区人文景观 2.民间节日 3.民间艺术 4.文化精品 5.世界文化

知识点二：幼儿园社会教育的特殊方法

1.移情训练法

通过故事、情景表演等形式使幼儿理解和分享他人情绪体验，使幼儿在日后生活中对他人类似的情绪体验会主动地、“习惯性”地产生理解和分享的教育方法。

2.角色扮演法

教师创设现实社会中的特定情景，让幼儿扮演一定社会角色（职业认识），使幼儿表现出与符合这一角色规范的社会行为，感知角色间关系，感知理解他人感受、行为经验，从而掌握自己承担的角色所应遵循的社会行为规范和道德要求。

3.观察学习法

指幼儿通过模式模仿或观察学习，直接学会新的行为模式，获得相应社会行为的方法。

4.价值澄清法

通过儿童内部心理活动进行价值选择、价值确定，然后付之于外部行动的过程。

第三章 幼儿园科学教育

知识点一：幼儿园科学教育内容选择的基本要求

特性	基本要求
科学性和启蒙性	符合科学的原理，不能违背科学事实；一种粗浅的科学知识，激发儿童的好奇心和科学探索，启示儿童的科学学习，不能超越儿童的发展水平和理解能力。（首要要求）
广泛性和代表性	内容应该是丰富多彩的，以反映儿童日常生活中所接触的物质世界的多样性、多变性和自然科学知识本身的广

	泛性,同时又应是有选择地.能代表自然科学各个领域的基本知识结构。
地方性和季节性	应结合当地的自然条件和季节特点,因地、因时制宜。
时代性和民族性	既应体现现代科学技术的发展,以适应时代的变化;又应体现传统文化的特色,以发扬光大民族的优秀文化。

知识点二：幼儿园数学教育的内容分类

1. 分类、排序与对应
2. 数、计数与数的运算
3. 几何图形
4. 量与计量
5. 空间和时间

第四章 幼儿园艺术教育

知识点一：幼儿园音乐教育的类型

类型	内容
歌唱活动	在潜移默化的审美熏陶中陶冶儿童的情操,启迪儿童的心智,完善儿童的品格,是幼儿音乐教育的主要内容。
韵律活动	在音乐的伴奏下以协调性的身体动作来表现音乐的活动,韵律动作分为基本动作、模仿动作和舞蹈动作。
打击乐演奏活动	以身体大肌肉动作参与为主,运用一定的节奏和音色,通过打击乐操作来表现音乐的一种活动,表达音乐的一种最自然、最直接、最原始的工具。培养幼儿节奏感。
音乐欣赏活动	让他们通过倾听音乐对作品进行感受、理解和初步鉴赏的一种审美活动,教育内容主要有:倾听周围环境中的声音、欣赏音乐作品、音乐欣赏的简单知识和技能。

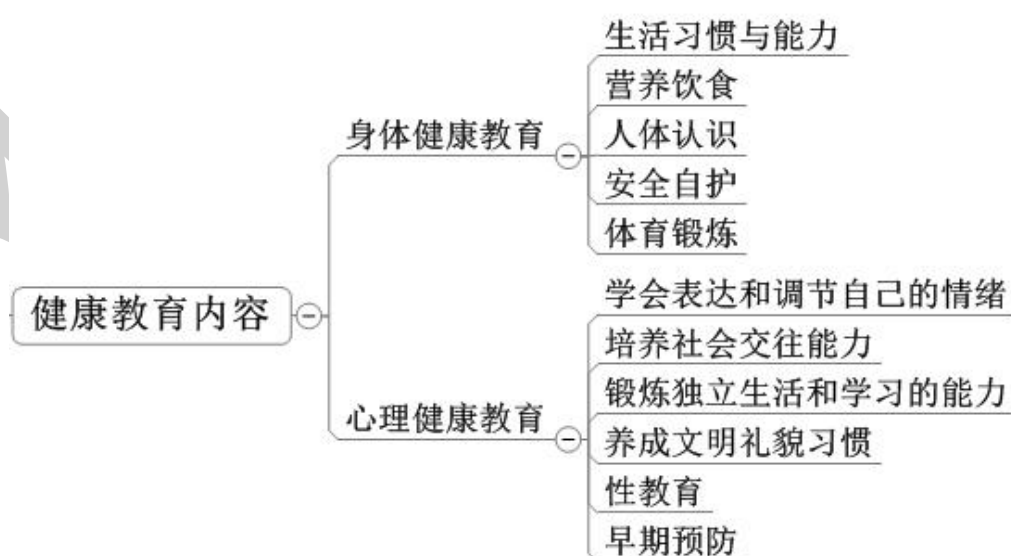
知识点二：幼儿园绘画教育的类型

类型	内容
命题画	教师提出绘画的主题和要求,幼儿按照这一要求完成的绘画。分物体画(培养造型能力)&情节画(培养构图能力)
意愿画	幼儿自己独立地确定绘画的具体内容、形式和表现方法,教师协助他们完成的绘画
装饰画	幼儿运用各种花纹、色彩在各种不同的纸形上按照形式美的规律进行装饰的绘画

第五章 幼儿园健康教育

知识点一：健康包括生理健康、心理健康和良好的社会适应。

知识点二：幼儿园健康教育活动的內容



知识点三：《幼儿园工作规程》规定，全日制幼儿园户外活动时间每天不得少于2小时，寄宿制不得少于3小时，其中体育锻炼不得少于1小时。

知识点四：幼儿园体育活动常采用的方法

方法	内容
讲解示范法	是指教师用语言组织幼儿的活动，指导他们理解和掌握活动的名称及练习内容，领会动作的要领和做法的一种方法。
练习法	指通过讲解示范后，在幼儿初步建立与活动有关的表象或概念的基础上，让幼儿在教师的指导下进行各种身体练习，以实现身体锻炼活动目标的一种方法。 它是体育活动中最基本也是最重要的方法。 ①重复练习法。 ②条件练习法。 ③完整练习法和分解练习法。 ④变化练习法。
语言提示和具体帮助法	前者是指在幼儿进行身体练习时，教师用简短明确的语言，提示和指导幼儿正确完成动作或进行活动的方法；后者是指教师直接而具体地帮助幼儿改正错误，使其掌握正确的练习要求和方法
游戏法	是指以游戏的形式组织幼儿进行锻炼的方法

知识点五：三浴锻炼——阳光浴、空气浴、水浴

模块七 教育评价

知识点一：幼儿教育评价的类型

一.根据评价的功能和运行时间分类

类型	内容
诊断性评价	诊断性评价是在教育活动之前进行的预测性评价或“事实评价”，目的在于了解幼儿的基础情况
形成性评价	形成性评价是在教育过程中持续进行的，目的在于及时地作出反馈性调节，从而调整、修改、补充活动的计划、内容和方法
终结性评价	终结性评价是在完成某个阶段教育活动之后进行的，目的在于全面了解该阶段教育的结果，对达成目标的程度作出终结性评价

二.根据评价的参照体系分类

评价类型	内容
个体内差异评价	把某类评价对象中的每一个个体的过去和现在相比较，或者将同一评价对象的若干侧面互相比较。
相对评价	在某一类评价对象中选取一个或若干个作为基准，将该类对象逐一与基准相比较，判断其是否达到基准所具备的特征及其程度。
绝对评价	以某种既定的目标为参照，目的在于判断个体是否达到这些目标，而不受被评团体的影响与约束，忽略个体状况在团体中所处的位置

三.根据评价的主体分类

分类	内容
内部评价	也称自我评价。是被评者通过自我认识和分析,对照某种标准,对自己组织的活动作出判断。
外部评价	也称他人评价,是由有关方面人士组成评价小组,或由专门人员实施评价,对被评者某方面进行评价。

四.根据评价的方法分类

评价类型	内容
定性评价	定性评价是用尽可能切合实际的语言.文字来描述被评对象的性质。
定量评价	定量评价是评价体系中包含的相应的计量体系,以数量来显示对象的性质或功能,或反映其中的数量关系。