
国考教师资格证考试笔试背诵手册

目 录

科目二 教育教学知识与能力.....	3
第一部分 教育学原理.....	4
第一章 教育与教育学.....	4
第二章 教育与社会的发展.....	18
第三章 教育与人的发展.....	23
第四章 教育目的.....	30
第五章 学校教育制度.....	39
第六章 小学组织管理与运行.....	44
第七章 教师专业发展.....	47
第八章 课程.....	56
第二部分 学习指导.....	75
第九章 学习的认知基础.....	75
第十章 情绪情感与意志.....	88
第十一章 学生的个性心理.....	92
第十二章 学习动机.....	103

第十三章 学习迁移.....	109
第十四章 学习与学习理论.....	113
第十五章 知识与技能的学习.....	125
第十六章 学习策略及其教学.....	133
第十七章 问题解决.....	137
第十八章 态度与品德.....	140
第十九章 德育.....	147
第二十章 心理健康教育.....	156
第二十一章 美育.....	161
第三部分 班级管理.....	164
第二十二章 班级管理.....	164
第四部分 教学实施.....	179
第二十三章 教学实施.....	179
第二十四章 教学评价与反思.....	202

科目二 教育教学知识与能力

第一部分 教育学原理

第一章 教育与教育学

重点知识点串讲

知识点一：教育的定义

广义：凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。包括社会教育、家庭教育和学校教育。

狭义：指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。

知识点二：“教育”一词来源

最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

东汉许慎在《说文解字》中这样解释“教育”：“教，上

所施，下所效也”，“育，养子使作善也”。

知识点三：教育的属性

本质属性——教育是有目的地培养人的社会实践活动。是教育区别于其它事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。

社会属性——1.永恒性 2.历史性 3.继承性 4.长期性 5.生产性 6.民族性

知识点四：活动的基本要素

教育者（教育活动的主导者）、受教育者（学习活动的主体）、教育影响（教育活动的中介，包括教育内容和教育措施等）

知识点五：教育的起源

理论名称	基本观点	地位	代表人物
神话起源说	由神所创造	最古老的观点	朱熹、宗教
生物起源论	动物的本能行为	第一个正式提出	利托尔诺 沛西·能
心理起源论	儿童对成人无意识的模仿	忽视教育的社会作用	孟禄
劳动起源说	劳动	最科学	米丁斯基 凯洛夫

知识点六：教育的功能

功能作用的对象	个体发展功能（本体功能） 社会发展功能（派生功能）
功能作用的方向	正向功能、负向功能
功能作用呈现的方式	显性功能、隐性功能

知识点七：原始社会教育的特点

-
- 1.教育还没有独立的形态。
 - 2.教育与生产劳动相结合。
 - 3.无专门从事教育(职业)的人员和相对固定的教育对象。
 - 4.教育的目的就是为了生产和生活。
 - 5.原始社会的教育没有阶级性。

知识点八：古代社会教育

- 1.古代社会的教育包括奴隶社会和封建社会的教育。
- 2.古代东西方教育的共同特征：阶级性、专制性、道统性、刻板性、等级性、象征性。

3.古代中国教育的发展

夏：出现了我国最早的学校教育形态。

西周：建立了典型的政教合一的官学体系，并有了“国学”与“乡学”之分；形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育（即礼、乐、射、御、书、数）。

春秋战国：官学衰微，私学大兴。儒、墨两家的私学成为当时的显学。

汉代：汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家，独尊儒

术”的建议，实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度；东汉灵帝创立鸿都门学，是世界上最早的研究文学艺术的专门学校。

隋唐：隋炀帝时期定十科举人，这是我国历史上科举制度创立的开始。唐承隋制，全面推行科举制度，并设立六学二馆。

宋代：程朱理学成为国学，《四书》和《五经》成为教学的基本教材和科举考试的依据。四书：《大学》《中庸》《论语》《孟子》；五经：《诗》《书》《礼》《易》《春秋》。

明代：八股文被规定为考科举的固定格式。

清代：1905年，废科举开学堂。

4. 古代欧洲

(1) 奴隶社会：

斯巴达教育：目的就是培养骁勇的军人与武士，教育内容几乎全是军事体育训练。

雅典教育：目的是培养政治家和商人，注重身心和谐发展，教育内容较丰富，教学方法较灵活。

(2) 封建社会：

教会教育：目的是培养教士和僧侣，又称僧侣封建主教育。教育内容是“七艺”：包括“三科”（文法、修辞、辩证法）、“四学”（算术、几何、天文、音乐）。

骑士教育：目的是培养封建骑士，又称世俗封建主教育。教育内容是“骑士七技”：骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗。

知识点九：近代教育特征

- 1.国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；
- 2.初等义务教育的普遍实施；
- 3.教育的世俗化；
- 4.重视教育立法，以法治教。

知识点十：20 世纪后教育的发展特征

1.教育终身化； 2.教育民主化； 3.教育全民化； 4.教育多元化； 5.教育现代化。

知识点十一：小学教育的基本特点

基本特点：特殊性、基础性、义务性、全面性。

知识点十二：教育学的研究对象和任务

研究对象：教育现象和教育问题；

根本任务：解释教育规律。

知识点十三：孔子的教育思想

儒家学派代表人物，中国古代最伟大的教育家和教育思想家。他的言论在《论语》中有充分的反映。

孔子的教学原则与方法：启发诱导、因材施教、学思并重、温故知新、有教无类、博约结合、学以致用。

知识点十四：墨子的教育思想

墨家学派代表人物。墨翟以“兼爱”和“非攻”为教。他对知识的理解，主要有“亲知”、“闻知”和“说知”三种途径。培养目标：培养“兼士、贤人”，墨子还提出了“察类明故”的思维和辩论方法。

知识点十五：《学记》的教育思想

人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”。

1.教育的作用：“化民成俗，其必由学”“建国军民，教学

为先”。揭示了教育的重要性和教育与政治的关系。“玉不琢，不成器；人不学，不知道”，揭示了教育的个体功能。

2.教学原则：教学相长；预时孙摩；长善救失；启发诱导；课内外结合。

3.论教师：提出了“师道尊严”的思想；高度评价老师的作用；对教师提出了严格的要求。

知识点十六：苏格拉底的教育思想

苏格拉底在历史上被称为“**在西方教育史上有长远影响的**第一位教育家****”，苏格拉底的**助产术**（又称产婆术），即问答式教学法为启发式教学奠定了基础。苏格拉底的问答法分为三步：苏格拉底讽刺、定义、助产术（又称产婆术）。

知识点十七：柏拉图的教育思想

代表作：《理想国》。教育理想目标：培养哲学王（哲学王是一些最有智慧的人，也是品德最高尚的人）。确立“四艺”课程体系（算术、几何、天文、音乐）。

知识点十八：亚里士多德的教育思想

代表作：《政治学》。亚里士多德在教育史上首次提出“教

育遵循自然”的观点，主张按照儿童的心理发展规律对儿童进行分阶段教育。

知识点十九：昆体良的教育思想

西方第一个专门论述教育问题的教育家。其代表作《论演说家的教育》（又译为《雄辩术原理》），也被誉为古代西方的第一部教学法论著。

知识点二十：培根的教育思想

近代实验科学鼻祖。在《论科学的价值和发展》（1623年）中首次提出把“教育学”作为一门独立的科学确立下来，并与其他学科并列。

知识点二十一：夸美纽斯的教育思想

代表作《大教学论》（1632年出版），此书被认为是独立教育学形成的萌芽，被认为是近代第一本教育学著作。

主要教育观点：

- 1.教育适应自然的原则；
- 2.他第一次论述了班级授课制和学年制，提出了普及教育和统一学制的思想，建立了教学原则体系和庞大的课程体系；

3.提出“泛智”教育思想，主张“把一切事物交给一切人”，“一切男女青年都应该进学校”。

知识点二十二：洛克的教育思想

提出“白板说”，认为“人之所以千差万别，便是由于教育之故”，认为儿童是一张可以任意刻写的白板，教育是万能的；主张**绅士教育**，他的教育理论主要反映在《**教育漫话**》中。

知识点二十三：卢梭的教育思想

代表作《**爱弥儿**》。主张自然主义教育，认为教育目的是培养自然人而不是培养公民。把儿童的发展和教育分为婴儿期、儿童期、青年期和青春期四个阶段，主张根据儿童的年龄和心理发展特点进行教育。

知识点二十四：裴斯泰洛齐的教育思想

第一个提出教育心理学化的人。被称为 19 世纪中期以后到 20 世纪世界新教育运动的开创人。提倡“爱的教育”和实施“爱的教育”的典范。

知识点二十五：赫尔巴特的教育思想

被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”，他的《普通教育学》的出版标志着规范、科学教育学的诞生。

主要观点包括：（1）把教学理论建立在心理学的基础上。（2）教育的最高目的是道德和性格的完善。（3）第一次提出“教育性教学”概念，即没有任何无教学的教育，也没有任何无教育的教学。（4）提出了四段教学法，即明了、联想、系统、方法。（5）强调教师的权威作用，形成了传统教育的三中心：教师中心、课堂中心、教材中心。

知识点二十六：杜威的教育思想

代表作：《民本主义与教育》《我的教育信条》。实用主义教育流派、现代教育的代表人物。

主要思想包括：（1）论教育的本质：“教育即生活”，“教育即生长”，“教育即经验的改造”，“学校即社会”。（2）教育的无目的论。（3）提出了“从做中学”的教学原则。（4）提出五步教学法。（5）提出了儿童中心论。新三中心：儿童中心、活动中心、经验中心。

知识点二十七：苏联教育家的教育思想

1.克鲁普斯卡娅：代表作《国民教育与民主主义》，她是最早以马克思主义为基础，探讨教育问题的教育家。

2.凯洛夫：代表作《教育学》被公认为是世界上第一本马克思主义的教育学著作。

3.马卡连柯：著有《教育诗》、《论共产主义教育》、《父母必读》等，他在流浪儿和违法者的改造方面做出了杰出贡献，其核心教育思想是集体主义教育。

知识点二十八：外国近现代的教育思想

1.赞科夫：《教学与发展》。他的理论核心是“以最好的教学效果使学生达到最理想的发展水平”。提出了发展性教学理论的五条教学原则，即高难度、高速度、理论指导实际、理解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到发展的原则。

2.苏霍姆林斯基：《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》、《帕夫雷什中学》等书。其教育理论的核心内容是人的全面和谐发展教育思想，对世界教育产生了很大影响。

3.布鲁姆著：《教育目标分类学》、《学生学习的形成性和终结性评价分册》等著作，提出了掌握学习理论。

4.瓦·根舍因的《范例教学原理》创立了范例教学理论。

5.美国教育家布鲁纳《教育过程》提出“结构教学论”，强调“无论我们选教何种学科，务必使学生理解该学科的基本结构”；倡导发现法，培养学生的科学探索精神、科学兴趣和创造能力。

知识点二十九：中国近现代的教育思想

1.蔡元培：毛泽东评价他为“学界泰斗，人世楷模”。比较系统地提出了五育并举的思想，即军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育。

2.陶行知：提出了生活教育理论，认为“生活即教育”，主张以人类的生活作为教育内容，在生活实践中接受教育；“教学做合一”，强调学做结合。毛泽东称颂他为“伟大的人民教育家”，宋庆龄赞誉他为“万世师表”。

3.黄炎培：职业教育的先驱，提出“使无业者有业，使有业者乐业”的著名职业教育理论。

重点例题点拨

1.我国伟大的思想家、教育家孔子的教育思想：“温故而知新”，

“不愤不启，不悱不发”主要记载于（B）。

A.《学记》 B.《论语》 C.《孟子》 D.《大学》

2. “人只有通过适当的教育之后，人才能成为一个人。”夸美纽斯的这句话旨在说明教育是（A）。

A.培养人的社会实践活动 B.是人得以生存的活动

C.传递社会经验的活动 D.保存人类文明的活动

3.中国最早的学校教育形态出现在（C）。

A.西周 B.春秋战国 C.夏朝 D.殷商

4.我国奴隶社会的教育内容是（B）。

A.四书五经 B.六艺 C.自然科学 D.生产技能

5. “是故学而后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也”这句话出自（C）。

A.《大学》 B.《论语》 C.《学记》 D.《孟子》

6.下列反应柏拉图教育思想的著作是（C）。

A.《雄辩术原理》 B.《巨人传》 C.《理想国》 D.《教育论》

7.赫尔巴特的“三中心”是指除教师中心、教材中心外，还有（D）。

A.教学中心 B.学生中心 C.活动中心 D.课堂中心

8.“现在，我们教育中将引起的改变是重心的转移…在这里儿童变成了太阳，教育的一切措施要围绕他们而组织起来。”这一儿童中心理念出自教育家（C）。

A.洛克 B.康德 C.杜威 D.培根

9.只有建立了统一的学校集体，才能在儿童意识中唤起舆论的强大力量，成为支配儿童行为，并使它纪律化的一种影响因素。提出这一集体教育主张的教育家是（B）。

A.加里宁 B.马卡连柯 C.凯洛夫 D.苏霍姆林斯基

10.被毛泽东称为“学界泰斗，人世楷模”的教育家是（C）。

A.杨贤江 B.徐特立 C.蔡元培 D.陶行知

第二章 教育与社会的发展

重点知识点串讲

知识点一：教育与生产力的关系

1.生产力对教育的决定作用

（1）生产力水平决定教育的规模和速度。

(2) 生产力水平制约着教育结构的变化。

(3) 生产力发展水平制约着教育的内容和手段。

2.教育对生产力的促进作用（教育的经济功能）

(1) 教育是劳动力再生产的重要手段。

(2) 教育是科学知识再生产的手段。

(3) 教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。

知识点二：人力资本理论

以美国舒尔茨为代表的西方经济学家，提出了人力资本理论。核心概念是“人力资本”。

该理论认为：（1）人力资源是一切资源中最主要的资源。（2）在经济增长中，人力资本的作用大于物质资本的作用。（3）人力资本的核心是提高人口质量，教育投资是人力投资的主要部分。（4）教育投资应以市场供求关系为依据，以人力价格的浮动为衡量符号。

知识点三：教育与科学技术的关系

1.科学技术对教育的影响

(1) 科学技术能够改变教育者的观念；(2) 科学技术能

够影响受教育者的数量和教育质量；（3）科学技术可以影响教育的内容、方法和手段。

2.教育对科学技术发展的作用

（1）教育能完成科学知识的再生产；（2）教育推进科学的体制化；（3）教育具有科学研究的功能；（4）教育具有推进科学技术研究的功能。

知识点四：教育与政治经济制度

1.政治经济制度对教育的制约

政治经济制度决定教育的性质，具体表现如下：

（1）政治经济制度决定着教育的领导权；（2）政治经济制度决定着受教育的权利；（3）政治经济制度决定着教育目的。

2.教育对政治经济的影响

（1）教育能为政治、经济制度培养所需的人才；（2）教育可以促进政治民主；（3）教育通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济。

知识点五：教育与文化

1.文化对教育的制约与影响

(1) 文化知识制约教育的内容与水平；(2) 文化模式制约教育环境与教育模式；(3) 文化传统制约教育的传统与变革。

2.教育的文化功能（教育对文化发展的促进作用）

(1) 教育的文化传承功能。教育可以传递和保存文化；教育可以活化文化。(2) 教育的文化改造功能。包括选择、整理、提升作用。(3) 教育的文化融合功能。教育能够传播、交流和融合文化。(4) 教育的文化创新功能。教育能够更新和创造文化。

知识点六：学校文化

1.概念：学校文化是指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。

2.构成：由物质文化、规范文化（制度）和**观念文化（精神文化）**三部分构成的。

知识点七：相对独立性

1.概念：指作为社会一个子系统的教育，具有自身的特点

和规律性，对政治经济制度和生产力具有能动的作用。

2.表现：（1）教育具有自身的历史继承性；（2）教育与社会发展具有不平衡性；（3）教育与其他社会意识形式的平行性。

重点例题点拨

1.政治经济制度决定着教育的领导权，决定着受教育的权利，还决定着（B）。

A. 教育年龄 B. 教育目的 C. 教育年限 D. 教育手段

2.教育发展的规模和速度是由（C）决定的。

A. 政治经济制度 B. 社会文化

C. 生产力发展水平 D. 社会人口

3.首次提出“人力资本论”的是（C）。

A. 赫尔巴特 B. 杜威 C. 舒尔茨 D. 洛克

4.人力资本理论说明了（A）。

A. 教育对经济发展的促进作用

B. 经济发展水平对教育的制约作用

C. 政治对教育的制约作用

D. 教育对科学技术的促进作用

5. 决定教育领导权的是 (A)。

A. 政治经济制度 B. 生产力水平

C. 科学技术 D. 文化传统

第三章 教育与人的发展

重点知识点串讲

知识点一：人的发展概念

指作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体的身心特点向积极的方面变化的过程。

知识点二：个体身心发展的动因

1. 内发论

动因分类	基本观点	代表人物	典型言论
内发论	人自身的需要身心成熟	①孟子	性善论
		②弗洛伊德	性本能
		③威尔逊	基因复制

		④格塞尔	成熟机制
		⑤高尔顿	一个人的能力是由遗传来的，……如躯体组织受遗传决定一样。
		⑥霍尔	“一两遗传胜过一吨教育”
		⑦董仲舒	性三品论

2.外铄论

动因分类	基本观点	代表人物	典型言论
外铄论	依靠外在力量	①荀子	性恶论
		②洛克	白板说

		③华生	“给我一打健康的婴儿.....”
		④墨子	染于苍则苍，染于黄则黄

3.多因素相互作用论（共同作用论）

辩证唯物主义认为个体发展是个体的内在因素与外部因素在活动中相互作用的结果。

知识点三：身心发展的一般规律

身心发展规律	表现	遵循该规律的教育要求
顺序性	个体身心发展是一个由低级到高级、由量变到质变的过程	遵循量力性原则，循序渐进的施教；“拔苗助长”“凌节而施”的做法都是违背该原则的

<p>阶段性</p>	<p>不同年龄阶段学生的身心发展具有不同的发展特征和任务</p>	<p>对不同年龄阶段的学生，在教育的内容和方法上应有所不同，而不能搞“一刀切”“一锅煮”</p>
<p>不平衡性</p>	<p>个体身心发展同一方面在不同年龄阶段的发展速度和不同方面的发展都是不平衡的 个体身心发展同一方面在不同年龄阶段的发展速度和不同方面的发展都是不平衡的</p>	<p>把握施教的关键期或最佳期，视时而教、及时施教</p>
<p>互补性</p>	<p>包括生理与生理之间的互补和生理与心理</p>	<p>长善救失，扬长避短</p>

	之间的互补	
个别差异性	性别差异、不同个体同一方面发展速度和水平之间的差异、不同个体不同方面存在差异、不同个体具有不同的个性心理倾向	因材施教；对同年龄阶段的学生，在教育的内容和方法上应有所不同，而不能搞“一刀切”“一锅煮”

知识点四：影响个体发展的因素

影响因素	概念	作用
遗传	遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点。	<p>(1) 遗传素质是人的发展的生理前提，为人的发展提供了可能性；</p> <p>(2) 遗传素质的成熟程度制约身心发展的过程及年龄特征；</p> <p>(3) 遗传素质的差异对人的发</p>

		展有一定的影响。
环境	环境泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素。主要包括物质环境和精神环境两个方面。	<p>(1) 为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；</p> <p>(2) 环境对个体发展的影响有积极和消极之分；</p> <p>(3) 人在接受环境影响和作用时的主观能动性。</p>
学校教育	学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期	<p>1. 学校教育在人的身心发展中起主导作用</p> <p>① 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。</p> <p>② 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。</p> <p>③ 学校教育能有效地控制、影</p>

	望方向变化的活动。	<p>响学生发展的各种因素。</p> <p>2.学校教育在影响人的发展上的独特功能</p> <p>①学校教育对个体发展做出社会性规范。</p> <p>②学校教育具有加速个体发展的特殊功能。</p> <p>③学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。</p> <p>④学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。</p>
主观能动性	个体主观能动性是指人的主观意识和活动对于客观世界的积极作用。	个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

重点例题点拨

1.影响人的发展的因素很多，其中（B）是生理前提和物质基础。

A.环境 B.遗传素质 C.教育 D.个体的主观能动性

2.影响人的发展的因素很多，其中（B）是主导。

A.环境 B.教育 C.遗传素质 D.个体的主观能动性

3.具有加速个体发展的特殊功能的因素是（D）。

A.遗传素质 B.成熟 C.环境 D.学校教育

4.人的身心发展的年龄特征表明了个体的发展具有（B）。

A.顺序性 B.阶段性 C.不平衡性 D.差异性

第四章 教育目的

重点知识点串讲

知识点一：相关重要概念

1.广义的教育目的指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化，或产生

怎样的结果。

2.狭义的教育目的指国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。

3.教育方针是国家最高权力机关根据政治、经济要求，明令颁布实行的一定历史阶段教育工作的总的指导方针或总方向。包括教育性质和教育方向、教育目的、实现教育目的的基本途径和根本原则。

4.培养目标是教育目的的具体化，它是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育或专业的培养要求。

5.教学目标是教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生的预期变化。

知识点二：教育目的的层次结构

三层次：1.国家教育目的 2.各级各类学校的培养目标 3.教师的
的教学目标

四层次：1.教育目的 2.培养目标 3.课程目标 4.教学目标

知识点三：制定教育目的的基本依据

- 1.社会的政治、经济、文化是确定教育目的的主要根据
- 2.人的自身发展特点与需要是确定教育目的的重要依据
- 3.教育目的制定者的教育理想与价值观

知识点四：教育目的价值取向

1.个人本位论：主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。

代表人物	地位	主要观点
卢梭	首开个人本位论先河者	他认为教育应该是自然的，自由的，顺应儿童的发展特点来进行的。
裴斯泰洛齐	进一步发展了卢梭的学说	认为儿童生来就蕴藏有各种能力和力量的种子，教育就是促使儿童的各种天赋才能的种子取得和谐发展。
帕克	进步主义教育运动之父	认为“一切教育的目的，是人，是人的身体、思想和灵魂的和

		谐发展”。
罗杰斯	人本主义代表人物	认为教育的目的是要发展个体的自我意识，促进自我完善，使人的潜能得到充分发展。

1.社会本位论：主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。

代表人物	主要观点
柏拉图	培养哲学家和军人，即奴隶主国家的最高统治者和保卫者。
涂尔干	认为社会是超越个人的客观实体，强调教育按社会的需要和要求来培养人才。
凯兴斯泰纳	提出公民教育、劳作教学的思想，认为国家

	的教育制度只有一个目标，那就是造就公民。
赫钦斯	主张教育的目的是为社会培养理智能力卓越、思维习惯良好和技能优秀的人。并主张评价教育要看其对社会的贡献。
孔德	“真正的个人是不存在的，只有人类才存在，因为不管从哪方面看，我们个人的一切发展，都依赖于社会”。

3.杜威教育无目的论的，即教育无目的论并非主张真正教育无目的，而是认为无教育过程以外的“外在目的”。

4.辩证统一论是马克思主义的教育目的论。

5.“教育准备生活说”——斯宾塞：教育的目的就是为“完满的生活”做准备。

6.“教育适应生活说”——杜威：他主张“教育即生活”。

知识点五：我国的教育目的

1. 1957年，这是新中国成立后颁布的**第一个**教育方针。

2. 1986年，**首次**把提高全民族素质纳入教育目的。

3. 1995年,《中华人民共和国教育法》:“培养德智体等方面全面发展的社会主义的建设者和接班人。”

4.教育与生产劳动相结合,是实现我国教育目的**的根本途径**。

5.提高全民族的素质,是我国当今社会发展赋予教育的**根本宗旨**,也是我国当代教育的**重要使命**。

6.我国教育目的**的基本特征**:教育与生产劳动相结合。

7.增强学生体质是学校体育的**根本任务**。

8.学校体育的**基本组织形式**是体育课。

9.美育的**最高层次任务**是形成创造美的能力。

10.五育关系:

(1)德育是实施各育的思想基础,为其它各育起着保证方向和保持动力的作用,它体现了社会主义教育的方向,是“五育”的灵魂;

(2)智育是其他各育的知识和智力基础,各育的实施都不能离开知识技能教育;

(3)体育为各育的实施提供健康基础,是各育得以实施

的物质保证；

(4) 美育和劳动技术教育是德、智、体的具体运用与实施。

德育、智育、体育、美育、劳动技术教育紧密相连，它们互为条件，互相促进，相辅相成，构成一个统一的整体。它们的关系具有在活动中相互渗透的特征。在全面发展教育中，各育是相互联系的，但又相对独立，各自发挥不可替代的作用。

知识点六：素质教育

1.概念：依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为基本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为基本特征的教育。

2.素质教育的**核心和灵魂**是学生创新能力的培养，或者说创新教育是素质教育的核心和灵魂。

3.素质教育的特点：全体性、全面性、基础性、主体性、发展性和未来性。

4.素质教育的内涵：（1）面向全体学生；（2）促进学生全面发展的教育；（3）促进学生个性发展；（4）以培养创新精神和实践能力为重点的教育。

5.培养创新精神和实践能力是素质教育的**核心，是应试教育和实践教育的本质区别。**

6.素质教育的意义：（1）有助于提高中华民族的整体素质，提高综合国力；（2）克服应试教育的弊端，深化教育的必然趋势；（3）有助于受教育者全面发展的落实。

7.素质教育的任务：第一大任务是培养学生的身体素质。第二大任务是培养学生的心理素质。第三大任务是培养学生的社会素质，主要由政治、思想、道德、审美等素质构成。

8.实施素质教育的措施：（1）改变教育观念；（2）转变学生观；（3）加大教育的力度；（4）建立素质教育的保障机制；（5）建立素质教育的运行机制；（6）营造良好的校园文化氛围。

重点例题点拨

1.在确立教育目的价值取向问题中，争论最多、影响最大的也

是最根本性的问题，是（A）之间的矛盾或平衡问题。

- A.人的发展与社会需要 B.教育者的要求与受教育者的要求
C.经济发展与文化发展 D.全面发展与个性发展

2.“君子欲化民成俗，其必由学乎”、“古之王者，建国君民，教学为先”体现了（B）的教育目的观。

- A.教育无目的论 B.社会本位论
C.科学本位论 D.个人本位论

3.我国制定教育目的的理论基础是马克思的（D）。

- A.剩余价值学说 B.资本和商品的学说
C.劳动学说 D.关于人的全面发展学说

4.马克思主义认为培养全面发展的人的唯一方法是（D）。

- A.理论联系实际 B.做到因材施教
C.实现教育机会均等 D.教育与生产劳动相结合

5.以提升教育对象的智慧水平为目标的教育即（B）。

- A.德育 B.智育 C.美育 D.技术教育

第五章 学校教育制度

重点知识点串讲

知识点一：学校教育制度概念

教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。现代教育制度的核心部分是学校教育制度，不同的历史时期和不同的国家有着不同的学校教育制度。

学校教育制度简称学制，指一个国家各级各类学校的教育系统，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

知识点二：学校教育制度在形式上的发展

1.从形式上看，教育经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化的教育的过程。

制度化教育主要所指的是正规教育，也就是具有层次结构的按年龄分级的教育制度（即学校系统的出现）。学校教育制度（学制）的建立，是制度化教育的典型表征。

2.我国近代制度化兴起的标志是清朝末年的“废科举，兴

学堂”，以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。

3.非制度化教育相对于制度化教育而言，改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。**所推崇的理想**是“教育不应再限于学校的围墙之内”。**代表人物有**：库姆斯、伊里奇。

知识点三：影响学制的因素

- 1.社会生产力发展水平和科技发展的状况
- 2.社会政治经济制度
- 3.青少年儿童的身心发展规律
- 4.人口发展状况
- 5.本国学制的历史发展和国外学制的影响

知识点四：现代学制发展的趋势

- 1.加强学前教育并重视与小学教育的衔接
- 2.强化普及义务教育，延长义务教育年限
- 3.中等教育中的普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展
- 4.高等教育大众化
- 5.终身教育体系的建构

-
- 6.教育社会化和社会教育化
 - 7.教育的国际交流加强
 - 8.学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化

知识点五：现代学制的基本类型

- 1.西欧双轨制——英国、法国、前西德等
- 2.美国单轨制——美国
- 3.前苏联型学制

知识点六：近代中国学校教育制度

- 1.壬寅学制——首次制定了近代学制，但是未实施。
- 2.癸卯学制——中国近代学校教育制度的开始，以日本为蓝本，学习年限长，总共二十五六年。这是我国第一个正式颁布实施的学制。
- 3.壬子癸丑学制——第一个资产阶级性质学制
- 4.壬戌学制——即“六三三制”，以美国学制为蓝本。

知识点七：我国现代教育的层次结构

幼儿教育、初等教育、中等教育、高等教育。

知识点八：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》

二十字方针：“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”。即：把教育摆在优先发展的战略地位，完善中国特色社会主义现代教育体系；把育人作为教育工作的根本要求，尊重教育规律和学生身心发展规律；把改革创新作为教育发展的强大动力，健全充满活力的教育体制；把促进公平作为国家基本教育政策，保障公民依法享有平等受教育的机会；把提高质量作为教育发展的核心任务，为国民提供更加丰富的优质教育。

知识点九：义务教育

- 1.义务教育的三个基本特征：强制性、普及性、免费性
- 2.1986年4月12日通过的《中华人民共和国义务教育法》规定，国家实行九年制义务教育。2006年9月1日起开始实施新的《义务教育法》。（第一次提出义务教育是在《中共中央关于教育体制改革的决定》）
- 3.义务教育的开端为德国。

知识点十：终身教育

“终身教育”这一术语由法国的保罗·朗格朗正式提出。

终身教育的特点：终身性（最大特征）、全民性、广泛性、灵活性和实用性。

重点例题点拨

1.1904年，清政府颁布了由张之洞、张百熙等人制定的《奏定学堂章程》，史称（D），这个学制体现的是张之洞的“中学为体，西学为用”的思想，吸收了日本明治维新时期的学制形式，也保留了一定的封建科举制度的残余，该学制最大的特点是修业年限长，从小学堂到大学堂需要21年，至通儒院需要26年。这是我国正式实施的第一个学制。

A.六三三学制 B.五四学制 C.壬寅学制 D.癸卯学制

2.以美国学制为蓝本，一直沿用到全国解放初期的现代学制是（D）。

A.癸卯学制 B.壬寅学制 C.壬子癸丑学制 D.壬戌学制

3.第一次提出义务教育是在（D）。

- A.《中国教育改革和发展纲要》
- B.《中华人民共和国教育法》
- C.《中华人民共和国义务教育法》

D.《中共中央关于教育体制改革的决定》

4.我国近代教育史上第一个学制系统是（A）。

A.壬寅学制 B.戊戌学制 C.癸卯学制 D.壬戌学制

5.构建学习化社会的理想主要体现的是（C）。

A.前制度化教育 B.制度化教育

C.非制度化教育 D.正规教育

第六章 小学组织管理与运行

重点知识点串讲

知识点一：学校管理的概念

指学校管理者在一定的社会历史条件下，通过一定的组织机构和制度，采用一定的方法和手段，带领师生员工，充分发挥学校人、财、物、时、空和信息等资源的最佳整体功能，实现学校工作目标的组织活动。

知识点二：学校管理的构成要素

学校管理者、学校管理对象和学校管理手段。

知识点三：学校管理的基本内容

思想品德教育管理、教学工作管理、教务行政管理和总务工作管理。

知识点四：学校管理的基本环节

计划、实行、检查、总结。

知识点五：学校组织机构的概念

按照学校发展目标的要求，将学校组织的职责、岗位和人员进行合理地组合和分配，形成结构合理、权责清楚的协作系统。

知识点六：学校组织机构主要职能部门职责

- (1) 校长办公室：协助校长处理学校日常事务。
- (2) 教务处：主要负责协助校长组织、领导全体教学工作。
- (3) 政教处：主要负责管理学生的思想政治工作和学校德育工作。
- (4) 总务处：主要负责为学校教育教学和学校各项工作提供经费、物质保障和综合服务。
- (5) 教研室：主要负责本学科的教学和研究工作。

(6) 年级组：主要负责本年级教育教学各方面的工作。

知识点七：校长负责制

校长负责制从 1993 至今，校长负责制成为我国现阶段中小小学的管理体制。指由校长对学校工作全面负责、党在学校的基层组织党支部保证监督、教职工民主管理三个部分有机组成的相互联系和统一的管理制度。

重点例题点拨

1. 学校管理工作的核心是 (C)。

- A. 教务行政管理 B. 思想品德教育管理
C. 教学工作管理 D. 总务工作管理

2. 以下不属于行政组织结构的是 (D)。

- A. 校长办公室 B. 政教处 C. 教研室 D. 工会

3. 主要负责管理学生的思想政治工作和学校德育工作是哪一职能部门职责 (C)。

- A. 总务处 B. 教务处 C. 政教处 D. 校长办公室

第七章 教师专业发展

重点知识点串讲

知识点一：教师职业的性质

《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师的概念作了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。第一次从法律上确认了教师的社会地位的专业性。

知识点二：教师职业的历史发展

教师职业经历了**非职业化**（兼职教师）、**职业化**（私学产生）、**专门化**（师范教育机构）到**专业化**专职教师的不同阶段。我国**最早**的师范教育产生于**清末**。1897年，盛宣怀在上海开办“南洋公学”，分设上院、中院、师范院和外院。其中师范院是我国最早的师范教育，外院则是师范院的附属小学。

知识点三：教师的常规角色

1. “传道者”角色；
2. “授业解惑者”角色；
3. 管理者角

色；4.示范者角色；5.朋友角色；6.研究者角色。

知识点四：教师的角色转换

- 1.教师是学生学习的促进者。
- 2.教师应该是教育教学的研究者。
- 3.教师是课程的开发者和研究者。
- 4.教师应是社区型的开放教师。
- 5.教师应该是终身学习的践行者。

知识点五：教师教学行为观点的转变

- 1.在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。
- 2.在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。
- 3.在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展。
- 4.在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

知识点六：教师劳动的特点

- 1.教师劳动的复杂性和创造性

创造性的表现：

- (1) 因材施教。
- (2) 教学方法上的不断更新。
- (3) 教师

需要“教育机智”。

2.教师劳动的连续性（时间上）和广延性（空间上）

3.教师劳动的长期性和间接性

4.教师劳动的主体性和示范性

5.教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性

知识点七：教育机智

指在教育过程中，教师对突发性事件作出迅速、恰当的处理。教育机智可以用四个词语概括：因势利导、随机应变、掌握分寸、对症下药。

知识点八：教师的职业素养

教师素养是指教师旨在养成胜任教师职业所需的各种素质而进行的自觉、持续的修习涵养过程及其综合发展水平。它包括：思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。

（一）道德素养

1.思想素养：（1）科学的世界；（2）积极的人生观；（3）崇高的职业理想。

2.政治素养。

3.职业道德素养

职业道德素养是一定社会或阶级对教师职业行为的基本要求，是教师在职业活动中必须遵循的道德规范和行为准则。中国当代教师职业道德的基本要求：教育部、中国教科文卫体工会全国委员会共同发布的《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中规定，教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。

（二）知识素养

1.政治理论修养（马列主义、毛泽东思想，邓小平理论）

2.精深的学科专业知识（本体性知识）

①精通所教学科的基础性知识和技能；②了解与该学科相关的知识；③了解学科的发展脉络；④了解该学科领域的思维方法和方法论。

3.广博的科学文化知识（文化性知识）

4.必备的教育科学知识（条件性知识）

①具有先进的教育理念；②具有良好的教育能力；③具

有一定的研究能力

5.丰富的实践知识

(三) 能力素养

1.基础能力素养

智能素养(观察、思维、想象、记忆能力素养);言语能力素养(口语、体语能力素养)

2.职业能力素养

教学能力素养(教学设计能力、课堂管理能力、课堂施教能力)、育人能力素养(心理沟通能力、行为辅导能力、班级管理能力和教育科研能力素养)

(四) 心理素养: 认知素养、情感素养、意志素养

(五) 身体素养

知识点九: 教师的专业成长

1.概念: 教师作为专业人员, 在专业理想、专业知识、专业能力、专业自我等方面不断发展和完善, 不断接受新知识, 增长专业技能, 即是专业新手到专家型教师的过程。

2.内容: 专业理想的建立; 专业知识的拓展与深化; 专业

能力的提高；专业自我的形成。

知识点十：新手型教师与专家型教师的差异

专家型教师和新教师在**课前计划、课堂教学过程和课后教学评价**三个方面都存在差异。

第一，课前计划的差异。专家型教师的课前计划：简洁、灵活，以学生为中心并具有预见性。新手型教师的课前计划：依赖课程目标，不会随课堂情景的变化而修改课前计划。

第二，课堂教学过程的差异。

(1) 课堂规则的制定与执行；(2) 吸引学生注意力；(3) 教材的呈现；(4) 课堂练习；(5) 家庭作业的检查；(6) 教学策略的运用。

第三，课后评价的差异。专家型教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。而新教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节。

知识点十一：教师专业发展阶段

福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为**关注生存、关注情境和关注学生**三

个阶段。

1.关注生存阶段：关注生存。最担心的问题是“学生喜欢我吗？”“同事们如何看我？”“领导是否觉得我干得不错？”等。

2.关注情境阶段：关注与教学情境有关的问题。如“内容是否充分得当？”“如何呈现教学信息？”“如何掌握教学时间？”等。

3.关注学生阶段：关注学生的个别差异，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。**能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。**

知识点十二：教师专业发展途径

主要包括师范教育、新教师的人职培训、教师的在职培训和教师的自我教育。

知识点十三：教师的权利

依据《教师法》第七条规定，我国教师享有以下基本权利：**1.教育教学权。2.科学研究权。3.管理学生权。4.获取报酬待遇权。5.民主管理权。6.进修培训权。**

知识点十四：师生关系

1.概念：指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。

2.师生关系的构成：教学上的授受关系、人格上的平等关系、社会道德上的相互促进关系。

3.师生关系的模式：专制型的师生关系、放任型的师生关系和民主型的师生关系。

4.新型师生关系：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容等特点。

5.如何构建良好师生关系：第一，了解和研究学生；第二，树立正确的学生观；第三，提高教师自身的素质；第四，发扬教育民主；第五，正确处理师生矛盾。

6.关于师生关系的对立观点

教师中心论代表人物是（赫尔巴特和凯洛夫），儿童中心论代表人物是（卢梭和杜威）。

重点例题点拨

1.教师的任务是教书育人，包含多方面的要求和较为复杂的内

容，这反映了教师劳动的（B）的特点。

A.创造性 B.复杂性 C.示范性 D.长期性

2.人们常说“教育有法而教无定法”，这反映教师的劳动具有（D）。

A.连续性特点 B.示范性特点

C.长期性特点 D.创造性特点

3.当教师非常关注自己的生存适应性时，这是教师成长过程中的哪一阶段特征？（D）

A.关注发展阶段 B.关注学生阶段

C.关注情境阶段 D.关注生存阶段

4.以下说法中，错误的为（C）。

A.与新教师相比，专家教师的课时计划简洁灵活，以学生为中心，并具有预见性

B.专家教师有完善的维持学生注意的方法

C.专家教师往往较注意课堂的细节

D.专家教师具有丰富的教学策略

5.专家型教师和新教师在课前计划，课堂教学过程和（D）三

方面都存在差异。

A.课堂管理 B.课堂练习 C.教学策略选择 D.课后评价

第八章 课程

重点知识点串讲

知识点一：课程的概念

广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。狭义的课程特指某一门学科。

知识点二：课程一词的来源

1.中国：“课程”一词始见于唐宋时期。课程一词在汉语文献中最早显露在唐朝**孔颖达**：“维护课程，必君子监之，乃得依法制也”。**朱熹**在《朱子全书·论学》中多次提及课程，他认为的课程已含有学习范围、进程、计划之义。一般认为我国最早使用“课程”一词的是朱熹。

2.西方：“课程”一词最早出现于**斯宾塞**的《什么知识最有价值》。美国的**博比特**在1918年出版《课程》一书，标志着课程作为专门研究领域的诞生，这也是第一本课程理论专

著。

知识点三：课程的类型

按课程内容的固有属性	学科课程与经验课程
按课程内容的组织方式	分科课程与综合课程
按课程计划对课程实施的要求	必修课程和选修课程
按从课程设计、开发和管理主体	国家课程、地方课程和校本课程
按课程任务划分	基础型课程、拓展型课程和研究型课程
按课程的呈现状态	显性课程和隐性课程

知识点四：制约课程的主要因素

社会、知识和儿童是制约学校课程的三大因素。具体包括：1.社会需求；2.学科知识水平；3.学习者身心发展特点；4.

课程理论。

知识点五：主要课程理论流派

课程理论	观点	代表人物
知识中心主义课程论	教师的任务是把各门学科的知识教给学生，学生的任务是掌握预先为他们准备好的各门学科知识。	夸美纽斯的泛智主义课程理论、斯宾塞的实用主义课程理论、巴格莱德要素主义课程理论以及布鲁纳的结构主义课程理论。
学习者中心课程论	学习者中心课程论强调，教育首先要考虑	卢梭、裴斯泰洛奇和福禄贝尔为代表的浪漫自然

	的是学生在作为人的基本需要，凸显教育的人的发展功能。	主义经验课程、杜威等人的经验自然主义课程理论以及马斯洛、罗杰斯等人的人本主义课程理论
社会中心课程论	课程不应该帮助学生去适应社会，而是要建立一种新的社会秩序和文化。	布拉梅尔德

知识点六：课程目标取向分类

类别	思想	代表
----	----	----

<p>普遍性目标取向</p>	<p>根据一定的哲学或伦理观、意识形态、社会需要，对课程进行总括性和原则性规范与指导的目标</p>	<p>《大学》：“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”的教育宗旨</p>
<p>行为目标取向</p>	<p>期待的学生的学习结果，具有导向、控制、激励与评价功能</p>	<p>泰勒的课程目标理论和布卢姆的教育目标分类</p>
<p>生成性目标取向</p>	<p>在教育情景之中随着教育过程的展开而自然生成的目标。它关注的是学习活动的过</p>	<p>杜威</p>

	程	
表现性目标取向	关注学生的创造性精神、批判思维，适合以学生活动为主的课程安排	

知识点七：课程内容

1.概念：指由符合课程目标要求的一系列比较规范的间接经验和直接经验组成的用以构成学校课程的文化知识体系。

2.课程内容选择的依据：(1) 课程目标；(2) 学生的需要、兴趣和身心发展水平；(3) 社会发展；(4) 科学文化知识。

3.课程内容的组成：课程计划、课程标准、教材。

课程计划是指导和规定课程与教学活动的依据，是学校课程与教学活动的依据，也是制定分科标准、编写教科书和设计其他教材的依据。

课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件。新的课程标准的构成包括：

前言、课程目标、内容标准、实施建议和术语解释。

教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用书，教材可以是印刷品（包括教科书、教学指导用书、补充读物、图表等），也可以是声像制品（包括幻灯片、电影片、录音带、录像带、磁盘、光盘）。

知识点八：教科书的编排

首先，教科书的编排形式要有利于学生的学习；其次，教科书的内容阐述要层次分明；再次，教科书标题和结论要用不同的字体或符号标出，使之鲜明、醒目；第四，字体大小要适宜，装订要坚固，规格大小、厚薄要适度，便于携带。

知识点九：教科书编写应遵循的基本原则

第一，按照不同学科的特点，在内容上体现科学性与思想性；第二，强调内容的基础性；第三，在保证科学性的前提下，教材还要考虑到我国社会发展现实水平和教育现状，必须注意到基本教材对大多数学生和大多数学校的适用性；第四，在教材的编排上，要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一；第五，教科书的编排形式要有利于学生的学习；

第六，教科书的编排要兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

知识点十：课程资源

1.概念：课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。广义的课程资源泛指有利于实现课程目标的一切因素，如生态环境、人文景观、国际互联网络、教师的知识等；狭义的课程资源仅指形成教学内容的直接来源，典型的如教材、学科知识等。

2.分类

从课程资源的空间分布：校外课程资源、校内课程资源；

按课程资源的存在方式：显性课程资源和隐性课程资源；

按课程资源的存在形态：有物质形态的课程资源和精神形态的课程资源；

根据课程资源的物理特性和呈现方式：文字性课程资源和非文字性课程资源；

根据课程资源的功能特点：素材性课程资源和条件性课程资源。

3.课程资源的开发和利用

(1) 开展社会调查，跟踪社会发展动向，具备专业知识、技能，有效参与社会生活；

(2) 观察学生日常活动，反思个人工作经历，寻找有效课程资源；

(3) 开发和利用课程实施的各种条件；

(4) 研究学生的共性和个性特征，了解其所需知识和技能，确定制定课程教学计划基础；

(5) 鉴别和利用校外课程资源；

(6) 建立课程资源数据管理库。

知识点十一：课程设计

1.概念：在一定的教育价值观的指导下，将所选出的多种课程要素妥善地组织课程结构，使多种课程要素在动态运行的课程系统结构中产生合力，以有效地实现课程目标。

2.课程内容的组织方式：

(1) 纵向组织与横向组织

纵向组织：按照知识逻辑序列，从已知到未知、从具体

到形象的先后顺序组织课程内容。横向组织：打破学科的知识界限和传统的知识体系，以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据组织课程内容，构成一个个相对独立的内容专题。

(2) 逻辑顺序与心理顺序

逻辑顺序：根据学科本身的体系和知识的内在联系来组织课程内容，是传统教育派的主张。心理顺序：按照学生心理发展的规律来组织课程内容，是现代教育派的主张。

(3) 直线式与螺旋式

直线式：课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的“直线”，前后内容基本不重复。螺旋式：在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现。

3. 课程设计模式

(1) 泰勒的目标模式

目标模式是以目标为课程开发的基础和核心，围绕课程目标的确定、实现和评价等环节进行课程开发的模式。泰勒

原理可概括为：目标、内容、方法、评价，即①确定课程目标；②根据目标选择课程内容；③根据目标组织课程内容；④根据目标评价课程。

（2）斯腾豪斯的过程模式

针对目标模式过分强调预期行为结果即“目标”而忽视“过程”的缺陷，英国课程论专家斯腾豪斯提出了“过程模式”。过程模式体现出四个特征，即人文主义的知识观、“研”“学”一体的教师角色观、合作探究式学习观和发展性评价观。

知识点十二：课程实施

1.概念：指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径。课程实施是落实课程改革、实施学校培养目标的重要措施。

2.课程实施的基本取向

忠实取向	忠实地执行课程变革计划
------	-------------

相互调适取向	课程变革计划与班级或学校实际情境相结合
课程缔造取向	具体教育情境中缔造新的教育经验的过程

3.课程实施的结构

第一，安排课程表，明确各门课程的开设顺序和课时分配；第二，确定并分析教学任务；第三，研究学生的学习活动和个性特征，了解其学习特点；第四，选择并确定与学生的学习特点和教学任务相适应的教学模式；第五，对具体的教学单元、课型和结构进行规划；第六，组织并开展教学活动；第七，评价教学活动的过程与结果，为下一轮的课程实施提供反馈性信息。

4.课程表的安排遵循的原则

整体性原则；迁移性原则；生理适宜原则。

知识点十三：课程评价

1.概念：指检查课程的目标、编订和实施是否实现了教育

目的，实现的程度如何，以判定课程设计的效果，并据此做出改进课程的决策。

2.课程评价模式

评价模式	代表人物	观点
目标评价模式	泰勒	这一评价模式是以目标为中心而展开的。在课程研究发展史上，泰勒第一次把课程评价纳入课程开发过程并使之成为课程开发的核心环节之一。
目的游离评价模式	斯克利文	认为评价应当注重的是课程的实际效果而不是预期效果，主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”专转向“课程计划实际的结果”上来。

CIPP 评价模式	斯塔弗尔 比姆	评价不应局限在评定目标达到的程度，而应该是为课程决策提供有用的信息，应该为课程的改革服务。
-----------	------------	---

知识点十四：新课程改革

1.我国基础教育新课改**理论基础**：人本主义思潮、建构主义思潮、多元智能理论。

2.新课程改革的**核心理念**：教育以人为本，即“一切为了每一位学生的发展”。

3.新课程改革的六项具体目标

(1) 改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

(2) 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课

程结构的均衡性、综合性和选择性。

(3) 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

(4) 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

(5) 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

(6) 改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理。

4.课程结构改革

(1) 整体设置九年一贯的义务教育课程

小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科与综合相结合的课程。

(2) 高中以分科课程为主

(3) 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程
其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

5.新课程结构的**特点**：均衡性、综合性、选择性。

6.新课改的**学习方式**：自主学习；合作学习；探究性学习。

7.课程实施理念改革

(1) 现代学生观：

学生是一个完整的生命个体（用发展的观点认识学生，做到悦纳错误、多宽容）；学生个体之间存在很大的差异性（乐观估计学生的天性，做到多看优点、多赞美）；学生身上蕴藏着巨大的潜能（认识到学生有巨大的发展潜力，做到相信学生、多期望）；学生的成长需要人文的关怀（认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主）。

(2) 现代教师观：同第七章

(3) 现代创新观：破除知识中心观念；破除教师权威观念；破除智力或智育中心观念；培养问题意识。

(4) 现代教学观：教学是课程创生和开发的过程；教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；教学过程重于教学结果；教学更关注人而不只是科学。

8.课程实施方式改革

(1) 教学方式：①由教师传授知识，学生被动接受知识→教师引导学生探求知识，学生主动学习知识。②由单一的课堂教学模式→充分利用课堂和校外社区综合教学模式。③由单纯传授书本知识→组织学生参加社会实践获得社会知识。④教材中的知识由脱离生活的知识→与社会紧密相连的知识。

(2) 学习方式：转变学习方式从根本上说就是要从传统学习方式转向现代学习方式。现代学习方式的表现形式包括合作学习、探究学习、自主学习。现代学习方式的特征包括主动性、独立性、独特性、体验性和问题性。

9.课程评价改革

(1) 现代教育的评价理念：以被评价者的发展为本，即立足于发展性评价和鼓励性评价，评价的根本目的是促进学

生的发展。

(2) 现代课程评价的特点：立足过程、促进发展。具体表现：评价目的是促进发展；评价内容综合化，全面素质评价；评价方式多样化，定性和定量相结合的评价；评价主体多元化，教师、学生、家长、管理者共同参与的、交互作用的评价；更注重评价过程，形成性评价和终结性评价有机结合。

10.课程管理改革

为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求，实行国家、地方和学校三级课程管理。

重点例题点拨

1. 在具体实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的要求进行科学评估，充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的可供学生选择的课程是(C)。

A. 国家课程 B. 地方课程 C. 学校课程 D. 基础性课程

2. 学科课程与活动课程相比，它的缺点是(B)。

A. 忽视知识本身的逻辑顺序

B. 不利于学生联系社会实践，忽视学生的兴趣和需要

C. 忽视知识的系统性、整体性

D. 强调要以儿童为中心

3. 孔子将“礼、乐、射、御、书、数”六门功课教给学生，这是我国（B）的雏形。

A. 活动课程 B. 学科课程 C. 综合课程 D. 结构课程

4. 新课改整体设计九年一贯的义务教育课程，初中阶段设置（C）。

A. 以综合课程为主

B. 以分科课程为主

C. 分科课程和综合课程相结合

D. 分科课程为主，综合课程补充

5. 被称为“教育评价之父”的教育家是（C）。

A. 杜威 B. 斯塔弗尔比姆 C. 泰勒 D. 裴斯泰洛奇

第二部分 学习指导

第九章 学习的认知基础

重点知识点串讲

知识点一：感觉

1.概念：人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。

2.分类

根据引起感觉的刺激物和产生感觉的分析器的不同，可分为：外部感觉——视觉、听觉、嗅觉、味觉、肤觉、触觉、温度觉等；内部感觉——机体觉、平衡觉、运动觉。

3.同一感觉的相互作用

(1) 感觉的适应

这是相同的刺激物持续地作用于某一特定感受器而使感受性而发生变化的现象，可引起感受性的提高，也可以引起感受性的降低。

①视觉适应。②听觉适应。③嗅觉适应。④味觉适应较

为明显。⑤触压觉的适应更为常见。⑥温度觉适应。

(2) 感觉的对比

两种不同的刺激物作用于一种感受器而使感受性发生变化的现象，可以分为同时对比和继时对比。

4.不同感觉的相互作用

指不同感受器因接受不同刺激而产生的感觉之间的相互影响，也就是说，对某种刺激的感受性会因其他感受器受到刺激而发生变化。

联觉，指一种感觉兼有另一种感觉的心理现象。不同感觉的相互作用还会通过补偿的方式发生作用。

感觉的补偿，指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。

5 其他概念

(1) 感受性：感受性是指感觉器官对适宜刺激的感觉能力。

(2) 感觉阈限：感觉阈限是指能引起感觉的持续一定时间的刺激量。

①绝对感觉阈限和绝对感受性

那种刚刚能引起感觉的最小刺激量叫绝对感觉阈限。

把这种对最小刺激量的感受能力叫做绝对感受性。

②差别感觉阈限和差别感受性

刚刚能引起新感觉的两个刺激的最小差别量叫差别感觉阈限。这里指的是引起的新感觉，而这种感觉最小差别量的能力，叫做差别感受性。

知识点二：知觉

1.概念：人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。感觉是知觉的基础。

2.分类：

(1) 根据知觉过程中起主导作用的分析器来划分

知觉可分为视知觉（以视分析器为主）、听知觉（以听分析器为主）、嗅知觉、味知觉和触知觉等。

(2) 根据知觉对象不同来划分

知觉可分为空间知觉、时间知觉、运动知觉和社会知觉。

空间知觉：人脑对客观事物空间特性的反映。它包括形

状知觉、大小知觉、距离知觉及方位知觉等。

时间知觉：人脑对客观现象的延续性（时间长短）和顺序性（时间先后）、周期性的反映。它和空间知觉一样，对人的实践活动也具有重要意义。

运动知觉：对物体在空间位置移动的反映。

社会知觉：对社会对象的知觉。包括对他人的知觉、自我知觉、人际知觉、角色知觉等。在社会知觉中人们常出现的四种偏差：第一印象；晕轮效应；刻板印象；近因效应。

3.错觉：指不正确的知觉。错觉是对客观事物不正确的知觉。只要客观条件具备，错觉就会发生，主观努力难以避免。

4.知觉的特性：整体性、理解性、选择性、恒常性。

知识点三：感觉和知觉的关系

（1）区别：①感觉反映的是事物的个别属性，知觉反映的是事物的整体属性；②感觉仅依赖于个别感觉器官的活动，而知觉依赖于多种感觉器官的联合活动；③知觉不仅受感觉系统的生理因素影响，而且依赖于人的过去经验，受人的心理特点制约；④知觉与词联系在一起，可见，知觉比感觉更

加复杂。

(2) 联系：①知觉和感觉一样，都是刺激物直接作用于感觉器官而产生的，都是我们对现实的感性反映形式；②感觉和知觉都是人类认识世界的初级形式，反映的都是事物的外部特征和外部联系。

知识点四：注意

1.概念：人的心理活动对一定对象的**指向与集中**。

2.特点：指向性；集中性；一切心理活动的共同特征。

3.功能：选择功能；保持功能；调节功能

4.分类：根据有无目的和意志努力，注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。

注意的分类	另称	特点
无意注意	不随意注意	没有预定目的、无需意志努力
有意注意	随意注意	是有预先目的、必要时需要意志努力
有意后注意	随意后注意	有目的但不需要意志努力

5.品质：注意的广度、稳定性、分配、转移。

知识点五：记忆

1.概念：人脑对过去经验的保持和再现。

2.分类：

(1) 根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。

记忆的分类	时间	编码方式
瞬时记忆	2 秒以内	图像记忆和声象记忆
短时记忆	1 分钟之内	听觉编码和视觉编码
长时记忆	永久性	情景记忆和语义记忆

(2) 根据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。

(3) 根据信息加工与存储的内容不同，可分为陈述性记忆和程序性记忆。

(4) 根据记忆时意识参与的程度，可分为外显记忆和内隐记忆。

3.品质：

(1) 敏捷性：记忆的速度和效率特征。

(2) 持久性：记忆的保持特征。

(3) 准确性：记忆的正确和精确特征。

(4) 准备性：记忆的提取和应用特征。

4.记忆的过程：识记、保持、再认或回忆。从信息加工的角度来看，记忆过程是对输入信息的编码、储存和提取的过程。

5.遗忘的规律

最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家**艾宾浩斯**，他提出了著名的“遗忘曲线”。

遗忘曲线规律：遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速，并且到一定的程度就不再遗忘了。

6.影响遗忘进程的因素

(1) 学习材料的性质。

(2) 识记材料的数量和学习程度。实验证明，过度学习（即能够背诵之后再进行的学习）的程度达到 50%，即学习的熟练程度达到 150%时，记忆效果最好。

(3) 记忆任务的长久性与重要性。

(4) 识记的方法。

(5) 时间因素。

(6) 情绪和动机。

7.遗忘的原因

(1) 消退说 (2) 干扰说 (3) 压抑(动机)说 (4) 提取失败说

8.提高记忆效果的方法

(1) 明确记忆目的，增强学习的主动性；

(2) 理解学习材料的意义；

(3) 对材料进行精细加工，促进对知识的理解；

(4) 运用组块化学习策略，合理组织学习材料；

(5) 运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量；

(6) 重视复习方法，防止知识遗忘。

知识点六：表象

1.概念：事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。

2.特征：直观性；概括性；可操作性。

知识点七：想象

1.概念：人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。

2.种类：

(1)从有无目的性的角度，可分为有意想象和无意想象。

(2)从想象与现实的关系，可分为幻想、理想和空想。

(3)从内容是否新颖的角度，可分为再造想象和创造想象。

再造想象：根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。再造想象有一定程度的创造，但其创造水平较低。

创造想象：根据一定的目的在头脑中独立地形成新形象的心理过程。

3.想象的功能：预见功能、补充功能、替代功能。

4.想象的加工方式：黏合、夸张、拟人化、典型化。

5.想象力的培养

(1) 培养和保护学生的好奇心；(2) 丰富学生知识，扩大表象储备；(3) 创设想象情境，引发想象；(4) 利用生动活泼的教学形式唤起学生的想象；(5) 引导学生进行积极的幻想。

知识点八：思维

1.概念：人脑对客观事物本质特征和内在规律性联系的间接的概括的反映。

2.特点：间接性；概括性。

3.思维的过程：包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化。其中，分析与综合是思维的基本过程，其他过程都是由此派生出来的。

4.思维的基本形式：概念、判断、推理。

概念是人脑反映客观事物共同的、本质的特征的思维形式；**判断**是指认识概念与概念之间的联系；推理是由一个或几个相互联系的已知判断推出合乎逻辑的新判断的思维形式，是根据已有的知识推出新的结论的思维活动。

5.概念的分类

根据概念所包含的属性的抽象与概括程度	具体概念和抽象概念
根据概念反映事物属性的数量及其相互关系	合取概念、析取概念和关系概念
根据概念形成的途径	前科学概念和科学概念

6. 科学概念的掌握

概念的掌握是指个人借助词语，在人脑中把人类现有的概念转化为个体的概念的过程。

教师在教学过程中帮助学生掌握概念时应注意以下几方面：①以感性材料作为概念掌握的基础。②合理利用过去的知识经验。③充分利用“变式”。所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。或者说变式是概念的正例在无关特征方面的变化。④正确运用语言表达。⑤形成正确的概念体系，并运用于实践中。

7. 思维的种类

根据思维发展水平的不同	感知动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维
根据思维活动探索目标方向不同	集中性思维、发散性思维
根据思维的创造程度	常规性思维、创造性思维
根据思维的逻辑性	分析思维和直觉思维

8.皮亚杰认知发展阶段理论

阶段名称	年龄	特点
感知运动阶段	0-2岁	①感觉和动作的分化 ②客体永久性 ③问题解决能力开始得到发展 ④延迟模仿的产生
前运算阶段	2-7岁	①早期的符号功能②自我中心性 ③不可逆运算④不能推断事实 ⑤泛灵论⑥不合逻辑的推理。

		⑦不能理顺整体和部分的关系 ⑧认知活动具有具体性，还不能进行抽象的思维运算
具体运算阶段	7-11岁	①去自我中心②可逆性③守恒 ④分类⑤序列化
形式运算阶段	11-成人	认识命题关系；进行“假设-演绎推理”；具有抽象逻辑思维能力；思维具有可逆性、补偿性和灵活性。

重点例题点拨

1. “入芝兰之室，久而不闻其香，入鲍鱼之市，久而不闻其臭”指的是（C）。

A. 明适应 B. 暗适应 C. 嗅觉适应 D. 味觉适应

2. 心理学中的“视觉悬崖”实验说明婴儿具有（B）。

A. 方位知觉 B. 深度知觉 C. 时间知觉 D. 爬行知觉

3. 保持信息在1秒钟以内的记忆是（A）。

A. 短时记忆 B. 长时记忆 C. 感觉记忆 D. 永久记忆

4. 学生能够一边听课一边记笔记，这种现象属于（D）。

A. 注意范围 B. 注意稳定性 C. 注意转移 D. 注意分配

5. 老师在讲授直角三角形时，列举了直角在上方、下方、右方、左方等不同类型的直角三角形。这种突出直角三角形的本质特征“含有直角”，同时变换直角三角形的非本质特征“直角的方位”，就是运用了（B）。

A. 定势 B. 变式 C. 直观 D. 迁移

第十章 情绪情感与意志

重点知识点串讲

知识点一：相关概念

情绪、情感：客观事物是否符合需要、愿望和观点而产生的态度体验，伴随着认识而产生的心理过程。

意志：有目的有意识地支配自己的行动，克服困难，从而实现预定目标的心理过程。因此意志与明确的目的和克服困难相联系。

知识点二：情绪和感情的关系

1.区别

①从需要的角度来看：情绪是原始的、低级的态度体验，与生理需要是否满足相联系，是人和动物共有的；情感是后继的、高级的态度体验，与社会需要是否满足相联系。

②从发生的角度来看：情绪可以由对事物单纯的感知觉直接引起，具有情境性和易变性；情感则由对事物复杂意义的理解所引起，具有稳定性和持久性。

③从表现形式来看：情绪体验强度大，往往带有冲动性，并伴随明显的外部表现；情感则比较内隐，较为深沉。

2.联系

①情绪是情感的基础，情感离不开情绪情感依赖于情绪。

②对人类而言，情绪离不开情感，是情感的具体表现情绪也依赖于情感的变化。

知识点三：情感的种类

根据情感的社会性内容可以把情感分为道德感、理智感和美感。

知识点四：情绪的种类

根据主体与客体之间关系的不同，心理学家把人的基本情绪分为快乐、悲哀、愤怒、恐惧四种类型。

根据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。

分类	特点	例子
心境	微弱的、持续时间较长、弥散性	感时花溅泪 恨别鸟惊心 忧者见之则忧，喜者见之则喜
激情	爆发式、猛烈、时间短暂	拍案而起、狂喜、暴怒
应激	出乎意料的紧急状况、高度紧张	急中生智

知识点五：意志行动的过程

1.准备阶段（采取决定阶段/确定决定阶段）
包括动机斗争、确定目的、选择行动方法和制订行动计划等环节。

2.执行决定阶段

知识点六：动机斗争的类型

双趋冲突：指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。

双避冲突：指从希望回避的两种事物中必取其一的心理状态。

趋避冲突：指对同一目的兼具好恶的矛盾心理。

多重趋避冲突：对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。

知识点七：意志的品质

1. 自觉性

指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。相反的意志品质：盲从和独断。

2. 果断性

指个体能够迅速有效地采取决定和执行决定。相反的意志品质：优柔寡断和草率决定。

3. 自制性

指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪，约束自己

言行的意志品质。相反的意志品质：任性和怯懦。

4. 坚持性（坚韧性）

指在执行决定阶段个体能以顽强的毅力，百折不挠的精神克服一切困难。相反的意志品质：执拗和动摇。

重点例题点拨

1. 狂喜、愤怒、恐惧和绝望等是一种（A）。
A. 激情 B. 心境 C. 应激 D. 热情
2. 车祸、地震、水灾等突如其来的灾难引起的情绪体验是（B）。
A. 心境 B. 应激 C. 激情 D. 热情
3. 美感属于（B）。
A. 情绪 B. 情感 C. 心境 D. 都不是
4. 小明既想参加演讲比赛，锻炼自己，又怕自己讲不好，被人讥笑，这时他面临的心理冲突是（C）。
A. 双趋冲突 B. 双避冲突 C. 趋避冲突 D. 双重趋势冲突
5. 某些人为了实现既定目标，能够克服重重困难，百折不挠，这体现了意志（A）品质。
A. 坚韧性 B. 自制力 C. 果断性 D. 自觉性

第十一章 学生的个性心理

重点知识点串讲

知识点一：需要

1.概念：有机体内部的一种缺失或不平衡状态。它表现在有机体对内部环境或外部生活条件的一种稳定的要求，并成为有机体活动的源泉。

2.分类：

(1) 根据需要的起源，可以把人的需要分为生理性需要和社会性需要。(2) 根据需要的对象，可以把需要分为物质需要和精神需要。

知识点二：需要层次理论

由美国人本主义心理学家马斯洛提出，他把需要从低至高归纳为七个基本的层次：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要、自我实现的需要。

知识点三：动机

1.概念：激发和维持个体进行活动，并导致该活动朝向某

一目标的心理倾向或动力。

2.功能：激发功能；指向功能；维持和调节功能。

知识点四：兴趣

1.概念：人积极探究某种事物的认识倾向。它使人对某种事物给予优先的注意，并带有积极的情绪色彩和向往的心情。

2.分类：

(1) 根据兴趣的倾向性，可分为直接兴趣和间接兴趣。

(2) 根据兴趣的内容，可分为物质兴趣和精神兴趣。

知识点五：小学生的兴趣培养

1.在活动中发展小学生的兴趣

2.激发和保护小学生的有益兴趣

3.利用原有兴趣迁移

4.适当的表扬和鼓励

知识点六：能力

1.概念：顺利完成某种活动所必需的，并直接影响活动效率的个性心理特征。

2.分类：

(1) 按能力是否已经获得，可分为实际能力和潜在能力。

(2) 按能力是否只与所要完成的任务有关，可分为一般能力和特殊能力。

(3) 按能力的创造性，可分为再造能力和创造能力。

(4) 按能力的功能，可分为认识能力、实践活动能力和
社会交往能力。

3.智力理论

(1) 斯皮尔曼的二因素论

智力包括两种因素：一般因素（即 G 因素）和特殊因素（即 S 因素）。G 因素代表一个人普遍而概括化的能力，参与所有的智力活动。一个人智力高低取决于 G 因素的数量。S 因素代表一个人的特殊能力，只在某些特殊方面（如绘画、唱歌等）表现出来。

(2) 加德纳的多元智力理论

智力主要有以下七种能力构成：①语文能力，包括说话、阅读、书写的 ability；②数量能力，包括数字运算与逻辑思考的能力；③空间能力，包括认识环境、辨别方向的能力；④

音乐能力，包括对声音的辨识与韵律表达的能力；⑤运动能力，包括支配肢体以完成精密作业的能力；⑥社交能力，包括与人交往且和睦相处的能力；⑦自知能力，包括认识自己并选择自己生活方向的能力。

（3）卡特尔的智力形态理论

将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。

流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。晶体智力是一个人通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验发展起来的。

流体智力的发展与年龄有密切的关系。一般人在 20 岁后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后随着年龄的增长而降低。而晶体智力与教育、文化有关，因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高。

4. 影响能力形成和发展的因素

遗传素质、环境和教育、实践活动、个人的主观能动性。

5. 青少年学生的能力培养

(1) 根据能力发展的阶段性特点，把握时机，循序渐进地培养学生的不同能力。

(2) 在培养智力因素的同时，强化学生的非智力因素。

(3) 创设能力发展的环境，组织学生参加实践活动。

知识点七：气质

1.概念：气质是指个体与生俱来的心理活动动力方面的特征。

2.气质类型：指在一类人身上共有或相似的心理活动特征的有规律的结合。

盖伦进一步确定了气质类型，提出了人的四种气质类型是胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质。

气质类型	特点
胆汁质	以精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事为特征。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。
多血质	以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、

	情绪不稳定、粗枝大叶为特征。
黏液质	黏液质的人稳重，但灵活性不足；踏实，但有些死板；沉着冷静，但缺乏生气。
抑郁质	以敏锐、稳重、体验深刻、外表温柔、孤独、行动缓慢为特征。

3. 气质差异的教育意义

(1) 要正确认识和对待不同气质类型的学生，培养他们的健康人格。

对**多血质类型**的学生，在严格其组织纪律的同时，对他们要热情。要着重培养其朝气蓬勃、满腔热情等个性品质，防止虎头蛇尾、任性等不良个性特点的产生。在发展他们多方面兴趣的同时，要培养中心兴趣。在给予他们参加多种活动机会的同时，要发展认真负责的精神和坚持性，对多血质的学生进行教育时，要“刚柔相济”。

对**胆汁质类型**的学生，在发展其热情、豪放、爽朗、勇敢和主动的个性品质的同时，要避免产生粗暴、任性、高傲

等个性特点。在对他们进行教育时，既要触动思想，又要避免激怒他们，宜采用“以柔克刚，”和“热心肠冷处理”等有效方法。要求他们自制、能沉着、深思熟虑地回答问题，能镇静、从容不迫地进行活动，培养他们在行为上和态度上的自制力，培养他们扎实的作风。

对**粘液质类型**的学生，要着重发展其诚恳待人、踏实顽强等品质，注意防止墨守成规、执拗、迟缓等品质。多给予参加活动的机会，激发积极情绪，引导积极探索新问题，能够生动活泼地完成任务。

对**抑郁质类型**的学生，要着重发展敏感、机智、认真细致、有自尊心、和自信心等品质，防止怯懦、多疑、孤僻等消极心理特点的产生。要给予他们关怀、帮助、避免在公共场合指责。多给予称赞、嘉许、奖励等将对他们的个性发展起积极的作用。

(2) 要教育学生善于正确认识自己气质的优缺点，改善自己的气质

(3) 教师本人应该正确认识自己气质的优势和不足，了

解自己气质对于工作的重要性，这对于做好教育工作具有重要的意义。

知识点八：性格

1.概念：指个体对现实的稳定的态度和习惯化了的行为方式。

2.影响性格的因素：（1）遗传的有限作用；（2）家庭和环境的影响；（3）学校教育的影响；（4）社会实践对性格形成的作用。

3.性格的培养：（1）加强人生观、世界观和价值观教育；（2）及时强化学生的积极行为；（3）充分利用榜样人物的示范作用；（4）利用集体的教育力量；（5）依据性格倾向因材施教；（6）提高学生的自我教育能力。

知识点九：性格与气质的关系

1.区别：（1）气质受先天因素影响大，并且变化比较难、而性格的形成受社会和实践的影响较大，因此变化比较容易和快些。（2）气质是行为的动力特征，与行为的内容无关，因此也无好坏之分；性格表现为个体与社会的关系，因而有

好坏善恶之分。

2.联系：(1) 气质影响性格形成和发展的速度。(2) 性格可以制约气质的表现，也可以影响气质的改变。

知识点十：维果斯基最近发展区理论

维果斯基认为，至少要确定两种发展的水平。**第一种水平**是现有发展水平：这是指由于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机能的发展水平。**第二种水平**是在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平，也是通过教学所获得的潜力。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，这就是“**最近发展区**”。教学创造着最近发展区，第一个发展水平与第二个发展水平之间的动力状态是由教学决定的。维果斯基提出“教学应当走在发展的前面”。这是他对教学与发展关系的最主要的理论。

知识点十一：埃里克森人格发展阶段理论

埃里克森认为，人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段。**前五个阶段**属于儿童成长和接受教育的时期。

年龄	发展危机	培养任务
0-1.5	信任 VS 不信任	培养信任感
2-3 岁	自主 VS 羞怯	培养自主性
4-5 岁	主动 VS 内疚	培养主动性
6、7-12 岁	勤奋 VS 自卑	培养勤奋感
12-18 岁	同一性 VS 角色混乱	培养自我同一性

重点例题点拨

1. 根据马斯洛的需要层次理论，人的最基本、最原始的需要是 (A)。

A. 生理需要 B. 安全需要 C. 归属需要 D. 自我实现的需要

2. 美国心理学家加德纳得出的智力理论是 (D)。

A. 二因素论 B. 层次结构论 C. 三元结构论 D. 多元智力论

3. 我国古代思想家王充所说的“施用累能”是指 (B)。

A. 学校教育对智力的影响 B. 社会实践对智力的影响

C. 遗传对智力的影响 D. 家庭环境对智力的影响

4. 气质类型在社会评价上 (B)。

A. 有好坏之分 B. 无好坏之分 C. 都是好的 D. 都是坏的

5. 反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶，是（B）气质类型的特点。

A. 胆汁质 B. 多血质 C. 黏液质 D. 抑郁质

第十二章 学习动机

重点知识点串讲

知识点一：学习动机概念

指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。

学习动机的**两个基本成分**是学习需要和学习期待，两者相互作用形成学习的动机系统。**学习需要**是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。所以，学习需要就成为学习内驱力。**学习期待**是个体对学习活动所要达到目标的主观估计。

知识点二：学习动机功能

激发功能；指向功能；维持功能。

知识点三：学习动机分类

(1) 根据学习动机的社会意义，可分为高尚的学习动机和低级的学习动机。

(2) 根据动机持续作用的时间来分，可以分为近景性动机和远景性动机。

(3) 根据动机产生的诱因来源，分为内部学习动机和外部学习动机。

(4) 根据学校情境中的学习成就动机，**奥苏贝尔**等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。

认知内驱力：指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机；认知内驱力属于内部动机。

自我提高内驱力：指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要，属于外部动机。

附属内驱力：为了获得长者（家长、教师等）的赞许或

认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。

知识点四：“耶克斯—多德森定律”

“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。

1.高度强烈的学习动机和低强度的学习动机一样降低学习效率；

2.任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，动机水平要高；

3.动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为**中等**动机强度；

4.学习动机和学习效果之间呈“**倒U型曲线**”。

知识点五：学习动机理论

代表流派 或人物	理论	观点
行为主义 学派	强化理论	奖励或惩罚

马斯洛	需要层次理论	5个层次：生理需要、安全需要、社交需要、尊重需要和自我实现需要（顺序）
麦克里兰 阿特金森	成就动机理论	力求成功者（中等任务难度）、避免失败者（难、易）
韦纳	归因理论	三维度六因素
班杜拉	自我效能感理论	结果因素（强化）：直接强化、替代性强化、自我强化； 先行因素（期待）：结果期待、效能期待

知识点六：内部学习动机的培养和激发

1. 学生成就动机的培养
2. 学生归因信念的训练
3. 学生自我效能的增强
4. 学生学习中自我价值的维护
5. 学生学习自主性的支持
6. 学生成就目标的引导

知识点七：外部学习动机的培养和激发

- 1.表达明确的期望
- 2.提供明确、及时且经常性的反馈
- 3.合理运用外部奖励
- 4.有效的运用表扬

知识点八：关于学习动机培养与激发的另外表述

- 1.创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣，维持好奇心
- 2.根据作业难度，恰当控制动机水平
- 3.充分利用反馈信息，妥善进行奖惩
- 4.正确指导结果归因，促使学生继续努力

重点例题点拨

- 1.个体对学习活动中所要达到目标的主观估计是（B）。
A.学习需要 B.学习期待 C.成败归因 D.成就动机
- 2.下列哪项不是学习动机的功能？（B）
A.激发功能 B.驱动功能 C.指向功能 D.维持功能
- 3.个体由自己的学业成就而获得相应的地位和声望的需要是

(D)。

A. 认知内驱力

B. 附属内驱力

C. 欲望内驱力

D. 自我提高内驱力

4. 在儿童早期，以下哪种内驱力的作用最为突出？(B)

A. 认知内驱力

B. 附属内驱力

C. 自我提高内驱力

D. 欲望内驱力

5. 学习动机和学习效果之间呈(A)。

A. “倒U型曲线”

B. “U型曲线”

C. 波浪线

D. 斜线

6. 提出成败归因理论的是谁？(D)

A. 班杜拉

B. 阿特金森

C. 皮亚杰

D. 韦纳

7. 成就动机理论的主要代表人物阿特金森认为避免失败者的目的是避免失败，减少败感，所以他们倾向于选择非常容易或非常困难的任务。当一项任务的成功率为50%时，他们会：

(C)。

A. 可能选择

B. 犹豫不决

C. 回避这项任务

D. 坚决选择

8. 下列那个关于学生内部成就动机培养的说法是错误的？(A)

A. 教师应该替学生设定好学习目标

B.帮助学生增强自我效能感

C.维护学生的自我价值

D.注意引导学生的成就目标

9.以下哪项是培养学生外部成就动机的良好方式？（C）

A.训练学生的归因信念 B.支持学生学习的自主性

C.有效地运用表扬 D.增强学生的自我效能

10.以下培养学生的成就动机的方式中，哪项不是培养良好外部动机的方式？（C）

A.表达明确的期望 B.提供明确、及时且经常性的反馈

C.培养学生学习的自主性 D.有效地运用表扬

第十三章 学习迁移

重点知识点串讲

知识点一：学习迁移概念

学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响。

知识点二：学习迁移分类

学习迁移的分类标准	具体分类	需要注意的要点
迁移的性质	正迁移	积极的影响
	负迁移	消极的影响
迁移发生的前后方向	顺向迁移	顺向迁移、逆向迁移均有正负之分
	逆向迁移	
前后学习的难度差异	垂直迁移	垂直迁移又分由下而上的迁移和由上而下的迁移
	水平迁移	
迁移的内容不同	一般迁移	一般原理运用到具体
	具体迁移	原有经验要素重新组合应用于新学习内容
迁移的程度	近迁移	原有经验应用于相似情境
	远迁移	原有经验应用于新情境

迁移的路径	低路迁移	自发或自动的迁移
	高路迁移	有意识地迁移

知识点三：学习迁移的作用

- 1.迁移对于**提高解决问题的能力**具有直接的促进作用。
- 2.迁移使习得的经验得以概括化、系统化的有效途径，**是能力与品德形成的关键环节。**
- 3.迁移规律对于学习者、教育工作者以及有关的培训人员**具有重要的指导作用。**

知识点四：学习迁移的基本理论

代表人物	理论	观点关键词
沃尔夫	形式训练说	官能心理学 官能训练 自动迁移
桑代克	相同要素说	相同要素
贾德	概括说(类化说)	共同原理 概括化经验

苛勒	关系转换理论	格式塔心理学 顿悟；“小鸡觅食”实验
奥苏伯尔	认知结构迁移理论	有意义学习建立在原有认知结构的基础上；迁移以认知结构为中介； 可利用性、可辨别性、稳定性与清晰性
安德森	产生式理论	产生式的相似是迁移产生的条件

知识点五：影响学习迁移的因素

1.学习情境的相似性；2.学习材料的性质；3.学习活动的多样性；4.原学习的熟练和理解程度；5.年龄特征；6.智力水平。

知识点六：如何促进学习迁移的教学

1.精选教材；2.合理编排教学内容；3.合理安排教学程序；4.教授学习策略，提高迁移意识性。

重点例题点拨

1. 下列哪种现象不属于迁移 (C)。

A. 触类旁通 B. 闻一知十 C. 照本宣科 D. 温故知新

2. “汉语拼音的学习干扰英语音标学习”体现的迁移种类是 (B)。

A. 逆向迁移 B. 负迁移 C. 垂直迁移 D. 一般迁移

3. 处于不同概括水平的经验之间的相互影响是 (C)。

A. 一般迁移 B. 正迁移 C. 垂直迁移 D. 水平迁移

4. 注重训练的形式而不注重内容的学习迁移理论是 (D)。

A. 关系转换理论 B. 经验类化理论 C. 共同要素说 D. 形式训练说

5. 认为迁移产生的实质是个体对事物间关系的理解的理论是 (B)。

A. 形式训练说 B. 关系转换说 C. 共同要素说 D. 经验类化说

第十四章 学习与学习理论

重点知识点串讲

知识点一：学习的概念及实质

学习是指个体由于经验而引起的行为和行为潜能的相对

持久的变化。广义的学习包括人类的学习和动物的学习。**狭义的学习指人类的学习。**

学习的实质包括了三个方面：第一，学习表现为个体产生了某种变化；第二，学习所引起的变化是相对持久的；第三，学习是由反复的经验而引起的。但不是所有的变化都是由学习引起。

知识点二：学习的一般分类

学习分类的角度	具体分类
加涅学习结果分类	言语学习、智慧技能、认知策略、动作技能、态度
我国心理学家学习分类	知识学习、技能学习、行为规范学习
奥苏伯尔有意义言语学习分类	有意义学习、机械学习（按学习者是否理解学习材料）
	发现学习、接受学习（学习者获知学习材料意义的方式）

	符号表征学习、概念学习、命题学习、 概念与命题的运用、解决问题与创造 （有意义学习的间繁程度）
--	---

知识点三：行为主义学习理论

（一）巴甫洛夫的经典性条件作用论

概念：无条件刺激、无条件反应、条件刺激、条件反应

基本规律：获得与消退、泛化与分化

（二）桑代克的尝试——错误说（试误论）

桑代克：实证主义的研究取向，是科学教育心理学的开创者，是第一个系统论述教育心理学的心理学家，被称为“现代教育心理学之父”。他把学习定义为刺激与反应之间的联结，联结是通过试误形成的。

1. 观点

（1）学习的实质就在于形成情境与反应之间的联结，联结公式是： $S-R$ ，而且这种联结是直接的，不需要中介作用。

（2）学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。

(3) 桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：**效果律、练习律、准备律。**

2. 尝试——错误说的教育意义

(1) 在这一过程中，教师应该允许学生犯错误，并鼓励学生多尝试，从错误中学习，这样获得的知识才会更牢固。

(2) 在实际教育过程中，教师应努力使学生的学习能得到自我满足的积极结果，防止一无所获得到消极的后果。(效果律)

(3) 在学习过程中，应**加强合理的练习**，并注意**学习结束后不时地进行练习**。(练习律)

(4) 任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，**不能经常搞“突然袭击”**。(准备律)

(三) 斯金纳的操作性条件作用论

1. 斯金纳的观点

(1) 人和动物的行为有两种：应答性行为和操作性行为。

(2) 学习的实质是**建立操作和强化物之间的联结**，强化可提高反应的概率。

2.操作性条件作用的基本规律

(1) 强化：分为正强化（实施奖励）与负强化（撤销惩罚），又称为积极强化和消极强化。正强化通过呈现某种刺激增强反应发生的概率；负强化通过中止某种（讨厌的）刺激来增强反应发生的概率。

(2) 消退

有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。

(3) 惩罚

惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。

3.操作性条件作用论在教育上的应用：程序教学与教学机器

程序教学的基本做法是：将教材分成若干小步子，学生可以自定步调，循序渐进，依次进行学习，学习过程中，对学生的积极反应，给予及时强化和反馈，使学生的错误率降低。

（四）班杜拉的社会学习理论

（1）社会认知学习理论把学习分为参与性学习和替代性学习。

（2）班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。观察学习分为注意、保持、再现和动机四个子过程。

（3）在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。

（4）在学校中存在着大量的观察学习。教师对世界的好奇心和对本学科的热爱以及对学生的热情等将感染学生。

知识点四：认知学习理论

（一）苛勒的完形——顿悟说（格式塔学派）

格式塔心理学家认为，学习不是一个刺激和反应之间逐步形成联结的过程，而是一个顿悟的过程。

（1）从学习结果来看，学习并不是形成刺激—反应的联结，而是形成了新的格式塔（或称完形）。

(2) 从学习过程来看，学习是头脑里主动积极地对情境进行组织的过程；学习过程不是渐进的尝试错误的过程，不是一种盲目的尝试，而是**对情境的突然顿悟的过程**：所谓顿悟，就是领会到自己的动作和情境，特别是和目的物之间的关系。

(3) 刺激和反应之间是以意识为中介的。

(二) 布鲁纳的认知—结构学习论

1. 学习观

(1) 学习的实质是主动地形成认知结构；

(2) 学习的环节包括获得、转化和评价三个过程。

2. 教学观

(1) 教学的目的在于理解学科的基本结构；

(2) **掌握学科基本结构的**教学原则：①**动机原则**；②**结构原则**；③**程序原则**；④**强化原则**。

3. 发现学习论

指学生在学习情境中，经由自己的探索寻找，从而获得**问题答案**的一种学习方式。

（三）奥苏伯尔的有意义接受学习论

1. 学生的学习主要是有意义的接受学习

（1）学习分类：**根据学习进行的方式**把学习分为**接受学习与发现学习**，又**根据学习材料与学习者原有知识结构的关系**把学习分为**机械学习与意义学习**，并认为学校情境中，学生的学习主要是有意义的接受学习。

（2）意义学习的条件：

①**客观条件，学习材料本身有逻辑意义**。一般来说，学生所学的教科书或教材，是人类认识世界的概括，都是有逻辑意义的。

②**主观条件，学习者自身因素**。第一，学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构，以便与新知识建立联系。第二，学习者必须具有意义学习的心向，即学习者必须积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中适当知识加以联系的倾向性。

2. 有意义学习的内部心理机制——同化

奥苏贝尔认为有意义学习的过程就是原有观念对新观念

加以同化的过程。其中，原有观念和新观念之间有三种关系，即下位学习（或称类属学习）、上位学习（或称总括学习）和并列学习（或称组合学习）。

3. 有意义学习的结果是形成认知结构

4. 先行组织者技术

所谓先行组织者，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中已有的观念和新的学习任务相关联。

（四）加涅的信息加工学习理论

加涅认为，学习模式是用来说明学习的结构与过程的，它对于理解教学和教学过程，以及如何安排教学事项具有极大的应用意义。加涅的学习的**信息加工模式**主要包括了两部分，一部分是**信息流**；另一部分是**控制结构**，由执行控制和期望事项组成。

知识点五：建构主义学习理论

（一）基本观点

建构主义学习理论	具体观点
----------	------

基本观	
知识观	质疑知识的客观性和确定性，强调知识的动态性
学习观	建构主义在学习观上强调学习的情境性、社会互动性和主动建构
学生观	强调学生经验世界的丰富性和差异性
教学观	强调情境式教学、合作学习

(二) 对教育的意义

1. 教学不能无视学生的经验，另起炉灶，从外部装进新知识，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

2. 教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。教师不单是知识的呈现者，他应该重视学生自己对各种现象的理解，倾听他们的看法，洞察他们这些想法的由来，以此为根据，引导学生丰富或调整自己的理解。

3. 教学就是要增进学生之间的合作，使他看到那些与他

不同的观点，从而促进学习的进行。

知识点六：人本主义学习理论

（一）有意义的自由学习观

根据学习对学习者的个人意义，人本主义将学习分为无意义学习和有意义学习两类。**人本主义者倡导有意义的自由学习**，有意义学习关注学习内容与个人之间的关系。它不仅理解记忆的学习，而且是学习者所做出的一种自主、自觉的学习，要求学习者能够在相当大的范围内自行选择学习材料，自己安排适合于自己的学习情境。

（二）学生中心的教学观

人本主义的教学观是建立在其学习观的基础之上的。他认为，教师的任务不是教学生学习知识（这是行为主义所重视的），也不是教学生如何学习（这是认知主义所重视的），而是**为学生提供各种学习资源，提供一种促进学习的氛围，让学生自己决定如何学习**。学生中心模式又称为非指导教学模式。在这个模式中，教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”和“催化剂”。

重点例题点拨

1. 广义的学习指人和动物在生活过程中，（凭借经验）而产生的行为或行为潜能的相对（D）。

A. 升华 B. 发挥 C. 表现 D. 持久的变化

2. 小丁原来很怕见陌生人，上幼儿园后这种行为消失了。根据加涅的学习结果分类，在小丁身上发生了（C）学习。

A. 智慧技能 B. 认知策略 C. 态度 D. 言语信息

3. 当学生取得好的成绩后，老师家长给予表扬和鼓励，这符合桑代克学习规律中的（D）。

A. 准备律 B. 练习律 C. 动机律 D. 效果律

4. 下列对联结学习理论的叙述错误的是（A）。

A. 中介因素（如动机、经验）也会影响个体的行为

B. 学习是由刺激与反应的联结而发生的

C. 强化可以改变行为的结果

D. 学习的结果受强化物的影响

5. 在有意义的学习中，在呈现正式的学习材料之前，先用浅显、易懂的语言介绍的一些引导性的材料是（D）。

A.概念 B.认知结构 C.学习定势 D.先行组织者

第十五章 知识与技能的学习

重点知识点串讲

知识点一：知识

1.知识的概念

广义：指主体通过与其环境相互作用而获得的信息及其组织，包括认知领域的全部学习结果。

狭义：一般仅指存在于语言文字符号或言语活动中的信息，如各门学科中的基本事实、概念、共识、原理等。

2.知识的类型

划分依据	名称	概念
知识反应 活动深度 不同	感性 知识	所谓感性知识对活动的外表特征和外部联系的反映，分为 感知和表象 两种
	理性 知识	所谓理性知识反映的是活动的本质特征与内在联系，包括 概念和命题

		两种形式。
知识的不同表达形式	陈述性知识	陈述性知识也叫描述性知识 ，是关于事物及其关系的知识，它包括事实、规则、发生的事件、个人的态度等。
	程序性知识	程序性知识也叫操作性知识 ，是关于“怎样做”的知识，是一种经过学习自动化了的关于行为步骤的知识，表现为在信息转换活动中进行具体操作。
	策略性知识	策略性知识是关于如何学习和如何思维的知识，即个体运用陈述性知识和程序性知识去学习、记忆、解决问题的一般方法和技巧。

3.知识学习的类型

划分依	名 称	概 念
-----	-----	-----

据		
根据知识本身的存在形式和复杂程度	符号学习	符号学习是指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么。
	概念学习	概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的 关键特征和本质属性 。
	命题学习	命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。

4.知识学习的过程

知识学习主要是学生对知识的内在加工过程。这一过程包括**知识获得（直观与概括）、知识保持和知识提取三个阶段**。

5.陈述性知识的学习与获得

（1）陈述性知识表征

所谓知识表征是指：信息在人脑中记载和呈现的方式。

陈述性知识以命题、命题网络和图式表征。

(2) 陈述性知识学习阶段

陈述性知识学习主要是学生对知识的内在加工过程。这一过程包括知识获得、知识保持和知识的提取三个阶段。

6. 程序性知识的学习及获得

(1) 程序性知识的表征

表征程序性知识的最小单位是产生式。即所谓的条件-行动规则，简称C-A (condition-action) 规则。其中C是保持在短时记忆中的信息，A是外显的反应和内在的心理活动。

(2) 程序性知识的学习阶段

第一个阶段是**习得阶段**，在这一阶段程序性知识与陈述性知识的学习相同。第二个阶段是**巩固和转化阶段**，即通过变式练习使规则从陈述性形式转化为程序性形式，从而支配学习者的行为，规则开始向技能转化。第三个阶段是**提取和应用阶段**，这一阶段是程序性知识学习的最高阶段，规则完全支配学习者的行为，技能达到相对自动化水平。

知识点二：技能

1. 概念：技能是在练习的基础上形成的、按某些规则或操

作程序顺利完成某种智慧任务或身体协调任务的能力。

2.技能的特点

(1) 技能是通过学习或练习而形成的，不同于本能行为

(2) 技能是一种活动方式，不同属于认知经验的知识

(3) 技能是符合法则的活动方式，不是一般的习惯动作
合乎法则的熟练技能具有以下五个基本特征：**流畅性，**

迅速性，经济性，同时性，适应性。

3.技能的分类

按技能的性质和特点，可以分为操作性技能和心智技能
两类：

4.操作技能

(1) **概念：**操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过
学习而形成的合法则的操作活动方式。它是人们有意识，有
目的的利用身体动作去完成一项任务的能力。

(2) **操作技能的特点：**客观性；外显性；展开性。

(3) **操作技能的分类**

操作技能本身又可以从不同的角度进行分类。根据动作

的精细程度与肌肉运动强度不同，可以分为**细微型操作技能**与**粗放型操作技能**；根据动作的连贯与否，可以分为**连续型操作技能**与**断续型操作技能**；根据动作对环境的依赖程度不同，可以分为**闭合性操作技能**与**开放性操作技能**；根据操作对象的不同，可以分为**徒手型操作技能**与**机械型操作技能**。

5.智力技能

(1) **概念**：又称为**心智技能**或**智慧技能**，是一种调节、控制心智活动的经验，是一种借助于内部语言在人脑中进行的认知活动方式，如阅读、写作、心算、观察和分析等技能。

(2) **智力技能的特点**：观念性；内潜性；简缩性。

(3) **智力技能的分类**：加涅根据学生学习的结果，将智力技能分为**智慧技能**和**认知策略**两种。

6.操作技能的形成

阶段	关键词
操作定向	在头脑中建立定向映像
操作模仿	通过观察，进行实际操作

操作整合	依据内在联系将动作成分结成整体
操作熟练	动作协调，构成连贯稳定的动作系统

7.操作技能的培训要求

(1) 准确讲解与示范；(2) 合理安排练习；(3) 充分而有效地反馈；(4) 建立稳定清晰的动觉。

8.智力技能的形成

(1) 加里培林的五阶段模型

加里培林将心智动作分成如下五个阶段：活动的定向阶段；物质活动或物质化活动阶段；出声的外部言语活动阶段；无声的外部言语阶段；内部言语活动阶段。

(2) 安德森的心智技能形成三阶段论

心智技能的形成需经过三个阶段，即认知阶段、联结阶段和自动化阶段。

(3) 我国心理学家冯忠良提出了心智技能形成的三阶段说：

阶段	关键词
----	-----

原型定向	了解心智活动的实践模式
原型操作	在头脑内建立，以外显操作方式付诸执行
原型内化	向头脑内部转化

9.智力技能的培养要求

- (1) 激发学习的积极性与主动性；
- (2) 注意原型的完备性、独立性与概括性；
- (3) 适应培养的阶段特征，正确使用语言。

重点例题点拨

1. 以下技能中，属于操作技能的是 (D)。
 - A. 阅读技能
 - B. 运算技能
 - C. 记忆技能
 - D. 吹拉弹唱技能
2. 心智技能形成过程中各阶段顺序是 (D)。
 - A. 原型操作、原型定向、原型内化
 - B. 原型操作、原型内化、原型定向
 - C. 原型内化、原型定向、原型操作
 - D. 原型定向、原型操作、原型内化
3. 操作技能形成过程中各阶段顺序是 (B)。

-
- A. 操作定向、操作模仿、操作熟练、操作整合
- B. 操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练
- C. 操作模仿、操作定向、操作整合、操作熟练
- D. 操作定向、操作整合、操作模仿、操作熟练
4. 对心智技能最早进行系统研究的心理学家是 (A)。
- A. 加里培林 B. 安德森 C. 加涅 D. 冯忠良
5. 安德森的心智技能形成三阶段论的第三个阶段是 (D)
- A. 认知阶段 B. 联结阶段 C. 评价阶段 D. 自动化阶段

第十六章 学习策略及其教学

重点知识点串讲

知识点一：学习策略的含义

指在学习过程中，学习者为了达到有效学习的目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方法的总和。

知识点二：学习策略的结构

麦基奇分类：认识策略、元认知策略和资源管理策略。

认知策略	复述策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用无意识记和有意识记; 2. 排除互相干扰; 3. 整体识记与分段识记; 4. 多种感官参与; 5. 复习形式多样化; 6. 画线强调。
	精加工策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 记忆术; 2. 做笔记; 3. 提问; 4. 生成性学习; 5. 运用背景知识, 联系客观实际
	组织策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 归类策略; 2. 纲要策略;
元认知策略	计划策略	-----
	监控策略	
	调节策略	

资源 管理 策略	时间管理策略	统筹安排、高效；灵活
	环境管理策略	温度、明亮、色彩、空间
	努力管理策略	激发动机、树立信念、调节成败 标准、正确归因
	学业求助策略	遇到困难时，请求帮助

知识点三：学习策略的训练原则

主体性、内化性、特定性、生成性、有效监控、个人效能感原则。

知识点四：学习策略的训练模式

1. 程序化训练模式。

将活动的基本技能分解成若干有条理的小步骤，将它们作为固定程序，要求活动主体按此进行活动，并经过反复练习使之达到自动化程度。

2. 完形训练模式。

在直接讲解策略之后，提供不同程度的完整性材料，促使学生练习策略的某一个成分或步骤，然后逐步降低完整性程度，直至完全由学生自己完成所有成分或步骤。

3. 交互训练模式。

为了掌握预测、提问、解释和总结等四种策略，教师和学生轮流承担教的角色。

4. 合作学习模式。

两个学生一组，轮流承担学习操作者和学习检查者的角色。

重点例题点拨

1. 组织策略属于（B）。

A. 精加工策略 B. 认知策略 C. 元认知策略 D. 调节策略

2. 画线是阅读时常用的一种（B）。

A. 精加工策略 B. 复述策略 C. 组织策略 D. 资源管理策略

3. 某生在学习上总是制定好计划，根据计划安排学习进程，及时总结不足，并进行针对性的改进。支配她这样的认知因素是（A）。

A. 元认知 B. 精加工策略 C. 组织策略 D. 认知策略

4. 记笔记有助于引导个人的注意，发现知识的内在联系，是一种重要的学习策略，它属于学习策略中的（A）。

A. 精细加工策略 B. 复述策略 C. 组织策略 D. 元认知策略

第十七章 问题解决

重点知识点串讲

知识点一：问题解决的含义

(1) **问题**：给定信息和要达到的目标之间有某些障碍需要被克服的刺激情境。研究者倾向于将问题分为两类：有结构的问题或界定清晰的问题与无结构的问题或界定含糊的问题。

(2) **问题解决**：指个人应用一系列的认知操作，从问题的起始状态到达目标状态的过程。

知识点二：问题解决的基本特点

1. 目的性；2. 认知性；3. 序列性。

知识点三：问题解决的心理过程

1. 发现问题——问题解决的开端
2. 明确问题
3. 提出假设

4. 检验假设

知识点四：影响问题解决的因素

1.客观因素：即问题情景与表征方式。问题情境是指呈现问题的客观情境（刺激模式）。问题情境对问题的解决有重要的影响。

2.主观因素：

(1) 个体已有的知识经验；

(2) 认知结构；

(3) 思维定势和功能固着。**思维定势**有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。定势在问题解决中有积极作用，也有消极影响，如定势使解决问题的思维刻板化。**功能固着**是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能的功能。

(4) 原型启发与酝酿效应。**原型启发**指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用

的事物或现象叫做原型。当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候，如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法，这就是**酝酿效应**。

(5) 个体的智能与动机

(6) 情绪状态

知识点五：问题解决的策略

问题解决是一个复杂的心理过程。问题解决的策略，包括尝试策略和启发策略。

1. 尝试策略：指对一个问题所有解决途径都加以尝试。

2. 启发式策略：凭借经验来解决问题的一种策略，又具体可分为四种：

(1) 手段—目标分析法。将目标分为若干个子目标，将问题分解为若干个子问题后，寻找解决每一个子问题的手段，通过子问题的解决，最终使问题得到解决。

(2) 顺向推理。从问题的已知条件出发，逐步扩展至已有信息直至问题解决。

(3) 反向推理。从目标状态出发，逐步推出达到目标需要的条件。

知识点六：头脑风暴训练

指通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果的思维方法。

应用此方法时应遵循四条基本原则：一是让参与者畅所欲言，对所提出的方案暂不作评价或判断；二是鼓励标新立异、与众不同的观点；三是以获得方案的数量而非质量为目的，即鼓励多种想法，多多益善；四是鼓励提出改进意见或建议。

重点例题点拨

1. 科学家利用蝙蝠飞行的原理发明了声纳和雷达，其中促进科学家问题解决的主要因素是 (D)。

A. 问题表征 B. 迁移 C. 定势 D. 原型启发

2. 问题解决有三个基本特点，它们分别是目的性，认知性和 (A)。

A. 序列性 B. 针对性 C. 方向性 D. 实在性

3. 在解几何证明题时，学生常从问题的目标状态往回走，先确定达到该目标所需要的条件，然后再将达到目标所需要的条件与问题提供的已知条件进行对比，完成证明过程。这种方法属于问题解决中的（A）。

A. 反推法 B. 算法式 C. 简化法 D. 类比法

4. 某人对某种制品的用途总是有一种惯常的固定模式，很难想到它的其他用途。这在心理学上称之为（B）。

A. 定势 B. 功能固着 C. 认知风格 D. 顿悟

第十八章 态度与品德

重点知识点串讲

知识点一：态度的实质与结构

1. 态度的实质

态度是通过学习而形成的、影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。

2. 态度的结构：认知成分、情感成分（核心）和行为成分。

知识点二：品德的实质与结构

1.品德的实质

品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。

2.品德的心理结构：包括道德认识、道德情感和道德行为三个成分。

知识点三：态度与品德的关系

1. 联系：态度和品德二者实质是相同的。品德也是一种习得的影响个人行为选择的内部状态，而态度也是依据一定的道德行为规范行动时所表现出来的比较稳定的心理特征。二者的结构是一致的，都是由认知、情感和行为三个方面构成。

2. 区别：第一，二者所涉及的范围不同。态度涉及的范围较大，包括对社会、对集体的态度，对劳动、对生活、对学习的态度，对他人、对自己的态度等。其中有些涉及社会道德规范，有些则不涉及，只有涉及道德规范的那部分稳定的态度才能称为品德。比如，我们经常说某学生学习态度不

端正，但这并不等于他的品德不良。第二，价值的内化程度不同。只有价值观念经过组织且已成为个人性格的一部分时的稳定态度才能被称之为品德。

知识点四：皮亚杰的道德发展阶段论——对偶故事法

1. 前道德阶段——无律阶段。5岁以下儿童。
2. 他律阶段。5—8岁儿童。他律阶段的儿童完全接受成人的指令；把规则看成是不可改变的，来源于外部，具有权威性，不可协商的；完全服从于成人或规则就是对的；错误的程度是由破坏的数量而定的。
3. 自律阶段。9—11岁儿童。自律阶段的儿童能基于自主个体间的平等合作与相互认同的关系。他们把规则看成是灵活的，彼此都认可的，是可以协商的，与合作以及相互尊重的原则相一致的行为方式就是对的；考虑到犯错误者的想法去评定错误。

知识点五：柯尔伯格的道德发展阶段理论

时	阶段	特征
---	----	----

期		
前 习 俗 (0 -9)	服从与惩罚的道德定向	专注行为结果、避免惩罚、得到奖赏
	相对功利的道德定向	以自己需要的满足为准则
习 俗 (9 -20)	好孩子的道德定向	人际关系和谐为导向, 谋求大家的称赞
	维护权威或秩序道德定向	服从权威为导向 (服从规范、法律)
后	社会契约的道德	社会规范为准则, 可商定

习 俗	定向	
(2 0以 后)	普遍原则的道德 定向	以价值观念为导向(公平正 义等)

知识点六：小学生品德发展的基本特征

- 1.逐步形成和谐的道德认识能力
- 2.道德言行从比较协调到逐步分化
- 3.明显地表现出自觉纪律的形成

从整体发展来看，小学生品德发展的关键年龄大致在三年级（9岁左右）。

知识点七：影响品德发展的因素

- 1.外部因素：家庭；学校教育；社会因素；同伴群体。
- 2.内部因素：认知失调；态度定势；道德认知。

知识点八：态度与品德学习的一般过程

(1) 依从：行为具有盲目性、被动性，不稳定性，随情境的变化而变化。处于依从阶段的态度与品德，其水平较低，但却是一个不可缺少的阶段，是态度与品德建立的开端环节。

(2) 认同：在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。

(3) 内化：指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

知识点九：良好态度与品德的培养

- (1) 有效地说服
- (2) 树立良好的榜样
- (3) 利用群体约定
- (4) 价值辨析
- (5) 给予恰当的奖励与惩罚

除了上述所介绍的各种方法外，角色扮演、小组道德讨论等方法对于态度与品德的形成和改变都是非常有效地。

重点例题点拨

1. 小学生品德发展的关键年龄是 (D)。

A. 6岁 B. 7岁 C. 8岁 D. 9岁

2. 1932年瑞士心理学家 (B) 第一个系统地追踪研究儿童道德认知发展，提出了道德认知发展理论。

A. 华生 B. 皮亚杰 C. 科尔伯格 D. 杜威

3. 根据科尔伯格的道德发展阶段理论，道德发展前世俗水平的第一阶段属于 (A) 阶段

A. 以惩罚和服从为定向

B. 以比较行为的工具作用为定向

C. 以自己的行为是否得到别人的喜爱或者赞扬为定向

D. 以社会契约为定向

4. “我认为上课认真听讲、不讲话、对同学不骂人、不打架才算一个好孩子”这表达了低年级小学生自我评价 (A)。

A. 比较具体化 B. 比较系统化 C. 比较抽象化 D. 比较深刻

第十九章 德育

重点知识点串讲

知识点一：德育的概念

广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，**包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。**

狭义的德育则专指**学校德育**，即教育者在特定的时、空内对青少年学生在政治、思想与道德等方面所施加的有目的、有计划、有影响的影响。

知识点二：德育的意义

1. 德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证；2. 德育是青少年健康成长的条件和保证；3. 德育是实现教育目的的条件和保证。

知识点三：德育过程的概念

德育过程是教育者按德育目标对儿童在品德发展上所提出的要求，借助于相应的德育内容和方法，进行**施教传道和受教修养的统一**活动过程，是促使受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展的过程，是**个体社会化与社会规范个体化的统一过程。**

知识点四：德育过程的要素及基本矛盾

德育过程由**教育者、受教育者、德育内容和德育方法**四个相互制约的要素构成。

德育过程的**基本矛盾**是社会通过教师向学生提出的**道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾**，它的实质是社会矛盾在德育过程中的反映。

知识点五：德育过程的特点/基本规律

1.德育过程是具有多种开端的对学生的知情意行的培养提高过程

德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶品德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯。知、情、意、行四个基本要素是相互作用的，其中，“**知**”是基础，“**行**”是关键。

2.德育过程是组织学生的活动与交往、对学生多方面教育影响的过程

3.德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程，是教育和自我教育统一的过程

4.德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程

知识点六：我国小学德育的主要原则

1.方向性原则

2.知行统一原则（也称理论与实际相结合的原则）

3.尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则

马卡连柯：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”

贯彻这一原则的要求：

（1）教育者要**尊重热爱学生，关心爱护学生**，建立和谐融洽的师生关系。尤其是对待后进生，更需要特别的温暖和关怀，切忌伤害学生的自尊心和挫伤学生的积极性，切忌粗暴训斥、讽刺挖苦、甚至体罚。

（2）教育者应根据教育目的和德育目标，对学生**严格要求**，认真管理和教育。要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出合理、明确、适度、有序且有恒的要求，并坚持不懈地贯彻到底。

4.教育的一致性和连贯性原则

贯彻这一原则的要求：

(1) **充分发挥教师集体的作用**，统一学校内部的多种教育力量，使之成为一个分工合作的优化群体。

(2) 争取家长和社会的配合，主动协调好与家庭、社会教育的关系，逐步形成以学校为中心的“**三位一体**”的**德育网络**。

(3) 德育要有**计划和系统**。

5. 因材施教原则：“一把钥匙开一把锁”

贯彻这一原则的要求是：

(1) 以发展的眼光，客观、全面、深入地了解学生，正确认识 and 评价当代青少年学生的思想特点。

(2) 根据不同年龄阶段学生的特点，选择不同的内容和方法进行教育，防止一般化、成人化、模式化。

(3) 注意学生的个别差异，因材施教。每个学生都具有不同的个性特点和内心精神世界，教育者要在充分了解和认识学生的基础上，因势利导，做到“一把钥匙开一把锁”，以收到良好效果。

6.长善救失原则（依靠积极因素、克服消极因素的原则）

贯彻这一原则应遵循以下要求：

（1）要“一分为二”地看待学生。（2）发扬积极因素，克服消极因素。（3）引导学生自觉评价自己，进行自我教育。

7.集体教育与个别教育相结合：马卡连柯“平行教育”

贯彻这一原则要求做到以下两个方面：（1）要组织和建设好集体。（2）要通过集体教育学生个人，通过学生个人的力量影响和转变集体。

8.疏导原则（循循善诱原则）

贯彻疏导原则的**基本要求**：

（1）讲明道理，疏导思想。（2）因势利导，循循善诱。（3）以表扬激励为主，坚持正面教育。

9.正面教育与纪律约束相结合的原则（灵活施教原则）

德育工作既要正面引导，说服教育，启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合起来。

知识点七：德育的途径

思想品德课与其他学科教学，课外活动与校外活动，劳动，少先队活动，班主任工作等。**其中基本途径是思想品德课与其他学科教学。**

知识点八：德育方法

德育方法是达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。它包括教育者的**施教传道方式和受教育者的受教修养方式。**

我国中小学德育方法主要有：

1.说服教育法

说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服包括讲解、谈话、报告、讨论、参观等。运用说服法要注意以下几点要求：①明确目的性②富有知识性、趣味性③注意时机④以诚待人。

2.榜样示范法

榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。运用榜样法要注意以下几点要求：①选

好学习的榜样。②激起学生对榜样的敬慕之情。③引导学生用榜样来调节行为，提高修养。

3. 锻炼法（指导实践法）

锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括：练习、委托任务和组织活动等。运用锻炼法要注意以下几点要求：①坚持严格要求②调动学生的主动性③注意检查和坚持。

4. 情感陶冶法

陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。运用陶冶法要注意以下几点要求：①创设良好的情境；②与启发说服相结合；③引导学生参与情境的创设。

5. 表扬奖励与批评处分（品德评价法）

表扬奖励是对学生的良好思想、行为做出的肯定评价，以引导和促进其品德积极发展的方法。**批评处分**是对学生的不良思想、行为做出的否定评价，帮助他们改正缺点与错误的方法。运用奖励与处分要注意以下几点要求：①公平、正确、

合情合理②发扬民主，获得群众支持③注重宣传与教育。

6.品德修养指导法

品德修养指导法也称**个人修养法**，是教师指导学生自觉主动地进行学习、自我品德反省，以实现思想转化及行为控制的德育方法。主要包括**学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等**。

重点例题点拨

1. 教育者对受教育者实施有目的、有计划的影响，培养他们特定的政治思想意识和道德品质的活动，称（B）。

A. 智育 B. 德育 C. 教学 D. 美育

2. “晓之以理，动之以情，持之以恒，导之以行”符合（B）的规律。

A. 智育过程 B. 德育过程 C. 心理咨询 D. 教育学生

3. 德育过程结构的构成要素是（C）。

A. 教育者，受教育者

B. 教育者，受教育者，教育内容

C. 教育者，受教育者，德育内容，德育方法

D. 教育者，受教育者，德育环境

4. 德育过程是对学生知情意行的培养提高过程，其进行的顺序是（D）。

A. 以知为开端，知情意行依次进行

B. 以情为开端，情知意行依次进行

C. 以意为开端，意知情行依次进行

D. 视具体情况，可有多种开端

5. 德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与（A）之间的矛盾，这是德育过程中最一般、普遍的矛盾。

A. 学生已有品德水平

B. 教师的道德教育水平

C. 学生被期望的品德发展水平

D. 社会的整体道德水平

第二十章 心理健康教育

重点知识点串讲

知识点一：心理健康的含义

心理健康包括两层含义：一是无心理疾病；二是有一种积极的心理状态。

知识点二：心理健康的标准

1.对现实的有效知觉；2.自知、自尊与自我接纳；3.自我调控能力；4.与人建立亲密关系的能力；5.人格结构的健全与稳定；6.生活热情与工作高效率。

知识点三：小学生易产生的心理健康问题

1.儿童多动症：多动症儿童行为的主要特征是：活动过多；注意力不集中；冲动行为。

多动症的治疗方法主要有：**药物治疗；行为治疗法；自我教导训练的方法。**

2.学习困难综合症：一种学习机能的发展障碍。这类儿童并非呆傻或愚笨，而是从发育的早期阶段起，获得技能的正常方式受损。学习困难综合征在小学生中比较多见。

3.儿童过度焦虑反应:儿童情绪障碍的一种表现。在小学生中以女生的过度焦虑反应较为多见。过度焦虑的儿童常常对学习成绩、陌生环境反应敏感,担心害怕,甚至惶恐哭闹,显得很不安宁。儿童过度焦虑反应同患儿的焦虑性人格特质以及家庭环境影响有密切关系。患儿焦虑性人格的一些表现,如敏感、犹豫、多虑、缺乏自信等,往往在其父母身上也可以找到。家庭或学校教育中期望过高、要求过严等不适合儿童水平的教育措施,也容易加剧儿童的焦虑反应。

4.儿童厌学症:又称为学习抑郁症,是由于人为因素所造成的儿童情绪上的失调状态。主要表现:对学习不感兴趣,讨厌学习。厌学的儿童对学习有一种说不出的苦闷,一提到学习就心烦意乱,焦躁不安。他们对教师或家长有抵触情绪,学习成绩不好,有的还兼有品德问题;儿童厌学情绪严重或受到一定诱因影响时,往往会发生旷课、逃学或辍学现象。

5.儿童强迫行为:正常儿童的强迫现象包括反复玩弄手指、摇头，走路时喜欢反复数栏杆、触摸路旁的灯柱、踩路沿走等。不应把儿童在特定发育年龄出现的这种强迫现象视为异常行为，只有在这类呆板、机械的重复行为造成严重的不良影响时，才可考虑其是否是属于病理现象。

儿童强迫行为在小学高年级男生中较为多见。主要表现为：**1. 强迫洗手。2. 强迫性计数。3. 强迫性自我检查。4. 刻板的仪式性动作或其他强迫行为。**

知识点四：心理评估的方法

会谈法；观察法；自述法；调查法；心理测验。

知识点五：心理辅导的概念

所谓心理辅导，是指在一种新型的建设性的人际关系中，学校辅导教师运用其专业知识和技能，给学生以合乎其需要的协助与服务，帮助学生正确地认识自己，认识环境，依据自身条件，确立有益于社会进步与个人发展的生活目标，克服成长中的障碍，增强与维持学生心理健康，使其在学习、工作与人际关系各个方面做出良好适应。

知识点六：心理辅导的目标

学会调适（基本目标）；寻求发展（高级目标）。

知识点七：心理辅导的途径

（1）开展心理健康教育有关的课程（2）开设专门的心理辅导活动课（3）在各科教学中渗透心理辅导的内容（4）结合班级、少先队活动开展心理辅导（5）开展个别心理辅导活动（6）开展小组辅导（7）对学生进行家庭的心理辅导教育。

知识点八：影响学生行为改变的方法

1.行为改变的基本方法

强化法；代币奖励法；行为塑造法；示范法；消退法；惩罚法；自我控制法

2.行为演练的基本方法

全身松弛训练（雅各布松首创）；系统脱敏法；肯定性训练

知识点九：改善学生认知的方法

艾里斯的理性—情绪疗法，也称**合理情绪疗法**，它是认

知心理治疗中的一种方法。

艾利斯提出 ABC 理论，**A 是诱发性事件，B 是个体对该事的看法，C 是个体的情绪和行为反应。**他认为，情绪（C）不是由某一诱发性事件本身（A）所引起，而是由个体对这一事件的解释和评价（B）引起的。

重点例题点拨

1. 心理健康表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验和良好的（A）。

A. 社会适应能力 B. 社会化人格 C. 精神面貌 D. 精神状态

2. 小新最近有一个毛病，写作业时总觉得不整洁，擦了写，写了又擦，反反复复。他明知这样做没有必要，就是控制不住。她可能出现了（C）。

A. 抑郁症 B. 焦虑症 C. 强迫症 D. 恐怖症

3. 系统脱敏法由（A）在 20 世纪 20 年代首创。

A. 沃尔朴 B. 福勒 C. 雅各布松 D. 奥苏贝尔

4. 在对学生进行心理辅导时，常使用的“ABCDE”治疗法属于（B）。

A. 行为改变法 B. 认知改变法 C. 精神分析法 D. 运动改变法

5. 小王总是怀疑自己家的门没有上锁，因此常常反复检查，这种行为属于（B）

A. 焦虑 B. 强迫行为 C. 强迫观念 D. 强迫恐惧

第二十一章 美育

重点知识点串讲

知识点一：美育的概念

美育是培养学生认识美、爱好美和创造美的能力的教育。也称审美教育或美感教育。

席勒：在《美育书简》中，首次提出了“美育”这一概念，系统阐述了他的美育思想。

蔡元培：提出了“以美育代宗教”的主张。

知识点二：美育的作用

社会主义社会的美育为建设社会主义精神文明和培育学生心灵美、行为美服务。美育对德育、智育、体育都有积极的影响。

知识点三：美育的内容

艺术美；自然美；社会美；科学美。

知识点四：美育的任务

- 1.培养学生充分感受现实美和艺术美的能力。
- 2.使学生具有正确理解和善于欣赏现实美和艺术美的知识与能力；形成他们对于美和艺术的爱好。
- 3.培养和发展学生创造现实美和艺术美的才能和兴趣。

知识点五：美育的基本策略和方法

- 1.积极发掘校园环境的美育功能，美育与学校管理相融合，促进学校和谐发展。
- 2.美育与德育工作相融合，提升德育工作的实效性。
- 3.利用课堂教学这一重要途径，实现课堂教学的审美化。
- 4.通过各种实践活动，整合社区资源，促进美育发挥更重要的作用。
- 5.根据学生特点，有计划、有步骤的实施美育。
- 6.开发校本课程，实施美育教育内容的多样化。
- 7.充分发挥教师角色的示范作用。

重点例题点拨

1. 美育最高层次的任务是 (C)。
- A. 提高学生感受美的能力 B. 培养学生鉴赏美的能力
C. 形成学生创造美的能力 D. 培养学生审美观
2. 少儿在 4—12 岁开始出现审美感性能力的萌芽，而这主要是通过少儿 (D) 来表现的。
- A. 体育活动 B. 阅读活动 C. 娱乐活动 D. 游戏活动
3. 提出“里仁为美”的观点的是 (A)。
- A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 老子

第三部分 班级管理

第二十二章 班级管理

重点知识点串讲

知识点一：班级概念

班级是学校按照培养目标，把年龄特征和文化程度相近的学生组合起来，分成不同的级别，再分成具有一定人数的班，以便进行教育、教学和管理的组织。其构成要素为教师、

学生及环境。

知识点二：班级的形成

班级作为教学组织形式的萌芽，可以上溯到古罗马的教育家、演说家**昆体良**；按着年龄阶段区分的“班级”始创于15世纪至16世纪的**西欧**。在当时西欧国家创办的古典中学进行了班级组织的尝试；率先使用“班级”一词的，是文艺复兴时期的著名教育家**埃拉斯莫斯**；捷克教育家**夸美纽斯**总结了前人和自己的实践经验，在《大教学论》中对“班级授课制”进行了理论阐述。

知识点三：班主任的定义及其作用

班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、生活等工作的教师，是班级的组织者，领导者和教育者，是学校办学思想的贯彻者，是联系班级任课教师和学生团队组织的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁。

知识点四：班主任的专业地位

- 1.班主任是实施素质教育的重要力量
- 2.班主任是学校教育教学计划的主要执行者

3.班主任是班级发展的核心和灵魂

4.班主任是学生健康成长的导师

知识点五：班主任的任务和基本职责

1.对学生进行德育教育

2.督促学生努力学习，完成学习任务

3.指导学生课外生活，关心身体健康

4.组织学生参加劳动和其他社会活动

5.指导班委会、少先队和共青团工作

6.做好家长工作，争取社会有关方面的配合

7.评定学生操行

知识点六：班主任的工作内容

1.了解学生，研究学生

2.组织和培养班集体

3.协调校内外各种教育力量

4.班级日常管理

5.做好个别教育工作

6.班会活动

7.做好班主任工作计划与总结

8.建立学生档案

9.营造优雅的班级环境

知识点七：了解和研究学生的内容

1.了解和研究学生个人。

2.了解学生的群体关系。

3.了解和研究学生的学习和生活情境。

知识点八：了解和研究学生的方法

书面材料分析法；调查访问法；问卷法，谈话法（包括对话和座谈）；观察法。

知识点九：班集体的基本特征

（1）明确共同目标

共同的奋斗目标，是班集体发展的方向和动力，是班集体形成的基础条件。

（2）健全的组织结构

（3）共同的生活和活动准则

（4）班级成员之间平等，心理相容的气氛。

知识点十：班集体的发展阶段

(1) 初建期的松散群体阶段

(2) 形成期的合作群体阶段

班集体的核心初步形成，班集体的特征已经比较鲜明地表现出来，并逐步稳定。

(3) 成熟期的集体阶段

知识点十一：组织和培养班集体的策略

组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任的工作目的和主要任务。要组织和培养良好的班集体，教师要做好以下方面的工作：

(1) 制定共同的奋斗目标；(2) 选拔和培养学生干部；

(3) 建立严明的班级纪律；(4) 形成正确的集体舆论和良好的班风。在班级舆论和班级风气的建设过程中，要做好以下几方面的工作：

①明确共同的班风目标。②班主任身先士卒。首先，“身教重于言教”。其次，班主任应不断提高个人素质，以在学生中形成人格威信和感召力，从而能真正以身垂范。③敦促班

干部以身作则。④培养全体学生的积极性。

(5) 组织形式多样的教育活动

知识点十二：班级日常管理内容

班级管理包括环境管理、教育性管理、操行评定。

1.环境管理：班级规范环境管理与物质环境管理

2.教育性管理包括：生活指导与个别教育。生活指导包括：

(1) 品德指导；(2) 学习指导；(3) 安全与法规指导；(4) 健康指导。

知识点十三：操行评定

操行评定是以教育目的为指导思想，以“**学生守则**”为**基本依据**，对学生一个学期内在学习、劳动、品行等的小结与评价。一般步骤：学生自评、小组评议、班主任评价、信息反馈。**教师在撰写操行评语时应注意：**(1) 针对性。(2) 全面性(3) 发展性。(4) 鼓励性。(5) 可接受性。

知识点十四：个别教育工作内容

1.先进生工作

在一个班中那些思想好、学习好、纪律好、劳动好、身

体好的学生一般被称作先进生。

(1) 先进生的心理特征：自尊好强，充满自信；强烈的荣誉感；较强超群愿望与竞争意识。

(2) 先进生的教育：严格要求，防止自满；不断鼓励，弥补挫折；消除嫉妒，公平竞争；发挥优势，全班进步。

2. 后进生工作

后进生通常指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。后进生是一个相对概念，运用时应谨慎。

(1) 后进生的心理特征：不适度的自尊心；学习动机不强；意志力薄弱。

(2) 后进生的教育：

①树立正确的学生观，要关心爱护后进生，尊重他们的人格。②培养和激发学习动机。要指导学生将自己学业的成败归因于努力，促使学生继续努力，提高学习动机。③根据德育长善救失原则，一分为二地看待后进生，善于利用“闪光点”作为推动后进生前进的动力和转化的良好开端。④为后进生创造成功的机会，帮助他们体验到成功的乐趣，从而

提高他们的自我效能感。⑤根据德育过程的学生思想形成的长期性和反复性规律，对待后进生要坚持长期抓，反复抓。

3.中等生工作

所谓中等生，通常指那些学习上处于中等水平，而品行等方面又表现平平的学生。他们虽然不是很惹眼，也不刺眼，却是学生中的主体，占到了学生数的60%-70%。

(1) 中等生的心理特征：信心不足；表现欲不强；关闭心灵。

(2) 中等生的教育：班主任要重视对中等生的教育，既要抓两头也要抓中间，努力使中间因素相积极的方向转化，实现班级工作的良性循环。其次，根据中等生的不同特点有的放矢的进行个别教育，对先进生重点是解决方法问题，对中等学生重点是解决动力问题，对后进学生重点是解决非智力因素问题。第三给中等生创造充分展示自己才能的机会。

知识点十五：班级管理

1.概念：班级管理是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、

组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。

2.功能：（1）有助于实现教育目标，提高学习效率；（2）有助于维持班级秩序，形成良好班风；（3）有助于锻炼学生能力，学会自治自理。

3.班级管理的主要内容

班级的组织建设；班级的日常管理；班级的活动管理；班级教育力量的管理。

4.班级管理的原则

方向性原则；全面管理原则；自主参与原则；教管结合原则；全员激励原则；平行管理原则。

5.班级管理的方法

方 法	表 现
调查研究法	了解学生个体和班级整体的情况
目标管理法	制定目标——分解目标——实现目标
榜样示范法	他人的高尚思想、模范行为和优秀业绩
情境感染法	以境育情

规范制约法	规范制度约束
舆论影响法	潜移默化的舆论影响
心理疏导法	心理换位法、宣泄疏导法和认知疏导法
行为训练法	运用行为矫正技术，形成良好行为

6. 班级管理的主要理论

(1) 马卡连柯的集体教育理论

“在集体中、通过集体并为了集体而进行教育”是马卡连柯集体教育理论的核心内容。

(2) 苏霍姆林斯基的自我教育理论

苏联教育家苏霍姆林斯基认为，自我教育在整个教育中占据举足轻重的地位，“促进自我教育的教育才是真正的教育”。

(3) 陶行知的解放儿童创造力与学生自治理论

陶行知认为，当我们真诚地加入到儿童队伍中去时，便会发现小孩子不但有力量，而且有创造力。要把儿童的创造力解放出来，就必须解放小孩子的头脑和双手、解放小孩子

的嘴、解放小孩子的空间和时间。学校应注重学生自治。

7.班级管理模式

班级常规管理；班级平行管理；班级民主管理；班级目标管理。

知识点十六：班队活动

1.概念：指为实现教育目的，在教育者引导下，由班级学生或少先队成员共同参与，在学科教学以外时间组织开展的教育活动。

2.班队活动的基本类型

班级活动；主题教育活动；少先队活动。

知识点十七：小学课外活动

1.概念：指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。

2.特点：自愿性；灵活性；实践性；自主性。

3.教育作用：充实学生的生活，扩大学生活动领域，密切联系学生与社会的联系；激发学生的兴趣爱好，发展学生的特长；培养学生的自主能力、探索意识和创造才能。

4.学校课外活动的基本内容

课外活动的内容，是根据教育的培养目标、课外活动的具体要求、儿童身心发展特点以及校内外实际来安排的。按其性质可分为六类：社会实践活动；**学科活动**；科技活动：“五小活动”——小发明、小创造、小制造、小实验、小论文；文学艺术活动；体育活动；社会公益活动；课外阅读活动。

5.学校课外活动的组织形式

学校的课外活动的组织形式和方法是多种多样的，**按活动的人数和规模可分为群众性活动、小组活动和个人活动三类**。小组活动是课外、校外教育活动的主要形式。

6.开展好课外活动的基本要求

(1) 要有明确的目的性和计划性 (2) 活动要丰富多彩，富有吸引力 (3) 充分发挥学生的积极主动性和创造精神。

7.课外活动的组织对教师的要求

第一，教师至少要在某一方面具有特长和兴趣爱好，有能使学生叹服的“绝招”。第二，教师要对自己指导的活动领域有足够的、超出于学生的了解，包括历史与现实、知识与

人物，这样才能发挥咨询的作用。第三，教师要调整与学生的关系。第四，课外活动要求教师有比课堂教学更强的组织能力。第五，为了丰富课外活动的内容和经验，为了深入开展有关课外活动的教育研究，教师还需注意收集有关资料 and 认真记录、总结自己所指导的课外活动，不断提高活动质量。

知识点十八：班级突发事件及其处理

1.班级突发事件的含义：指在班级教育教学过程中发生的事先没有估计到的出人意料的一些事件。突发事件一般可分为两种类型：一种是平常性的突发事件；另一种是特殊性的突发事件。

2.小学班级突发事件的类型：

根据突发事件的性质与表现，大体可以归为以下几种：
人际分歧；财物丢失；家庭变故；暴力冲突；顶撞教师；恶作剧；意外伤害、

3.班级突发事件的形成原因

成因	表现
----	----

学生本身因素	生理方面：脑功能轻微失调 心理方面：寻求关注和心理失衡（猜疑、嫉妒、虚荣、焦虑心理等。
教师的教育失策	1.教育观、学生观错误 2.管理失范：教师的管理理念落后和教师的管理方式不当。 3.教学的偏差
环境因素	1.家庭教育：观念误区、重智轻德、教养方式偏差、家庭环境不理想 2.社会诱因侵蚀：不良大众媒体、网络的负面影响，不良交往、坏人教唆 3.学校因素 4.不可抗力

4.班级突发事件的处理原则

沉着冷静面对；机智果断应对；公平民主处理；善于总结引导。

5. 班级突发事件的处理策略

善于观察，注重预感；搜集事实，分析隐藏因素；采取行动，保持弹性。

1. 对一般突发事件当事人要说服教育，促成互谅；
2. 对吵嘴、打架等突发事件要具体问题具体对待；
3. 整体问题，当场处理；
4. 局部问题，个别解决；
5. 个别问题，悄然处理；
6. 师生冲突，冷处理。

重点例题点拨

1. 班主任工作的中心环节是 (B)。
A. 了解和研究学生 B. 组织和培养班集体
C. 做好个别学生的教育工作 D. 统一多方面的教育力量
2. 班集体形成的条件和前进的动力是 (A)。
A. 共同的奋斗目标 B. 班主任的要求
C. 班级内部的矛盾斗争 D. 共同的活动
3. 在领导班级的过程中，不是以直接的方式管理班级，而是

以间接的方式引导学生属于班主任领导方式的哪一种？（B）

A. 权威型 B. 民主型 C. 放任型 D. 迁就型

4. 学生集体的特征首先是要有（B）

A. 集体舆论 B. 共同目标 C. 干部队伍 D. 活动

5. 课外活动的基本组织形式是（B）。

A. 群众性活动 B. 小组活动 C. 社团活动 D. 个人活动

第四部分 教学实施

第二十三章 教学实施

重点知识点串讲

知识点一：教学的概念

广义：教学就是指教的人指导学的人以一定文化为对象进行学习的活动。**狭义：**教学是指在学校中教师引导学生进行学习的活动。

知识点二：教学与教育、智育的关系

1. 教学与教育

教学与教育是一种部分与整体的关系。教育包括教学，

教学是学校进行教育的一个基本途径。除教学外，学校还通过课外活动、生产劳动、社会实践等途径向学生进行教育。

2. 教学与智育

智育是学校教育的重要组成部分，它主要通过教学这条途径来实施，但智育也需要通过课外活动等途径才能全面实现。教学不仅是智育的实施途径，也是德育、美育、体育、劳动技术教育的实施途径。概括地说，**教学与智育的关系是教育的途径和内容的关系。**

知识点三：教学的意义

第一，教学是进行全面发展的素质教育，实现培养目标的基本途径。第二，教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式。第三，教学是学校工作的中心环节，学校工作必须坚持以教学为主。

知识点四：小学教学的基本任务

1.引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；2.增强学生体力，提高学生的健康水平；3.培养学生高尚的审美情趣，养成良好的思想品德，形成科学的世界观；4.发展学生智力，

培养学生的创造能力；5.关注学生的个性发展

知识点五：教学工作的基本环节

教师进行教学工作的基本环节是**备课、上课（中心环节）、课外作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。**

知识点六：上一堂好课的基本要求（一堂好课的标准）

(1) 目标明确。(2) 重点突出。(3) 内容正确。(4) 方法得当。(5) 表达清晰。(6) 组织严密。(7) 气氛热烈。

知识点七：布置作业的要求

1.作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有**代表性**，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力。2.作业分量要**适当**，难易要适度。3.布置作业要向学生**提出明确的要求**，并规定完成的时间。4.教师应**经常检查和批改学生的作业**。

知识点八：课外辅导的内容

1.给学生解答疑难问题，指导学生做好作业；2.为基础差和因事、因病缺课的学生补课；3.给成绩特别优秀的学生做个别辅导；4.给学生学习方法的辅导；5.对学生进行学习目的和

学习态度的教育。课外辅导的**要求**：1.从辅导对象的实际出发，确定辅导内容和措施；2.辅导只是对课堂教学的补充，不能将主要精力放在辅导上。

知识点九：测验的效度、信度、难度和区分度

1.测验的效度。效度是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。

2.测验的信度，又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。

3.测验的难度，指测验包含的试题难易程度。过难或过易都不能准确的测出学生掌握知识的真实情况。

4.测验的区分度，指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。区分度与难度有关，只有在试卷中包含不同难度的试题，才能提高区分度，拉开考生得分差距。

知识点十：教学过程

1.概念：教师根据一定社会的要求和学生身心发展的特点，

指导学生有目的地、有计划地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能，同时身心获得一定的发展，形成一定的思想品德的过程。

2.有关教学过程的理论

孔子	学习过程概括为学—思—行的统一过程，这是最早的关于教学过程的思想
思孟学派	“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”（《礼记·中庸》），重点在说明学习过程。
夸美纽斯	“一切知识都从感官的知觉开始的”，主张把教学建立在感觉活动的基础上以个体认识论为基础提出教学理论。
赫尔巴特	以“统觉”原理来说明教学过程，提出四段教学法：明了、联想、系统、方法
杜威	教学过程是学生直接经验的不断改造和增大意义的过程，是“从做中学”的过

	程。 提出了五步教学法：困难、问题、假设、 验证、结论。
凯洛夫	教学过程是一种认识过程

3.教学过程的本质

(1) 认识说：教学过程是一种特殊的认识活动，是促进学生身心发展的过程。其特殊性主要表现在以下几个方面：

认识的间接性；认识的交往性；认识的教育性；认识的简捷性（或有指导的认识）

(2) 交往说：持这一观点的人认为教学的实质是交往。教学过程是师生交往、沟通、互动和共同发展的过程。

(3) 发展说：这种观点认为，教学过程并不是认识过程而是学生的发展过程。教学过程的根本目的在于培养人，促进学生德、智、体、美、劳等方面的全面发展。

4.教学过程的基本规律

(1) 直接经验与间接经验相结合

该规律说明教学过程中学生掌握间接经验与直接经验的

关系；教学中，**学生以学习间接经验为主**；同时也要重视学生的直接经验；教师在教学过程中既要重视学生间接经验的掌握，又要重视学生直接经验的掌握，应将两者有机结合起来。防止只重视某一方面知识的片面观念。

(2) 掌握知识与发展智力相统一（教学的发展性规律）

教学过程是向学生传授系统的文化科学知识的过程，又是发展学生智能的过程，两者有着本质上的联系；教学过程中既要重视学生智力的发展，又要重视知识的掌握；知识和智力的相互转化。

(3) 掌握知识与提高思想相结合

即教学的教育性规律，指教学过程既是传授和学习系统的文化科学知识的过程，又是学生在掌握知识的基础上接受思想品德教育过程。两者具有紧密的联系。

赫尔巴特首次提出“教学具有教育性”，即教学除了传授知识之外，还要对学生进行思想品德教育。

(4) 教师主导作用与学生主动性相结合

该规律说明**教学过程是教师和学生共同活动的过程**。教

师在教学活动中起主导作用，学生在教学活动中处于主体地位，双方具有本质的联系；教师在教学中起主导作用；相对学习对象而言，学生处于主体地位；教师的主导作用与学生的主体作用是辩证统一的。两者相互联系，相互促进。

5.教学过程的结构

- (1) 心理准备（引起学习动机）
- (2) 领会知识（这是教学的中心环节）
- (3) 巩固知识
- (4) 运用知识
- (5) 检查效果

知识点十一：教学原则

1.教学原则的概念

教学原则是根据一定的教学目的和教学任务，遵循教学过程的基本规律而制定的对教学的基本要求，是指导教学活动的一般原理。

2.我国目前小学教学原则及运用

(1) 直观性原则

直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。

贯彻直观性原则的基本要求：①正确选择直观教具和现代化教学手段；②直观要与讲解相结合；③重视运用语言直观

(2) 启发性原则

贯彻启发性原则的基本要求：①教师应讲的“少而精”，给学生留出思考的空间。②调动学生学习的主动性。③设置问题情境，使学生处于积极思维的状态。④培养学生良好的思维方法，使学生学会思考。

观点：

孔子：不愤不启，不悱不发。《学记》：道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。

苏格拉底：助产术（产婆术）。

第斯多惠：一个坏的教师奉送真理，一个好的教师教人发现真理。

(3) 巩固性原则

巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利知识技能的运用。

贯彻巩固性原则的基本要求：

①在理解的基础上巩固；②抓好学生的复习环节和运用环节；③教学生复习和记忆的方法。

观点：

孔子：学而时习之、温故而知新。

乌申斯基：复习是学习之母。

(4) 循序渐进原则（系统性原则）

循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

贯彻循序渐进原则的基本要求：①按教材的系统性进行教学。还要符合学生认知规律，由具体到抽象；②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。③教学要符合学生的认识

规律，由已知到未知，由具体到抽象。

观点：

《学记》：“学不躐等”“不陵节而施”

(5) 因材施教原则

因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

贯彻因材施教原则的基本要求：①了解学生的实际和个别差异，为因材施教奠定基础。②运用多种方式教学，适应学生个别差异，培养学生特长。

(6) 理论联系实际原则

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

贯彻理论联系实际原则的基本要求：①书本知识的教学要注重联系实际。②重视引导学生运用知识；③逐步培养与形成学生综合运用知识的能力。④补充必要的乡土教材

(7) 量力性原则

量力性原则又称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展。

贯彻量力性原则的基本要求：①了解学生的发展水平，从实际出发进行教学；②考虑学生认识发展的时代特点。

观点

墨子：夫智者必量其力所能至而如从事焉。

(8) 思想性和科学性统一原则

思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。

贯彻思想性和科学性相统一原则的基本要求：①教师要保证教学的科学性；②发掘教材的思想性，注意在教学中对学生进行品德教育；③要重视补充有价值的资料、事例或录像；④教师不断提高自己的专业水平和思想修养。

知识点十二：教学方法

1.概念：为完成教学任务而采用的办法。它包括教师教的方法和学生学习的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。

2.小学常用的教学方法：

分类标准	教学方法
以语言传递为主	讲授法（讲述、讲解、讲读、讲演）、 谈话法（复习谈话和启发谈话）、讨论法、读书指导法
以直观感知为主	演示法、参观法（准备性参观、并行性参观、总结性参观） 直观手段（实物直观、模象直观和言语直观）
以实际训练为主	练习法、实验法、实习作业法、 实践活动法

以探究活动为主	发现法（布鲁纳）、研究法
以情感陶冶为主	欣赏教学法和情景教学法

3.选择与运用教学方法的基本依据

（1）教学目的和任务的要求；（2）课程性质和教材特点；
（3）学生特点；（4）教学时间、设备、条件；（5）教师业务水平、实际经验及个性特点。

知识点十三：教学组织形式

1.概念：教学组织形式是指为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。

2.常见教学组织形式

组织形式	起源	特点
班级授课制	昆体良萌芽； 夸美纽斯（理论基础）	班、课、时；有利于高效大面积培养人才
个别教学	古代教育	便于因材施教
现场教学	—————	到事情发生现场教学

复式教学	学生少、教师少的农村以及偏远地区。	两个或两个以上年级编到一起，直接教学和学生自学或做作业交替进行
分组教学	外部分组 内部分组	在按年龄编班或取消按年龄编班的基础上，根据学生能力、成绩进行编班
贝尔-兰卡斯特制	贝尔和卡斯特	教师-导生-其他学生
道尔顿制	柏克赫斯特	教师不再讲授，只为学生指定参考书和布置作业
设计教学法	杜威，克伯屈	学生自己设计学习单元
文纳卡特制	华虚朋	课程分两部分：学科+团体活动

特朗普制	特朗普	大班上课、小班讨论、个别教学结合在一起。
------	-----	----------------------

知识点十四：教学策略

1.概念：表示以达到某种预测效果所采用的多种教学行动的综合方案，就是在教学目标确定后，根据一定的教学任务和学生的特征，有针对性地选择与组合有段的教学内容、教学组织形式、教学方法和技术，以便于形成具有效率意义的特定的教学方案。

2.教学策略的类型

(1) 内容型：内容型的教学策略主要是以有效地提供学习内容为中心的教学策略。

(2) 形式型：形式型教学策略是指以教学组织形式为中心的教学策略。

(3) 方法型：方法型教学策略是以教学技术和方法为中心的策略。

(4) 任务型：主要是以教学任务或者学习类型为中心实施的教学策略。

(5) 综合型：综合型的教学策略更多的是以教学经验为基础提出的，强调的是教学内容、教学形式以及教学方法三种类型策略的综合。

3.课堂主要教学策略及其运用

(1) 直接教学策略

概念：直接教学策略是一种以教师为中心的教学策略，主要是由教师向学生提供信息，教师的作用是以多种方式把事实、规则和动作序列传达给学生。在教学实施的过程中，大部分的教学时间，教师都是用来实施直接教学的，用于直接给学生提供信息，其中穿插解释、举例。

特征：(1) 面向全体学生实施教学；(2) 围绕一个明确的主题组织教学；(3) 提供详细的反复的练习；(4) 采用“小步子”原则呈现材料；(5) 学生需要进行一定的练习。

直接教学的程序：(1) 日常复习与检查。(2) 呈现与组织新内容 (3) 指导学生练习。(4) 反馈与纠正。

直接教学的具体形式：(1) 讲述行为。(2) 文字呈示。(3) 声像展示。(4) 示范行为。

(2) 自主型教学策略

自主性教学策略既是一种教学策略也是一种学习方法，它可以让学生更快地进入到学习的过程中，从而取得行为复杂层次更高的成果。

(3) 共同解决教学策略

共同解决教学策略是借助师生对话，共同思考、共同探究、共同解决问题、共同获得知识的策略。它的基本形态是教学对话与课堂讨论。

知识点十五：教学模式

1.内涵：在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下的，为完成特定的教学目标和内容，围绕某一主题形成的比较稳定且简明的教学结构理论框架及其具体可操作的教学活动方式，通常是两种以上方法策略的组合运用。

2.常见的教学模式

教学模式	理论基础	教学过程
范例教学	瓦·根舍因	个=类-普遍规律-掌握经验

抛锚式教学	建构主义	创设情境—确定问题—自主学习—协作学习—效果评价
探究性教学	皮亚杰和布鲁纳的认知主义	问题-假设-推理-验证-总结提高
有意义接受学习教学	奥苏贝尔的认知同化学习理论	呈现先行组织者-呈现新学习内容-知识的整合协调-应用所学的知识来解决所有问题
掌握学习	布卢姆	诊断性评价—集体教学—形成性测试—巩固或矫正测试—下一单元—总结性测试
程序教学	斯金纳	1 小步子原则；2 积极反应原则；3 自定步调原则；4

		及时反馈原则；5 低错误率原则。
发现教学	布鲁纳	问题情境-假设-检验-整合与应用
非指导性教学	罗杰斯	创设情境 -开放性探索 - 个人或小组鉴别
传递接受教学	学生认识活动的规律	复习旧课 -激发学生动机 -讲授新知识-巩固运用-检查评价
暗示教学	洛扎诺夫	对教学环境进行精心设计，用暗示、联想、练习和音乐等各种综合方式建立起无意识的心理倾向，创造高度的学习动机。
刚要信号教学	沙塔洛夫	讲解教材内容-出示“纲要信号”图标进行第二次讲

		解
--	--	---

重点例题点拨

- (A) 是实现教育目的的基本途径。
A. 教学 B. 课程计划 C. 教育方针 D. 教育活动
- 从教学过程的特点看, 学生认识的主要任务是学习 (C)
A. 社会经验 B. 直接经验 C. 间接经验 D. 生活经验
- 提出“明了、联想、系统、方法”四段教学法、提出了教学的教育性原则的是 (A)。
A. 赫尔巴特 B. 夸美纽斯 C. 洛克 D. 杜威
- (A) 对班级授课制给予了系统的理论描述和概括, 从而奠定了它的理论基础。
A. 《大教学论》 B. 《普通教育学》
C. 《民主主义与教育》 D. 《教育论》
- 整个教学工作的中心环节是 (B)。
A. 备课 B. 上课 C. 课外辅导 D. 成绩评定
- 把两个及两个年级以上的儿童编在一个班级, 直接教学与布置、完成作业轮流交替进行, 在一节课内一位教师对不同

年级学生进行教学的组织形式是 (D)

A. 分层教学 B. 合作教学 C. 小班教学 D. 复式教学

7. 目前世界范围内, 最普遍和最基本的教学组织形式是 (B)。

A. 个别教学 B. 班级授课制 C. 小组教学 D. 道尔顿制

8. 在教育学中, 对学生进行考试测验时, 测验达到目的的程度称作测验的 (A)。

A. 效度 B. 信度 C. 区分度 D. 难度

9. 鲁宾斯坦曾经说过: “思维通常总是开始于疑问或者问题, 开始于惊奇或者疑问, 开始于矛盾。” 基于这一观点, 教学应遵循 (A)

A. 启发性原则 B. 教育性原则

C. 目标性原则 D. 直观性原则

10. 教师按一定的教学要求向学生提出问题, 要求学生回答, 并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法是 (A)

A. 谈话法 B. 讨论法 C. 讲授法 D. 练习法

11. 在教学中, 通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述, 引导学生形成所学事物、过程的清晰表象, 丰富他们的

感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力的原则是（A）。

- A. 直观性原则 B. 启发性原则
C. 循序渐进原则 D. 巩固性原则

12. 教师从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行差别教学，体现了教学的（D）。

- A. 直观性原则 B. 启发性原则
C. 循序渐进原则 D. 因材施教原则

13. 教师在课堂上通过展示实物、直观教具进行演示实验，使学生获得知识的方法称之为（D）。

- A. 实验法 B. 讲解法 C. 讨论法 D. 演示法

14. 在教学方法改革过程中，布鲁纳提出了（A）。

- A. 发现学习教学法 B. 探究—研讨法
C. 纲要信号图教学法 D. 暗示教学法

15. 把大班教学、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来的这种教学形式叫（A）。

- A. 特朗普制 B. 道尔顿制 C. 分组教学制 D. 班级授课制

第二十四章 教学评价与反思

重点知识点串讲

知识点一：教学评价

1.概念：依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动。

2.评价内容：一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。

3.教学评价的功能

诊断功能；激励功能；调控功能；教学功能；区分和鉴别功能。

4.教学评价的类型

分类标准	评价类型
评价基准	相对评价、绝对评价、自身评价
评价功能	诊断性评价、形成性评价、总结性评价

5. 教学评价的方法

(1) 观察法

观察是直接认知被评价者行为的最好方法，它适用于那些不易量化的行为表现（如兴趣、爱好、态度、习惯与性格）和技能性的成绩（如唱歌、绘画、体育技巧和手工制成品）。

(2) 测验法

测验主要以笔试进行，是考核学生成绩的基本方法。它适用于对学生学习文化科学知识的成绩评定。测验的优点是能在同一时间内用同一试卷测验众多的对象，简便易行，结果较为可靠。但是测验也有局限，它对学生的智力、能力和行为技能水平很难测定。

(3) 调查法

调查是了解学生的学习情况，为进行学生成绩评定搜集资料的一种方法。如果教师对学生的成绩有疑问则需要经过调查解决；特别是要了解学生的学习态度、方法和习惯更需要调查。调查一般分为问卷、交谈进行。

(4) 自我评价法

自我评价可以帮助学生更好地理解教学目标，正确评价自己，从而自觉改进学习。

6. 教学评价的原则

客观性原则；整体性原则；指导性原则；科学性原则。

知识点二：教学反思

1. 概念：指教师为了实现有效教学，对已经发生或正在发生的教学活动，以及这些教学活动背后的理论、假设进行积极、持续、周密、深入、自我调节性的思考，在思考过程中，教师能够发现、清晰表征所遇到的教学问题，并积极寻求多种方法来解决问题的过程。

2. 教学反思的作用

(1) “教学反思”有利于教案的改进；(2) “教学反思”为撰写教学研究、论文提供丰富的素材；(3) 教学反思与教师专业发展：**提高教师的问题意识；培养教师的批判性思维；提升教师的理论水平。**

3. 教学反思的基本内容

（1）对教学目标的反思

对教学目标的反思主要包括：每节课有没有明确的教学目标；教学目标的三个维度是否完整；情感态度价值观是否有机地融入课堂教学内容中去，并有意识地贯穿于教学过程。

（2）对教学过程的反思

各教学环节的时间分配是否合理；教学重点和难点的处理情况，学生是否学会了应该学会的知识、技能和方法；是否启发了学生提问，学生提问的质量如何；小组合作有没有流于形式，讨论是否富有成效；有没有给学生思考的时间；学生活动是否高质高效，学生的创造性何在，有没有“奇思妙想”；有没有关注学生的情感、态度、价值观的变化；教师语言、行为是否符合教育教学规律，学生有什么反应；教学活动是否存在“沟通”和“合作”。

（3）对教学特色的反思

教学特色是指教学过程中表现的独特风格。独具特色的教学，会给人留下别样的感觉，回味无穷。它蕴涵于教学评价诸多要素之中：在学习方式上，看教材特色的把握，知识

联系的沟通；在教学方法上，看教学层次的呈现，实践活动的安排；在学习方式上，看学习参与的程度，知识获取的过程；在教学效果上，看教学目标的落实，创新意识的培养；等等。

(4) 对教学过程中不足之处的反思

(5) 对教学过程中优点的反思

4. 教学反思的主要类型

(1) 教学前反思、教学中反思、教学后反思

教学前反思是指教师在教学前对自己的教案以及设计思路进行反思，不仅是教师对自己的教学设计的再次查漏补缺、吸收和内化的过程，更是教师关注学生，体现教学“以学生为本”这一理念的过程。教学中反思即课堂反思，也叫调控性反思。教学后反思是指在一堂课或一个阶段的课上完后，对自己已经上过的课的情况进行回顾和评价。

(2) 自我反思和集体反思

自我反思是指通过自我反省的方式来进行的反思，自我反思源于反思主体的自我意识和自我教育，它是反思的最主

要形式和最高境界。集体反思是指与同事一起观察自己的、同事的教学实践，与他们就实践问题进行对话、讨论，是一种互动式的活动，它注重教师间成功的分享、合作学习和共同提高，有助于建立合作学习的共同体。它能发挥集体智慧和团队力量，弥补自我反思的缺陷。教师互相观摩彼此的教学，详细记录所看到的情景。

（3）纵向反思和横向反思

纵向反思即把自己的教学实践作为一个认识对象放在历史过程中进行思考和梳理。同时不断地获取学生的反馈意见，并把它作为另一个认识对象进行分析，最后把两个具体的认识对象进行整合思考。教学反思应贯穿于教师的教学生涯，而不是某一阶段的特殊任务。

横向反思是指教学反思需要跳出自我，反思自我。所谓跳出自我就是经常地开展听课交流，研究别人的教学长处，他山之石，可以攻玉，通过学习比较，找出理念上的差距，解析手段、方法上的差异，从而提升自己。

（4）理论反思和经验反思

理论反思是指通过理论学习或通过理论与实践的对照进行的反思，它是对教学的宏观反思。经验反思是指总结个人教学经验的反思，它是对教学的微观反思。

5. 教学反思的主要方法

(1) 行动研究法

行动研究直接着眼于教学实践的改进。行动研究的程序包括计划——行动——观察——反思四个环节，其中，计划与反思最为重要，计划始于解决问题的需要，它要求研究者从现状调研、问题诊断入手，弄清楚现状如何，存在哪些问题；创造怎样的条件、采取哪些方式才能有所改进。

(2) 自我提问法

指教师对自己的教学进行自我观察、自我监控、自我调节、自我评价后提出一系列的问题，以促进自身反思能力提高的方法。这种方法适用于教学的全过程，例如，设计教学方案时，可自我提问：学生已有哪些知识经验储备？怎么依据有关理论和学生实际设计易于学生理解的教学方案？学生都能接受新知识吗？会出现哪些情况？出现这些情况后该如

何处理？

（3）教学诊断法

“课堂教学是一门遗憾的艺术”，而科学、有效的教学诊断可以帮助我们减少遗憾。

教师不妨从教学问题的研究入手，挖掘隐藏在背后的种种教学理念方面的问题。教师可以通过自我反省法和小组“头脑风暴”法，收集各种教学“病例”，然后归类分析，找出典型“病例”，并对其进行分析，重点讨论影响教学有效性的各种教学观念，最后提出解决问题的对策。

（4）比较法

教师应该多观摩其他教师的课，并与他们进行对话交流。著名特级教师于漪曾说过：“我这个特级教师是听课听出来的。”他所指的听就包括对照自己进行分析和反思。通过观摩公开课、听专家讲学等多种形式关注最新的教学动态，了解最新的教学理念。在观摩中，教师应该分析其他教师是怎样组织课堂教学的，他们为什么这样组织课堂教学，进而作出思考比较：我上这节课时是如何组织教学的？我的课堂教学

环节和教学效果与他们相比，有什么不同，有什么相同？从他们的教学中我得到了哪些启发？假如让我上这一节课，我怎样设计教学过程？我在教学中怎样发挥自身教学机智和才华？我会采用什么样的多媒体处理教学难点和重点？等等。

(5) 阅读新知法

阅读新知法是指教师采取各种手段搜集所要解决问题的信息，通过阅读相关的信息获取新的想法和观念，帮助教师获取新的信息和观点，为自己所要解决的问题提供新的解释、见解和可能的新方案。

重点例题点拨

1. 考察被试个体差异，用于衡量被试相对水平，用于以选拔为目的的测验是 (A)。

A. 常模参照测验

B. 标准参照测验

C. 目标参照测验

D. 团体参照测验

2. 基于某种特定的标准来评价学生对于教学密切相关的具体知识和技能的掌握程度，这种评价方式称为 (C)。

A. 正式评价

B. 非正式评价

C. 标准参照评价

D. 常模参照评价

3. 汇集学生作品的样本，展示学生的学习和进步状况的教学评价方法叫（C）。

A. 测验法

B. 专题作业法

C. 档案袋评定法

D. 实验法

4. 由特定团体的相对标准决定最终成绩的测验是（B）。

A. 标准参照测验

B. 常模参照测验

C. 描述性测验

D. 团体测验

5. 根据实施教学评价的时机不同，可以将教学评价分为（B）。

A. 相对性评价与绝对性评价

B. 诊断性评价、形成性评价及总结性评价

C. 定量评价与定性评价

D. 单项评价与综合评价