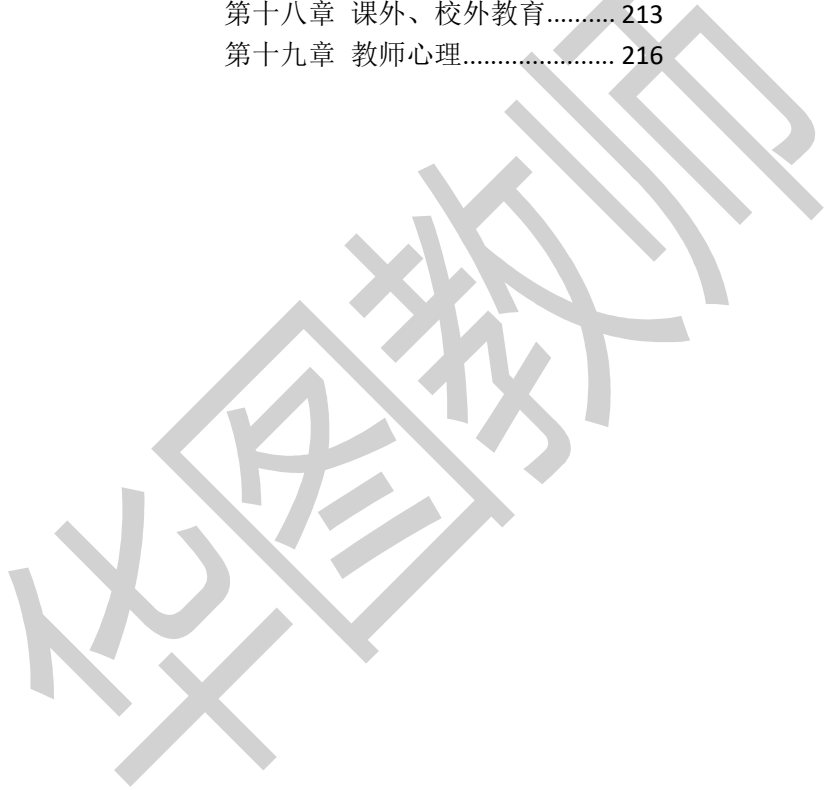


国考教师资格证考试笔试背诵手册

目 录

科目二 教育知识与能力.....	1
第一部分 教育学原理.....	1
第一章 教育与教育学.....	1
第二章 教育功能.....	17
第三章 教育目的.....	25
第四章 教育制度.....	32
第二部分 课程.....	39
第五章 课程.....	39
第三部分 教学.....	54
第六章 教学.....	54
第四部分 中学生学习心理.....	78
第七章 学习的认知基础.....	78
第八章 学习动机.....	99
第九章 学习迁移.....	108
第十章 学习与学习理论.....	112
第十一章 学习策略.....	126
第五部分 中学生发展心理.....	132
第十二章 中学生发展心理.....	132
第六部分 中学生心理辅导.....	169
第十三章 中学生心理辅导.....	169
第七部分 中学德育.....	176
第十四章 态度与品德的形成.....	176
第十五章 德育.....	186

第八部分 中学班级管理 with 教师心理..	199
第十六章 班主任工作与班级管理	199
第十七章 课堂管理.....	204
第十八章 课外、校外教育.....	213
第十九章 教师心理.....	216



科目二 教育知识与能力

的本质。

2. 教育的社会属性

(1) **教育的永恒性**：教育是新生一代的成长和社会生活的延续与发展不可缺少手段，为一切人，一切社会所必需，与人类社会共始终，是人类社会的永恒范畴。

(2) **教育的阶级性**：在阶级社会中，教育具有阶级性，但阶级性并不是教育所独有的区别于其他事物现象的特征。阶级性只是在阶级社会中教育的一种属性，并非教育所特有的质的规定性。

(3) **教育的历史性**：教育与社会的生产力发展的水平和统治阶级制度密切相关，并随之变化而变化发展的。

(4) **教育的相对独立性**：教育受一定政治经济等因素的制约，但作为一种培养人的社会活动，教育有其自身的规律，具有相对独立性。此外，教育的相对独立性还表现在特定的教育形态上不一定跟其当时的社会形态保持一致，而存在教育超前或滞后的现象。

(5) **继承性**：是指不同历史时期的教育前赴后继，后一时期的教育是对前一时期教育的继承与发展。

(6) **长期性**：十年树木，百年树人。指无论从一个个教育活动的完成，还是一个个体的教育生长，其时间周期都较长。

(7) **生产性**：是指教育从来就是生产活动，它跟其他生产活动相比，在对象、过程与结果等方面有自己的特殊性。教育与生产劳动相结合。

(8) **民族性**：是指都是在具体的民族或国家中进行的，无论是在思想还是在制度上，无论是在内容还是在方法手段等方面都有其民族性的特征，特别表现在运用民族语言教学、传授本民族的文化知识等方面。教育的内容方法体现本民族特色。

重点例题点拨

1. 教育活动与其他社会活动最根本的区别在于 (A)

- A. 是否有目的的培养人 B. 是否促进人的发展
C. 是否促进社会发展 D. 是否具有组织性和系统性

2. 西汉初期实行“罢黜百家，独尊儒术”的文教政策体现了教育的 (B)

- A. 永恒性 B. 历史性
C. 相对独立性 D. 继承性

3. 教育是人类社会特有的现象，任何社会进步与个人发展

都离不开教育，这表明教育具有（ A ）。

- A. 永恒性
- B. 依附性
- C. 时代性
- D. 独立性

知识点三：教育活动的基本要素

（一）教育者

教育者是从事教育活动的人。教育者是教育活动的主导者和实施者，也是学生的主要影响者和引导者。

（二）受教育者

受教育者是指在各种教育活动中接受影响，从事学习活动的人，既包括在学校中学习的儿童、青少年，也包括在各种教育活动中学习的成年人。受教育者是教育的对象，是学习活动的主体。

（三）教育影响

教育影响是教育实践活动的手段，是教育活动中教育者和学习者相互作用的全部信息，既包括信息的内容，也包括信息选择、传递和反馈的形式，是内容和形式的统一。教育影响包括**教育内容**和**教育措施**等方面。**教育内容**是教育者根据教育目的，经过选择和加工，用来作用于受教育者的影响物。**教育措施**是教育活动中所采取的方式和方法，既包括教育者和受教育者在教育活动中所采用的教和学的方式和方法，如讲、读、讨论等，也包括开展教育活动时所运用的一切物质手段，如教具、实验药品和仪器等。

重点例题点拨

1. 教育要素不包括（ B ）

- A. 教育影响
- B. 教育形态
- C. 教育者
- D. 学习者

知识点四：教育的起源

（一）神话起源说

1. **基本观点**：教育与其他万事万物一样，都是由人格化的神（上帝或天）所创造的，教育的目的就是体现神或天的意志，使人皈依于神或顺从于天。人类关于教育起源的**最古老**的观点。

2. **代表人物**：宗教、我国朱熹

（二）生物起源说

1. **基本观点**：教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说，也是较早的把教育起源问题作为一个学术问题提出来的。以达尔文生物进化论为指导，把教育的起源归之于动物的本能行为。完全否认了人与动物的区别，否认

了教育的社会性。

2. **代表人物：**利托尔诺（法）、沛西·能（英）。

（三）心理起源说

1. **基本观点：**教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为。否认了教育的社会属性，否认了教育是一种自觉有意识的活动。

2. **代表人物：**孟禄。

（四）劳动起源说

1. **基本观点：**直接理论依据和方法论基础是恩格斯的著作《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》。劳动起源论者认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

2. **代表人物：**苏联米丁斯基、凯洛夫。

重点例题点拨

1. 在教育起源说中，教育的生物起源论和心理起源论的共同缺陷是都否认了（ C ）。

- A. 教育的科学属性 B. 教育的生产属性
C. 教育的社会属性 D. 教育的艺术属性

2. 美国学者孟禄根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的史实，断言教育起源于儿童对成人的无意识的模仿。这种观点被称为（ C ）。

- A. 交往起源论 B. 生物起源论
C. 心理起源论 D. 劳动起源论

知识点五：教育发展的历史形态

一、原始形态的教育特点

1. 教育还没有独立的形态，教育还没有从社会生产和生活中分化出来，成为独立的社会活动。
2. 教育与生产劳动相结合。
3. 没有专门从事教育（职业）的人员和相对固定的教育对象，没有专门的为教育所用的内容和场所，更没有什么教育制度可言。
4. 教育的目的就是为生产和生活。
5. 原始社会的教育没有阶级性

二、古代教育

古代社会教育也包括奴隶社会教育和封建社会教育。

（一）奴隶社会教育

人类进入奴隶社会就出现了专门的教育机构即学校。

学校的产生需要具备以下条件：

(1) 教育基本要素：社会生产必须出现相当数量的剩余产品，使一部分人可以脱离生产劳动，同时体力劳动和脑力劳动分工，开始出现专门从事教育的教师和专门从事学习的学生。

(2) 教育内容：具有相当数量的经验积累，为学校教育提供特定的教育内容。

(3) 教育工具：文字等记载和传递文化的工具达到了一定水平。

1. 古代中国奴隶社会

(1) **夏**：出现了学校教育形态（最早）。

(2) **西周**：

①学校教育制度已经发展到比较完备的形式，建立了典型的学在官府、政教合一的官学体系；

②有“国学”（设在王城和诸侯国都的学校）与“乡学”（设在地方的学校、设在闾里的塾校）之分；

③教育内容是以“礼乐”为中心的文武兼备的“六艺”教育（礼：包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育；乐：包括音乐、诗歌、舞蹈教育；射：射技教育；御：以射箭、驾兵车为主的军事技术教育；书：学学习写的书写教育；数：简单数量计算教育。）。

(3) **春秋战国时期**：官学衰微，私学大兴，儒、墨两家私学成为当时的显学，孔子私学的规模最大。

2. 古代印度

(1) **教育权力**：掌握在婆罗门教和佛教手中；婆罗门教有严格的等级规定，把人分成4种等级：首先，处于最高等级的是僧侣祭司，应该受到最优良的教育；其次是刹帝利，为军事贵族；再次是吠舍种姓，仅能从事农工商业；最低等级的是首陀罗种姓，被剥夺了受教育的权利。

(2) **教育内容**：婆罗门教的经典《吠陀》；

(3) **教育者**：婆罗门教的僧侣是唯一的教师；

(4) **教育活动**：背诵经典和钻研经义。

3. 古代埃及

(1) **最大特征**：以僧为师，以吏为师；

(2) **宫廷学校**：在古王国末期已有宫廷学校，它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。

(3) **古代埃及设置最多的是文士学校**。文士精通文字，能写善书，执掌治事权限，比较受到尊重，“学为文

士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。

(4) 教育权利：农民子弟与学校是无缘的，奴隶子弟更没有受教育的权利。

人类最早的学校出现在公元前2500年第一个进入奴隶社会的古埃及——宫廷学校。

4. 古代欧洲奴隶社会

欧洲奴隶社会曾出现过两种著名的教育体系——斯巴达教育和雅典教育。

(1) 斯巴达教育：重视军人和武士的培养，教育内容几乎全是军事体育训练，如赛跑、跳跃、角斗、骑马、投掷等，其教育目的就是培养骁勇的军人与武士。

(2) 雅典教育：重视培养多方面发展的人才，教育内容包括政治、哲学、文学、艺术、体操等，教育的目的在于使奴隶主的后代适应这种复杂的社会阶级斗争。

总之，奴隶社会的教育是为奴隶主阶级服务的工具，只有奴隶主的子弟才能享有受教育权，教育具有鲜明的阶级性；同时，教育与生产劳动相脱离。

(二) 封建社会教育

1. 古代中国封建社会

(1) 西汉：汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家，独尊儒术”的建议，实行思想专制主义的文化教育政策和选士制度。

(2) 宋代：程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为《四书》、《五经》，特别是四书被作为教学的基本教材和科举考试的依据。

四书——《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》

五经——诗、书、礼、易、春秋，即《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》。

(3) 明代：八股文被规定为考科举的固定格式，不仅社会思想受到钳制，而且在形式上的创造性也被扼制。

(4) 清代：1905，清政府废科举、兴学堂。

在我国封建社会，学校教育被地主阶级所垄断，不仅具有**阶级性**，还有鲜明的**等级性**，封建统治者利用教育，把自己的子弟培养成为统治劳动人民的官吏；**教育内容**是儒家经典“四书”、“五经”；**教育方法**是崇尚书本，要求学生死记硬背；**教育组织形式**是个别教学。

2. 古代欧洲封建社会

(1) 教会教育

①教育目的是培养教士和僧侣。

②教育内容是“七艺”：包括“三科”（文法、修辞、辩证法）、“四学”（算术、几何、天文、音乐），而且各科都贯穿神学。

（2）骑士教育

①教育目的是培养封建骑士，又称世俗封建主教育。

②教育内容是“骑士七技”：骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗。

无论是我国的封建教育还是欧洲封建社会的僧侣教育、骑士教育都与生产劳动相脱离，都是为封建地主阶级统治服务的，具有鲜明的阶级性和等级性。

★古代教育的特点：

1. 阶级性/等级性；
2. 道统性（反映统治阶级政治思想和伦理道德思想，天道、神道和人道合为一体）；
3. 专制性：固定为某一阶级服务；
4. 刻板性（指教学方法和学习方法）；
5. 象征性（占主导地位，接受教育是社会地位的象征）。

三、近现代教育

1. 国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；
2. 初等义务教育的普遍实施；
3. 教育的世俗化；
4. 重视教育立法，以法治教。

四、20世纪后教育的发展特征

1. 教育终身化；2. 教育民主化；3. 教育全民化；4. 教育多元化；5. 教育现代化。

重点例题点拨

1. 欧洲奴隶社会中，斯巴达教育重视（ C ）
A. 文化知识教育 B. 艺术教育
C. 军事体操教育 D. 读写算的教育
2. 学校教育生产劳动相脱离始于（ B ）
A. 原始社会 B. 奴隶社会
C. 封建社会 D. 资本主义社会

知识点六：教育学的产生和发展

一、教育学的萌芽阶段

（一）中国

1. 孔子（公元前551-前479）

孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家，孔子的教育思想在他的言论记载《论语》中有充分的反映。

(1) 教育作用：

①国家：“庶、富、教”——人口、财富、教育与社会的发展密切相关。

②个人：“性相近，习相远”。

(2) 教育对象：“有教无类”。

(3) 教育内容：文、行、忠、信；教学内容偏社会人事、偏重文事，轻视科技与生产劳动。

(4) 教学原则：

①因材施教：“孔子施教，各因其材”（朱熹）

②启发诱导：“不愤不启，不悱不发”（世界第一）

③学思结合

(5) 教师观：“学而不厌，诲人不倦”；“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。

2. 《学记》

我国的《学记》（收入《礼记》）是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”。它大约出现在战国末年，是儒家思孟学派撰写的，比外国最早的教育著作，古代罗马帝国教育家昆体良写的《论演说家的教育》，还早三百多年。据郭沫若考证，《学记》作者为孟子的学生乐正克。

(1) 教育作用：

①教育与社会：“化民成俗，其必由学”“建国军民，教学为先”。

②教育与个人：“玉不琢，不成器；人不学，不知道”。

(2) 教育制度和学校管理：主张按照地方建制分别设学。

(3) 教学原则：

①教学相长：“学然后知不足，教然后知困”。

②预（豫）时孙摩：

I. “禁于未发之谓豫”；（预防性原则）

II. “当其可之谓时”、“时过然后学，则勤苦而难成”；（及时性原则）

III. “不陵节而施之谓孙”、“学不躐等”、“杂施而不孙，则坏乱而不修”；（循序渐进原则）

IV. “相观而善之谓摩”。（相互观摩，取长补短）

- ③长善救失：“教者也，长善而救其失者也”。
- ④启发诱导：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”。
- ⑤课内外结合：“时教必有正业，退息必有居学”，“臧息相辅”。

(4) 教师观：“师道尊严”。

(二) 西方

1. 苏格拉底（公元前469-前399）

(1) **问答式的教学方法（产婆术）**：在让学生获得某一个概念时，不是把这种概念直接告诉学生，而是先向学生发问，让学生回答，如果学生回答错了，他也不给予纠正，而是提出另外的问题引导学生思考，从而一步一步得出正确的结论。

(2) **产婆术四部分**：讽刺、“助产术”、归纳、定义。

(3) **提出“美德是否可教”的问题**：如果美德是一种知识就是可教的，因为知识是可教的。

2. 柏拉图（公元前427-前399）

(1) **代表作**：《理想国》。

(2) **创立“Academy”（阿卡德米）学园**：是希腊的第一所高等学府，也是欧洲最早的高等教育机构。

(3) **教育理想目标**：培养哲学王，哲学王是一些最有智慧的人，也是品德最高尚的人。他认为上帝分别用金子、银子和铜铁制造出了哲学家、军人、劳动者，因此，三种人要各司其职，各安其位。

3. 亚里士多德（公元前384-前322）

(1) **代表作**：《政治学》。

(2) **吕克昂的学校**：公元前335年，在雅典创办，被称为逍遥学派。

(3) **灵魂说**：认为灵魂分为植物的（生物性）、动物的（感觉和欲望方面）、理性的（认识与思维）。

(4) **教育目的**：不仅为国家培养人才，还要使年轻一代和谐发展。

(5) **实施体、德、智三育**：体育应该放在首位；道德教育的目的是培养人的美德；智育是培养理性的灵魂，形成高尚、自由的灵魂。他认为追求理性就是追求美德，就是教育的最高目的。

(6) **教育的年龄分期理论**：教育要与人的发展相适应。首次提出“教育遵循自然”的观点，主张按照儿童的

心理发展规律对儿童进行分阶段教育。

4. 昆体良（公元35-96）

(1) **代表作**：《论演说家的教育》（原本应为《雄辩术原理》）——古代西方的第一部教学论著作。昆体良也被称为西方第一个专门论述教育问题的教育家。

(2) 教育思想：

- ①雄辩家应该是善良的人，不单是有才能；
- ②班级授课方式的拥护者和提倡者。对班级授课进行了一些阐述，是班级授课思想的萌芽；
- ③教育要适应儿童的天赋才能差异，因材施教；
- ④反对在教育过程中使用体罚。

二、独立形态教育学的建立

(一) 培根（英）——近代实验科学鼻祖

1. 著作：《论科学的价值和发展》（1623年）
2. 首次把“教育学”作为一门独立的科学确立下来，并与其他学科并列。

(二) 夸美纽斯（捷克）

1. 著作：《大教学论》——独立教育学形成的标志，是近代第一本教育学著作。

2. 教育思想

(1) **教育适应自然**的原则，即教育要遵循自身规律，依据人的天性和儿童的年龄特征。

(2) 第一次论述了**班级授课制**和**学年制**，提出了普及教育和统一学制的思想，建立了教学原则体系和庞大的课程体系。

(3) **“泛智”**教育思想，主张“把一切事物交给一切人”，“一切男女青年都应该进学校”。

(三) 洛克（英）

1. 著作：《教育漫话》。

2. 教育思想：

(1) **“白板说”**：认为人生来如同白板，人的知识都是学习得来的，人的差别都是由教育产生的结果。

(2) **“绅士教育思想”**：教育的目的是培养绅士。他认为培养绅士要靠家庭教育，而不是学校教育。

(四) 卢梭（法）

1. 著作：《爱弥儿》。

2. 教育思想：

- (1) **自然主义教育**：认为教育目的是培养自然人而

不是培养公民。

(2) 把儿童的发展和教育分为婴儿期、儿童期、青年期和青春期四个阶段，主张根据儿童的年龄和心理发展特点进行教育。

(五) 赫尔巴特(德)——“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。

1. **一本书**：《普通教育学》——标志着规范、独立教育学的诞生。

2. **两大理论基础**：伦理学和心理学。赫尔巴特的贡献在于把道德教育理论建立在伦理学的基础上，把教学理论建立在心理学的基础之上。

3. **三中心**：强调教师的权威作用，形成了传统教育的三中心：教师中心、课堂中心、教材中心。

4. **四段教学法**：即明了（清晰明确地感受新教材）、联想（由个别到一般，形成概念）、系统（新旧观念的组合）、方法（练习）。

5. **教育的最高目的**：道德和性格的完善。

6. **教育性教学原则**：赫尔巴特第一次提出“教育性教学”概念，即没有任何无教学的教育，也没有任何无教育的教学。强调不仅要进行知识的传授，同时也要注重道德教育。

(六) 杜威(美)——实用主义教育流派的主要代表人物。

1. **一本书**：《民主主义与教育》。

2. **二教育目的**：内在教育目的 vs 外在教育目的；教育的目的应来源于内部，而不应该从教育的外部寻找一个目的强加给教育，即是说，教育的目的就是使学生能够不断地生长下去。

3. **三中心**：形成与传统教育相对应的新三中心：儿童中心、活动中心、经验中心。

4. **四教育本质**：杜威认为“教育即生活”、“教育即生长”、“教育即经验的改造”、“学校即社会”。

5. **五步教学法**：即创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的种种假设、推断哪个假设能解决这个问题、验证这个假设。

6. **课程与教学**：杜威主张以活动性、经验性的主动作业来取代传统的书本式教材，即**活动课程**。提出了“**从做中学**”的教学原则，强调从儿童的现实生活出发，利用儿

童游戏的本能，让他们在活动中学习知识。

三、马克思主义教育学诞生

(一) 苏联教育家的代表著作和主要思想

1. **克鲁普斯卡娅**：《国民教育与民主主义》，她是最早以马克思主义为基础，探讨教育问题的教育家。

2. **凯洛夫**：《教育学》，总结了苏联社会主义教育的经验，构建了新的教育学理论体系，论述了全面发展的教育目的，他极其重视**智育**即教养的地位和作用，提出了一套比较严格和严密的教学理论。这本书对我国建国初期的教育产生了很大的影响。

3. **马卡连柯**：《教育诗》、《论共产主义教育》、《父母必读》等，他在流浪儿和违法者的改造方面做出了杰出贡献，其核心教育思想是**集体主义教育**。

(二) 我国教育家及主要思想

1. **杨贤江**：**中国最早**用马克思主义论述教育问题的教育家。他以李浩吾的笔名写的《**新教育大纲**》则是我国第一本马克思主义的教育学。这本著作阐述了教育的本质和作用，批判了教育超政治、超阶级的观点和**教育万能论**。

四、现代教育理论的发展

1. **赞科夫（苏联）**：《教学与发展》，理论核心是“以最好的教学效果使学生达到最理想的发展水平”。以学生的一般发展作为教学的出发点，提出了**发展性教学理论的五条教学原则**，即高难度、高速度、理论指导实际、理解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到发展的原则。

2. **苏霍姆林斯基（苏联）**：《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》、《帕夫雷什中学》等书，其教育理论的核心内容是人的**全面和谐发展教育思想**，对世界教育产生了很大影响。所谓全面和谐的教育，即把德育、智育、体育、劳动教育、美育五个部分有机地结合起来，成为相互渗透的统一整体。

3. **布鲁纳（美）**：《教育过程》，提出了**结构主义教学理论**。他强调必须使学生学习一门学科的基本结构，即一门学科中的定义、原则或法则；强调早期学习的重要性；倡导**发现式学习**；主张培养学生的直觉思维、科学兴趣和创造能力。

4. **布鲁姆（美）**：《教育目标分类学》、《学生学习的形成性和终结性评价分册》等著作，将教育目标分为**认知、情感和动作技能**三类，提出了**掌握学习理论**。

5. 瓦·根舍因(德):《范例教学原理》,创立了**范例教学理论**。

6. 皮亚杰(瑞士):《教育科学与儿童心理学》由两篇文章构成,提出**儿童智力发展阶段理论**:感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。他根据儿童认知结构和发展阶段理论,提出了教学原则和方法,即应按照儿童各年龄阶段的心理特点进行教学;教育必须大力发展儿童的主动性;儿童的实际活动在教育中占优先地位;儿童的互相协作应在学校教育中起重要作用。

重点例题点拨

1. 世界上最早专门论述教育问题的著作是(C)。

- A. 《论语》
- B. 《大学》
- C. 《学记》
- D. 《孟子》

2. 我国先秦时期,主张“有教无类”,倡导“因材施教”的教育家是(A)。

- A. 孔子
- B. 孟子
- C. 荀子
- D. 庄子

3. 提出“产婆术”的教育家是(A)。

- A. 苏格拉底
- B. 柏拉图
- C. 亚里斯多德
- D. 昆体良

4. 1632年,捷克的著名教育家夸美纽斯写出了(A)。

- A. 《大教学论》
- B. 《学记》
- C. 《普通教育学》
- D. 《教育论》

这是近代最早的一部教育学著作。在这本著作中,他提出了普及初等教育,主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度,论证了班级授课制度,规定了广泛的教学内容,论述了教学原则,高度地评价了教师的职业,强调了教师的作用。

5. 西方教育史上,提出“泛智教育”和普及初等教育的主张,并对班级授课制做出系统阐述的教育著作是(C)。

- A. 柏拉图的《理想国》
- B. 昆体良的《论演说家的培养》
- C. 夸美纽斯的《大教学论》
- D. 赫尔巴特的《普通教育学》

6. 在教育史上,提出著名的“白板说”和完整的绅士教育理论的学者是(B)。

- A. 夸美纽斯
- B. 洛克

- C. 裴斯泰洛齐 D. 赫尔巴特
7. 以美国教育家杜威为代表的现代教育派倡导的“三中心”是（ C ）。
- A. 儿童、教材、活动 B. 教师、活动、经验
C. 儿童、活动、经验 D. 教师、经验、教材
8. 前苏联凯洛夫主编的，力图马克思主义为指导，系统研究教育问题，总结前苏联20世纪20~30年代教育正反两方面经验，并对我国有着广泛影响的教育专著是（ D ）。
- A. 《普通教育学》 B. 《大教学论》
C. 《民主主义与教育》 D. 《教育学》
9. 在教育目标的分类中，美国教育心理学布魯姆就学生学习结果划分的三大领域是（ C ）。
- A. 知识、技能和技巧 B. 知识、理解和应用技能
C. 认知、情感和动作技能 D. 认知、应用和评价功能
10. 苏联十月革命胜利后，专门从事流浪犯罪儿童教育，著有《教育诗》《论共产主义教育》的教育家是（ C ）。
- A. 克鲁普斯卡娅 B. 加里宁
C. 马卡连柯 D. 凯洛夫

知识点七：教育学研究基本方法

一、观察法

- 1. 含义：**有计划、有目的地观察研究对象在教育过程中和日常生活条件下语言、行为的客观表现来进行分析的一种研究方法。
- 2. 优点：**保持了人的心理活动的自然性和客观性，获得的资料比较真实。
- 3. 不足：**观察者往往处于被动的地位。另外，观察法得到的结果有时可能只是一种表面现象，不能据此很好地确定心理活动产生和变化的原因。
- 4. 地位：**是掌握原始资料的必要方法，通过观察发现问题，可以为进一步的研究开路，因此有人把观察法比喻为“科学研究的前门”。

二、调查法

- 1. 含义：**在教育理论指导下，通过运用问卷、访谈、作品分析、测量等方式，有目的、有计划、系统地收集研究对象的客观资料，进行整理分析之后，从中概括出规律性结论的一种研究方法。
- 2. 调查步骤：**明确调查目的、制定调查计划、准备调

查材料和工具、实施调查、整理调查材料和撰写调查报告。

3. 分类：全面调查、重点调查、抽样调查和个案调查。

(1) **全面调查**就是用来调查某一事物和现象的全面情况，如对某一地区学龄儿童的普查，对某一学校全面情况的调查；

(2) **重点调查**是选择一部分能反映研究对象特征的单位进行调查，如为了了解农村中学学生的流动情况，可选择学生流动较多的农村中学进行调查；

(3) **抽样调查**是从总体所包含的全部个体中随机抽出一部分个体作为调查的对象，借以推断、说明总体的一种调查，如要研究全国高等学校入学考试的数学成绩，可以采取抽样的办法进行调查，既省时，又简便；

(4) **个案调查**是对一个单位、一个事件或一个学生的情况进行调查。如果这种研究是长期的调查研究，又叫跟踪调查。

4. 调查方法：访谈法和问卷法。

(1) **访谈法**：通过与研究对象或与研究对象有关的人进行口头交谈的方式来收集研究资料的一种方法。

①根据访谈时是否借助一定的中介物，可以分为直接访谈法和间接访谈法；

②根据访谈内容和过程有无统一的设计要求和结构，可以分为结构访谈法和非结构访谈法；

③根据访谈对象的特点，可以分为一般访谈法和特殊访谈法。

(2) **问卷法**：采用书面问答方式，要求被试回答研究者提出的问题，以获得被试心理和行为表现资料的方法。

①根据被试数量，可以分为集体问卷法和个别问卷法；

②根据问卷内容是否有统一的设计和一定的结构，可以分为结构问卷法和非结构问卷法；

③根据问题的回答方式，可以分为开放式问卷法和封闭式问卷法；

④根据问卷的回收形式，可以分为当面问卷法和通讯问卷法等。

三、实验法

1. **含义**：根据研究目的，改变或控制某些条件，以引起被试某种心理活动的变化，从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。

2. 分类：实验室实验和现场实验。

(1) **实验室实验**：在实验室内借助于各种专门仪器设备进行教育心理实验的方法。通过实验室严格的人为条件的控制，可以获得较精确的实验结果，还可对实验的结果进行反复验证。但由于学生意识到自己正在接受实验，可能会干扰实验结果的客观性。

(2) **现场实验**：在自然情境下，由实验者创设或改变一些条件，以引起学生某些心理活动的变化从而进行研究的方法。现场实验的研究结果比较切合实际，但由于实验情境不易控制，而难以得到精确的结果。

四、历史法

1. **含义**：从事物发生和发展的过程中去进行考察，以弄清它的实质和发展规律。

2. **步骤**：第一步是史料的搜集，史料分为文字和非文字两种。文字的史料如著述、规章、记录、信件、总结等；非文字的史料如传说、遗物、古迹等。第二步是对史料的鉴别。第三步是对史料进行分类。

五、行动研究法

1. **含义**：教师和研究人员针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育作为目的的一种教育研究活动。

2. **基本过程**：计划、行动、考查和反思。

3. **优点**：灵活，能适时做出反馈与调整；能将理论与实践问题结合起来；对解决实际问题有效。

4. **批评**：研究过程松散、随意，缺乏系统性，影响研究的可靠性；研究样本受具体情境的限制，缺少控制，影响研究的代表性。

重点例题点拨

1. 在控制条件下对某种行为或者心理现象进行观察的研究方法称为（ A ）。

- A. 实验法
B. 测验法
C. 调查法
D. 观察法

2. 身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切协作，以教育实践中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，再把研究成果应用到自身从事的教育实践中，这种研究方法是（ D ）

- A. 观察法
B. 读书法
C. 文献法
D. 行动研究法

3. 在研究方法中,对某一事物或现象的全面情况或对某一单位全面情况的了解,这种研究方法叫做(A)。

- A. 全面调查 B. 重点调查
C. 抽样调查 D. 个案调查

第二章 教育功能

重点知识点串讲

知识点八: 教育功能的分类

教育功能是教育活动和系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用。

一、按教育功能作用的对象,可分为个体发展功能和社会发展功能。

(一)教育的个体功能:指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定,发生于教育活动内部,也称为教育的**本体功能**。

(二)教育的社会功能:指教育对社会发展的影响和作用。教育作为社会结构的子系统,通过对人的培养进而影响社会的生存与发展。教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构中的衍生,是教育的**派生功能**。

二、按教育功能作用的方向,可分为正向功能与负向功能

(一)教育的正向功能:指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。教育的育人功能、经济功能、政治功能、文化功能等往往是指教育正面的、积极的功能。

(二)负向功能:指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。教育的负向功能是由于教育与政治、经济发展不适应,教育内部结构不合理等因素,使教育在不同程度上对人和社会的发展产生阻碍作用。

三、按教育功能作用呈现的形式,可分为显性功能与隐形功能

(一)**显性功能**:指教育活动依照教育目的,在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。如促进人的全面和谐发展、促进社会的进步等,就是显性教育功能的表现。

(二)**隐性功能**:指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。显性功能与隐性功能的区分是相对的,一旦

隐性的潜在功能被有意识地开发、利用，就可以转变成显性教育功能。

重点例题点拨

1. “标准化的教学很可能束缚学生的想象力和创造力，扼杀学生的创新精神”，这句话主要体现了教育的（ B ）
- A. 正向功能 B. 负向功能
C. 社会发展功能 D. 隐形功能

知识点九：教育的社会功能

一、教育与生产力

（一）生产力对教育的决定作用

1. 生产力水平决定教育的规模和速度；
2. 生产力水平制约着教育结构的变化；
3. 生产力发展水平制约着教育的内容和手段。

（二）教育对生产力的促进作用（经济功能）

1. 教育是劳动力再生产的重要手段；
2. 教育是科学知识再生产的手段。
3. 教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。

（三）人力资本理论

1960年12月，美国经济学家舒尔茨所做的“人力资本投资”的讲演，被称为人力资本理论创立的“宪章”。人力资本理论的核心概念是“人力资本”，它指的是人所拥有的诸如知识、技能及其他类似的可以影响从事生产性工作的能力。

这一理论认为：

1. 人力资源是一切资源中最主要的资源，人力资本理论是经济学的核心问题。
2. 在经济增长中，人力资本的作用大于物质资本的作用。人力资本投资与国民收入成正比，比物质资源增长速度快。经推算，美国1929~1957年教育水平对国民经济增长的贡献为33%。
3. 人力资本的核心是提高人口质量，教育投资是人力投资的主要部分。
4. 教育投资应以市场供求关系为依据，以人力价格的浮动为衡量符号。

这一理论充分注意到人力资本对个人收入和社会经济发展的重要作用，其缺陷在于忽视了劳动力市场中的其他筛选标准（如性别、年龄、种族、有无工作经验及教育程度等）。

二、教育与政治经济制度

政治、经济制度决定教育的性质，决定着教育的思想政治方向和为谁服务问题。

（一）政治经济制度对教育的制约

1. 政治经济制度决定着教育的领导权；
2. 政治经济制度决定着受教育的权利；
3. 政治经济制度决定着教育目的；

（二）教育对政治经济的影响（政治功能）

1. 教育能为政治、经济制度培养所需的人才；
2. 教育可以促进政治民主；
3. 教育通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济；

三、教育与文化

在理解教育与文化的关系时，需要把握两点：第一点是教育是一种特殊的文化现象；第二点是教育与文化是相互依存、相互制约的关系。

（一）文化对教育的制约与影响

1. 文化知识制约教育的内容与水平；
2. 文化模式制约教育环境与教育模式；
3. 文化传统制约教育的传统与变革。

（二）教育的文化功能

1. 教育的文化传承功能；
2. 教育的文化选择功能；
3. 教育的文化融合功能；
4. 教育的文化创新功能。

（三）学校文化

1. 概念：学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。

2. 特性：

- （1）学校文化是一种组织文化；
- （2）学校文化是一种整合性较强的文化；
- （3）学校文化以传递文化传统为己任；
- （4）校园文化是学校文化的缩影。校园文化是人们

为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。校园文化按照不同的层次和标准，可以再细分成学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化。学校物质文化是校园文化的空间物态形式，是学校

精神文化的物质载体。学校的物质文化又包含了学校环境文化和设施文化两种表达方式。学校组织和制度文化有三种主要的表达方式：保证学校正常运行的组织形态、规章制度以及角色规范。学校的精神或观念文化是校园文化的核心。

(四) 学生文化

1. 学生文化的成因：(1) 学生个人的身心特征；(2) 同伴群体的影响；(3) 师生的交互作用；(4) 家庭社会经济地位；(5) 社区的影响。

2. 学生文化的特征：

(1) 具有过渡性

学生文化是介于儿童世界与成人世界的一种文化现象，是学生从儿童迈向成人的一种过渡性产物。

(2) 具有非正式性

学生文化中蕴含着学生群体的价值和规范，这些文化特征构成一种“环境”，影响着处于这种文化情境中的每一个学生，使得学生在不知不觉中就习得了这种文化。

(3) 具有多样性

学生文化的类型是多种多样的，他们可能会因共同的种族、民族等特征，结成一个相对独立文化群体，也可能因为共同的经济背景而形成独特的社会阶层文化。

(4) 具有互补性

从整个学校文化来讲，学生文化作为一种独特的文化类型，是对学校文化的一种互补。

四、教育与人口

(一) 人口对教育的制约作用

1. 人口的数量和增长是制约教育事业的规模、速度的一个重要因素；
2. 人口的质量影响教育的质量；
3. 人口的结构影响着教育的发展；
4. 人口流动对教育的影响。

(二) 教育对人口再生产的作用

1. 控制人口的数量
2. 提高人口的质量
3. 改善人口结构，调整人才构成与流动

重点例题点拨

1. 一般说来，制约教育发展规模、速度和教育结构的根本性因素是（ A ）。

- A. 生产力发展水平 B. 政治经济制度
 C. 人口数量和质量 D. 社会意识形态
2. 在当代，教育被人们视为一种投资，一种人力资本，这是因为教育具有（ B ）
- A. 政治功能 B. 经济功能
 C. 文化功能 D. 人口功能
3. 决定教育领导权和受教育权的主要因素（ D ）
- A. 社会生产力和科技发展水平
 B. 社会人口数量和结果
 C. 社会文化传统
 D. 社会政治经济制度
4. 教育可以“简化”文化，吸取其基本内容，教育可以“净化文化”，消除其不良因素，这体现了教育对文化具有（ A ）
- A. 选择功能 B. 发展功能
 C. 传递功能 D. 保护功能

知识点十：个体身心发展的动因

一、内发论(遗传决定论)

内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。内发论者强调人的内在因素具有不可替代的作用，忽略了外在因素对人的影响，忽略了环境、人的能动性以及教育等的作用。代表人物包括：孟子、弗洛伊德、威尔逊、格赛尔、高尔顿、霍尔、董仲舒。

1. **孟子：“性善论”**，人的本性中就有恻隐、羞恶、辞让、是非四端，这是仁、义、礼、智四种基本品性的根源，人只要善于修身养性，向内寻求，这些品性就能得到发展。

2. **弗洛伊德**：认为人的**性本能**是最基本的自然本能，它是推动人的发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。

3. **威尔逊**：把“**基因复制**”看做是决定人的一切行为的本质力量。

4. **格塞尔**：强调**成熟机制**对人的发展起决定作用。

5. **高尔顿**：《遗传的天才》（1869）——“一个人的能力是由遗传得来的，它受遗传决定的程度，如同一切有机体的形态及躯体组织受遗传决定一样。”

6. **霍尔**：“一两的遗传胜过一吨的教育”。

7. **董仲舒**：“**性三品说**”——把人性分为上、中、下

了可能性；

2. 遗传素质的成熟程度制约身心发展的过程及年龄特征；

3. 遗传素质的差异对人的发展有一定的影响。人的遗传素质的差异不仅表现在体态和感觉器官的功能上，也表现在神经活动的类型上。

二、环境

环境泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素。环境包括物质环境和精神环境两个方面。环境对人的作用主要体现在：

1. 为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；

2. 环境对个体发展的影响有积极和消极之分；

3. 人在接受环境影响和作用时的主观能动性。

三、学校教育

1. 学校教育在人的身心发展中起主导作用

(1) 学校教育是育目的、有计划、有组织的培养人的活动；

(2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；

(3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

2. 学校教育在影响人的发展上的独特功能

(1) 对个体发展作出社会性规范；

(2) 具有加速个体发展的特殊功能；

(3) 对个体发展的影响具有即时和延时的价值；

(4) 具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

四、个体的主观能动性

1. 决定性因素：个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

2. 个体主观能动性由三个层次构成：第一层次是人作为生命体进行的生理活动，第二个层次是个体的心理活动，最高层次是社会实践活动。

个体的主观能动性是人的一种内在需要和动力，是一种寻求发展的积极动机和渴望。所以，个体的主观能动性是其身心发展的内驱力，个体社会实践是影响人的发展的决定性因素。

重点例题点拨

1. 如果让六个月婴儿学走路，不但徒劳而且无益，同理，让四岁的儿童学高等数学，也难以成功。说明（ A ）。
A. 遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程及其阶段
B. 遗传素质的差异性对人的发展有一定影响
C. 遗传素质具有可塑性
D. 遗传素质觉得论人发展的最终结果
2. 在影响人的身心发展的诸因素中，教育，尤其是学校教育在人的身心发展中起（ C ）
A. 决定作用
B. 动力作用
C. 主导作用
D. 基础作用
3. 我们常用“孟母三迁”的故事来说明哪种因素的教育意义？（ B ）
A. 遗传
B. 环境
C. 教育
D. 主观能动性

知识点十二：个体身心发展的特点及规律

一、教育要适应年轻一代发展的顺序性，循序渐进地促进学生身心的发展

身心发展顺序：儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。

1. 身体的发展：从上到下，从中间到四肢，从骨骼到肌肉；
2. 心理的发展：由机械记忆到意义记忆，由具体思维到抽象思维，由一般情感到复杂情感。

二、教育要适应年轻一代身心发展的阶段性

阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。

三、身心发展的不平衡性要求教育要抓住关键期

不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。生理方面：神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。心理方面：感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟则更晚。

四、身心发展的互补性，培养全面和谐发展的人

互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关

系。它首先指机体某一方面的技能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。

要求教育者首先要帮助全体学生，特别是生理或心理技能方面有障碍、学业成绩落后的学生树立起信心，相信他们可以通过某方面的补偿性发展达到一般正常人的水平；其次，要帮助学生学会发挥优势，长善救失，通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。

五、教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性，做到因材施教

年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面也存在着个别差异，教育工作应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”“长善救失”，使每个学生都能迅速地切实地提高。

重点例题点拨

1. 对童年期的学生，在教学内容上应多讲一些比较具体的知识和浅显的过程，在教学方法上多采用直观教具，这体现了教育要适应儿童身心发展的哪一个特点（ B ）。

- A. 稳定性
B. 阶段性
C. 不平衡性
D. 个别差异性

2. 有的人观察能力强，有的人动手能力强，有的人善于口头演讲，有的人善于书面写作。这说明人的发展具有（ C ）。

- A. 能动性
B. 阶段性
C. 个别差异性
D. 不平衡性

3. 高一(2)班班主任王老师在班级教育教学过程中，从来不采取“一刀切”的办法，因为他深刻的认识到人的身心发展具有（ C ）。

- A. 阶段性
B. 连续性
C. 差异性
D. 顺序性

第三章 教育目的

重点知识点串讲

知识点十三：教育目的的概念和层次结构

一、概念

1. 广义的教育目的是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变

化，或产生怎样的结果。

2. 狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人才的总的要求。

教育目的是教育的出发点和归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义。

二、层次结构（三层次结构中不包含课程目标）

1. 国家教育目的；
2. 各级各类学校的培养目标；
3. 课程目标（特定阶段）；
4. 教学目标（三维教学目标）。

重点例题点拨

1. 教育目的有三个层次，即国家的教育目的、各级各类学校的培养目标和（ D ）

- A. 学科的教学目标 B. 班级的教学目标
C. 课程单元的教学计划 D. 教师的教学目标

知识点十四：教育目的与教育方针、培养目标的关系

（一）教育目的与教育方针

教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。教育方针的结构应当包括三个组成部分：（1）教育性质和教育方向，如“教育必须为社会主义现代化建设服务；社会主义现代化建设必须依靠教育”；（2）教育目的，即培养人的质量和规格要求，如“培养有社会主义觉悟，有文化的劳动者”；（3）实现教育目的的基本途径和根本原则，如对学生进行德、智、体、美、劳的全面发展教育，贯彻“教育与生产劳动相结合”的原则等。

因此，教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要组成部分之一。

（二）教育目的与培养目标

首先，教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求，即不论初等、中等、高等教育，还是理、工、农、医、师等，都要按照这个总的要求培养人。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校，不同专业的具体化，二者是**一般与个别的关系**。

其次，培养目标必须依据教育目的来制定，不能脱离教育目的，而教育目的又必须通过各级各类学校，各专业的培养目标来体现和落实。一个国家的教育目的是**唯一的**，

而培养目标却是**多种多样的**。

重点例题点拨

1. 【辨析】教育目的和培养目标是同一概念。

【答案】错误。教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求，即不论初等、中等、高等教育，还是理、工、农、医、师等，都要按照这个总的要求培养人。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校，不同专业的具体化，二者是一般与个别的关系。因此，教育目的与培养目标不是同一概念。

知识点十五：制定教育目的的基本依据

(一) **社会的政治、经济、文化**是确定教育目的的主要根据：

1. 教育目的受生产力的制约；
2. 教育目的也受生产关系以及政治观点与政治制度的制约；
3. 教育目的的制定还受到各国传统文化和世界先进文化的影响。

(二) **人的自身发展特点与需要**也是确定教育目的的重要依据：

(三) **教育目的制定者的教育理想与价值观**。

重点例题点拨

1. 确定教育目的的客观依据是 (D)

- A. 制定教育目的者的哲学观念
- B. 制定教育目的者的人性假设
- C. 制定教育目的者的理想人格
- D. 特定的社会政治、经济、文化背景

2. 【辨析】教育既然是培养人的活动，教育目的就只能按照人的发展需求确定。

【答案】错误。教育目的是国家对培养人的总的要求，是一切工作的出发点和归属。而教育目的制定的依据除了包括学生的身心发展规律外，还包括特定的政治经济、文化背景，以及制定者的教育思想，因此这个观点是错误的。

知识点十六：教育目的的价值取向

一、宗教本位论

(一) **观点**：主张使人在宗教的影响下，以皈依上帝为其生活理想，把人培养成虔信的宗教人士。

(二) **代表人物**：基督教神学

二、社会本位论

(一) **观点**：从社会发展需要出发，注重教育的社会价值；主张教育目的是培养合格公民和社会成员；教育是国家的事业；评价教育要看其对社会发展的贡献指标。

(二) **代表人物**：中国古代的孔子和国外的柏拉图、涂尔干、凯兴斯泰纳、赫钦斯、孔德等。

1. **柏拉图**：教育最终目的，就是要培养哲学家和军人，即奴隶主国家的最高统治者和保卫者。

2. **涂尔干**（法国早期社会学家）：强调教育按社会的需要和要求来培养人才。

3. **凯兴斯泰纳**（德国教育家）：国家的教育制度只有一个目标，那就是造就公民，对劳动人民子女施以劳作训练和沙文主义教育，把他们培养成具有一定生产技术又绝对服从于资产阶级国家利益的工人和士兵。

4. **赫钦斯**（美国教育家、永恒主义教育流派代表人物）：教育的目的是为社会培养理智能力卓越、思维习惯良好和技能优秀的人。并主张评价教育要看其对社会贡献。

5. **孔德**：“真正的个人是不存在的，只有人类才存在，因为不管从哪方面看，我们个人的一切发展，都依赖于社会”。

三、个人本位论

(一) **观点**：从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促进个体自我实现。

(二) **代表人物**：卢梭、裴斯泰洛奇、斯宾塞、帕克、马斯洛、罗杰斯、福祿贝尔等。

1. **卢梭（法）**：教育目的应是培养自由的人。他认为教育应该是自然的，自由的，顺应儿童发展特点来进行的。

2. **裴斯泰洛奇（瑞士）**：儿童生来就蕴藏有各种能力和力量的种子，教育就是促使儿童的各种天赋才能的种子取得和谐发展。

3. **斯宾塞（英）**：“教育预备说”，主张教给学生有利于生活的科学知识，反映了当时资产阶级通过教育获取使人幸福和知识和能力的现实要求，成为个人本位教育目的论的又一代表性学说。

4. **帕克（美）**：继承了卢梭的思想，认为“一切教育

的目的，是人，是人的身体、思想和灵魂的和谐发展”。

5. 人本主义者——罗杰斯(美)：认为教育的目的是要发展个体的自我意识，促进自我完善，使人的潜能得到充分发展。

四、教育无目的论

(一) **代表人物：**美国的实用主义教育家杜威。

(二) **观点：**他主张“教育即生活”的无目的教育理论。这种理论从根本上否定了教育是一种有目的的培养人的活动。认为教育就是社会生活本身，是个人经验的不断扩大积累，教育过程就是教育目的，教育之外再没有什么教育目的。

五、教育目的的辩证统一论

这是马克思主义的教育目的论。主张教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素。给予个体自由地充分发展，并予以高度重视；但不是抽象的脱离社会和历史来谈人的发展，而是把个体的发展放在一定的历史范围之内，在各种社会关系中考察，因而把两者辩证地统一起来。此观点准确地揭示了社会需要与个人发展的辩证关系及其对教育目的的意义，克服了个人本位论与社会本位论的片面性。

重点例题点拨

1. 在教育目的的价值取向上，主张教育是为了使人增长智慧、发展才干、生活更加充实幸福的观点属于(A)

- A. 个人本位论 B. 社会本位论
C. 知识本位论 D. 能力本位论

2. 国教育家凯兴斯坦纳曾提出过：“造就合格公民”的教育目的，这种教育目的论属于(B)。

- A. 个人本位论 B. 社会本位论
C. 集体本位论 D. 个别差异性

3. 在教育目的价值取向上，存在的两个典型对立的理论主张是(A)。

- A. 个人本位论与社会本位论
B. 国家本位论与社会本位论
C. 全面发展论与个性发展论
D. 国家本位论与个人本位论

知识点十七：我国教育目的的理论依据

马克思在《资本论》等著作中阐述的关于人的全面发展的学说是我国确立教育目的的理论依据。它的内容主要

有以下几点：

1. 人的发展同其所处的社会生活条件是相联系的；
2. 旧式分工造成了人的片面发展；
3. 机器大工业生产提供了人全面发展的基础和可能；
4. 社会主义制度是实现人全面发展的社会制度条件；
5. 教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径。

重点例题点拨

1. 马克思主义认为，实现人的全面发展的根本途径是（A）
 - A. 教育与生产劳动相结合
 - B. 知识分子与工人农民相结合
 - C. 普通教育与职业教育相结合
 - D. 学校教育与社会教育相结合
2. 确立我国教育目的的理论基础是（B）。
 - A. 素质教育理论
 - B. 马克思关于人的全面发展理论
 - C. 创新教育理论
 - D. 生活教育理论

知识点十八：全面发展教育的组成及其关系

一、德育

德育是指教育者培养受教育者品德的活动。德育不等于智育。智育主要是以发展认识能力为主要任务。而德育的主要任务是要引导学生掌握一定的价值规范，形成道德判断和评价能力。

二、智育

智育是向学生传授知识、训练技能、培养智能的教育。智育与教学是不同的概念，智育是全面教育的重要组成部分，而教学是实施教育的途径，教学不仅要完成智育的任务，也要完成其他各育的任务。

三、体育

（一）体育的任务：第一，增强学生的体质；第二，向学生传授体育和卫生的基本知识和基本技能；掌握体育锻炼的科学方法，养成坚持锻炼的良好习惯；第三，通过体育对学生进行思想品德教育；第四，向国家输送优秀体育运动员，促进我国体育水平的提高。

（二）体育的组织形式：体育课（基本组织形式）；早操、课间操；课外体育锻炼；运动队训练；运动竞赛。

四、美育

美育是通过现实美和艺术美打动学生感情，使学生在心灵深处受到感染和感化，从而培养学生正确的审美观点，具有感受美、鉴赏美、表现美和创造美的能力的教育。美育又叫做审美教育。在我国，首次把美育作为教育方针一部分提出出来的是近代著名的教育家蔡元培。

五、劳动技术教育

(一) 劳动技术教育的任务

第一，培养学生的劳动观点，养成正确的劳动态度和习惯；第二，教育学生初步掌握一些基本生产知识和劳动技能。

(二) 劳动技术教育的途径

第一，通过综合实践活动基地的劳动进行劳动技术教育；第二，通过参加社区的工厂、农村的劳动进行劳动技术教育；第三，通过服务性劳动，尤其是社会工艺劳动进行劳动技术教育。

在全面发展教育中，各育是相互联系的，但又相对独立，各自发挥不可替代的作用。德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅的作用，为其他各育提供了方向性的保证。智育在全面发展的教育中起着前提和支持作用，为其他各育提供了知识基础和能力基础。体育在全面发展教育中起着基础作用，为其他各育提供物质基础。美育在全面发展教育中起着动力作用。劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。

重点例题点拨

1. 学校体育的基本组织形式是（ A ）。

- A. 体育课
- B. 课外体育锻炼
- C. 体育竞赛
- D. 运动队训练

2. 体育是以（ C ）为目标的教育活动。

- A. 提升教育对象智慧
- B. 健全品德素养
- C. 发展体能，锻炼体魄
- D. 追求人生情趣和理想境界

3. 【辨析】美育就是指艺术教育。

【答案】错误。美育也称审美教育或美感教育，是培养学生认识美、爱好美和创造美的能力的教育。美育要通过各种艺术以及自然界和社会生活中美好的事物来进行，通过艺术进行的美育就是艺术教育。由此可见，艺术教育只是美育的一部分。

第四章 教育制度

重点知识点串讲

知识点十九：教育制度概念

1. **广义的教育制度**：是指国民教育制度，是一个国家为实现其国民教育目的，从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关规章制度的总和。具体而言，教育制度应包括生活惯例习俗、教育教学制度、学校教育制度（学校管理制度）、教育行政体制、教育政策法规、教育价值理念。

2. **狭义的教育制度**：指学校教育制度，简称学制，指一个国家各级各类学校的总体体系，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。学校教育制度是一个国家各种教育制度的核心部分与主体。

重点例题点拨

1. 通常把一个国家各级各类学校的总体体系称为（ B ）

- A. 国民教育制度 B. 学校教育制度
C. 教育管理体制 D. 学校教育结构

2. 一个国家各级各类教育机构与组织的体系及其管理规则指的是（ D ）。

- A. 教育设施 B. 学校教育制度
C. 教育法规 D. 教育制度

知识点二十：学校教育制度在形式上的发展

历史上曾经历过从非正式教育到正式非正规教育，再从正式非正规教育到正规教育的演变过程。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。以制度化教育为参照，之前的教育都归为前制度化教育，之后的则成为非制度化教育。因此教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。

一、前制度化教育

始于与社会同一的人类早期教育，终于定型的形式化教育，即实体化教育。教育实体的出现，意味着教育形态已趋于定型。教育实体的产生是人类文明的一大进步，它属于形式化的教育形态。

特点：1. 教育主体确定；2. 教育对象相对稳定；3. 形成系列的文化传播活动；4. 有相对稳定的活动场所和设施

等；5. 由以上因素结合而形成的独立的社会活动形态。

二、制度化教育

近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。

制度化教育主要所指的是正规教育，也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度，它从初等学校延伸到大学，并且除了普通的学术性学习以外，还包括适合于全日制职业技术训练的许许多多专业课程和机构。

中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年“废科举，兴学校”，以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。

三、非制度化教育

非制度化教育相对于制度化教育而言，它针对了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定。非制度化教育相对于制度化教育而言，改变的不仅是教育形式，更重要的是**教育理念**。

非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内”。**库姆斯**等人陈述的“**非正规教育**”的概念、**伊里奇**所主张的“**非学校化观念**”都是非制度化教育思潮的代表。提出构建**学习化社会**的理想正是非制度化教育的重要体现。

重点例题点拨

1. 我国近代制度化教育兴起的标志是（ C ）

- A. 京师大学堂 B. 学堂的出现
C. 废科举，兴学校 D. 壬寅学制

2. 制度化教育建立的典型表征是（ B ）

- A. 学校的产生 B. 学制的建立
C. 教育实体的出现 D. 定型的教育组织形式出现

3. 教育不应再限制于学校的围墙之内”是（ A ）的教育理想。

- A. 非制度化 B. 前制度化
C. 制度化 D. 义务教育

知识点二十一：现代教育制度的发展趋势

1. 加强学前教育及其与小学教育的衔接
2. 义务教育年限的延长
3. 普通教育与职业教育的综合化
4. 高等教育的大众化
5. 终身教育体系的建构

自从法国成人教育家**保罗·朗格朗**（被称为“**终身教育之父**”）的《终生教育引论》（1970年）问世以来，终身

教育在国际上产生了广泛的影响。

重点例题点拨

1. 现代教育制度的发展趋势不包括（ D ）

- A. 加强学前教育并重视与小学教育的衔接
- B. 终身教育体系的建构
- C. 高等教育的大众化
- D. 缩短义务教育年限

知识点二十二：欧美现代学制的类型

现代学制最早出现在欧洲。

一、西欧双轨制

（一）代表国家：英国（典型代表），法国、前西德等欧洲国家。

（二）特点：在18、19世纪的西欧，有特权痕迹的学术性现代学校和新产生的供劳动人民子女入学的群众性现代学校，都同时得到了比较充分的发展，于是就形成了欧洲现代教育的双轨学制，简称双轨制。双轨制一轨自上而下，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）——中学（包括中学预备班）；另一轨从下而上，其结构是小学（后来是小学和初中）——其后的职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中相连的中等职业教育）。这两轨既不相通，也不相接。剥夺了在群众性小学上学的劳动人民子女升入中学和大学的权利。

二、美国单轨制

（一）代表国家：美国。

（二）特点：学术性的一轨没有充分发展，群众性的新学校迅速发展起来，从而开创了从小学直至大学、形式上任何儿童都可以入学的单轨制。有利于教育普及，在形式上保证任何学生都可以由小学而中学直至升入大学。

三、分支型学制

（一）代表国家：苏联。

（二）特点：分支型学制也称中间型学制或是“Y”型学制，这种学制既有上下级学校间的相互衔接，又有职业技术学校横向的相互联系，形成了立体式的学制。

重点例题点拨

1. 英国政府1870年颁布的《初等教育法》中，一方面保持原有的专为资产阶级子女服务的学校系统，另一方面为劳动人民的子女设立国民小学、执业学校。这种学制属于（ A ）。

- A. 双轨学制
B. 单轨学制
C. 中间型学制
D. 分支型学制

知识点二十三：我国现代学制的沿革

一、旧中国的学制

（一）1902年颁布的“壬寅学制”（未实行）

1. 中国首次颁布的**第一个现代学制**；
2. 1902年（清光绪二十八年）颁布的《**钦定学堂章程**》，由当时的管学大臣张百熙起草，公布于壬寅年，故称壬寅学制。
3. 该学制只颁布而没有实施，主要以**日本**为蓝本。

（二）1903年的“癸卯学制”（实行新学制的开端）

1. 拟定《**奏定学堂章程**》，并于1904年1月颁布执行，又称“癸卯学制”。
2. 该学制分为**三段五级**。第一段为初等教育，分初等小学堂（5年）和高等小学堂（4年）两级；第二段为中等教育，中学堂为5年；第三段为高等教育，分高等学堂（大学预科3年）和大学堂（3~4年）。7岁入学，28岁毕业，**年限很长**。
3. 承袭了**日本**的学制，是以**洋务派思想**为指导的，是中国第一个**颁布并实行**的现代学制。
4. 规定**不许男女同校**，轻视女子教育，体现了半封建半殖民地的特点。

（三）1912年颁布的“壬子癸丑学制”

1. 辛亥革命后，南京临时政府对旧学制进行修订，颁布了壬子癸丑学制。
2. 该学制明显反映了资产阶级在学制方面的要求，是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。
3. 第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。
4. 该学制缩短了普通教育3年，同时，在实业教育之外，增设了补习学校。

（四）1922年颁布的“壬戌学制”

1. 1922年，在当时北洋军阀统治下，留美派所主持的全国教育联合会，以**美国学制**为蓝本，颁布了“壬戌学制”，又称新学制或六三三学制（小学六年，初中三年，高中三年）。
2. 此后，国民党政府于1928年就学制做了些修改，但

基本上继承了“壬戌学制”，并一直沿用到全国解放初期。

二、新中国的学制

(一) 1951年，颁布中华人民共和国新学制

1. 1951年10月1日，政务院颁布了《关于学制改革的决定》，确定了新中国的第一个学制，标志了我国学制发展到了一个新阶段。

2. **新学制的主要内容包括：幼儿教育**（3~7岁）；**初等教育**，包括儿童和成人的初等教育，儿童初等教育7岁入学，年限5年；**中等教育**，包括中学、业余工农速成中学、业余学校、中等专业学校；**高等教育**，包括大学、专门学院、专科学校、各种政治学校和政治培训班。

(二) 1958年的学制改革

1. 1958年9月，中共中央和国务院又颁布了《关于教育工作的指示》，该指示提出了学制改革的“两条腿走路”的**办学方针**和“三个结合”、“六个并举”的具体**办学原则**。

(1) “三个结合”是：统一性与多样性相结合；普及与提高相结合；全面规划与地方分权相结合。

(2) “六个并举”是：国家办学与厂矿企业、农业合作社办学并举；普及教育与职业（技术）教育并举；成人教育与儿童教育并举；全日制学校与半工半读、业余学校并举；学校教育与自学（包括函授学校、广播学校）并举；免费教育与收费教育并举。

(三) 1985年颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》

1. 教育体制改革的目的；2. 实行九年义务教育；3. 中等教育改革；4. 高等教育改革。

(四) 1995年《教育法》对我国基本教育制度的规定
国家实行学前教育、初等教育、中等教育和高等教育的学校教育制度；实行九年义务教育制度。

三、我国现行学校教育制度

1. 从层次上看，我国现行学校教育制度包括幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育四个层次。

2. 从类别结构上看，我国现行学校教育可划分为基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育5个大类。

3. 从学制类型上看，我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。

重点例题点拨

1. 在“中学为体，西学为用”的思想指导下，我国从清末开始试图建立现代学制，在颁布的诸多学制中，第一次正式实施的是（ B ）。

- A. 壬寅学制
B. 癸卯学制
C. 壬子癸丑学制
D. 壬戌学制

2. 在我国近现代学制改革中，明确规定将学堂改为学校，实行男女教育平等，允许初等小学男女同校的学制是（ C ）。

- A. 壬寅学制
B. 癸卯学制
C. 壬子癸丑学制
D. 壬戌学制

3. 1958年的学制改革，《关于教育工作的指示》提出的办学方针是（ C ）。

- A. “三个结合”（原则和方法）
B. “六个并举”（原则和方法）
C. “两条腿走路”
D. 服务社会主义建设

4. 根据《中华人民共和国教育法》（1995年），我国学校教育制度包括（ B ）。

- A. 家庭教育、学前教育、社会教育、成人教育
B. 学前教育、初等教育、中等教育、高等教育
C. 普通教育、特殊教育、专业教育、职业教育
D. 初等教育、中等教育、高等教育、终身教育

知识点二十四：我国当前的学制改革

2010年5月教育部发布的《国家中长期教育改革和发展纲要（2010~2020）》，今后十年我国教育改革发展要贯彻“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的二十字方针，即：

1. 把**教育**摆在**优先发展**的战略地位、完善中国特色社会主义现代教育体系；
2. 把**育人为本**作为教育工作的**根本要求**，尊重教育规律和学生身心发展规律；
3. 把**改革创新**作为教育发展的**强大动力**，健全充满活力的教育体制；
4. 把**促进公平**作为**国家基本教育政策**，保障公民依法享有平等受教育的机会；
5. 把**提高质量**作为教育发展的**核心任务**，为国民提供更加丰富的优质教育。

到2020年，我国教育事业改革发展的战略目标是“**两基本、一进入**”，即基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。

《国家中长期教育改革和发展纲要（2010~2020年）》提出，坚持以人为本、全面实施素质教育是教育发展的**战略主题**。

重点例题点拨

1. 《国家中长期教育改革和发展纲要（2010~2020）》指出，把（ C ）作为国家基本教育政策。

- A. 优先发展
- B. 育人为本
- C. 促进公平
- D. 提高质量

知识点二十五：义务教育

一、概念

义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的**国民基础教育**。

二、义务教育的特征

强制性、普遍性、免费性（免学杂费）。

三、义务教育的起源与发展

1. 1619年，**德意志魏玛邦**公布的学校法令规定，父母应送其6~12岁子女入学，否则政府得强迫其履行义务。此为**义务教育的开端**。

2. 英、法、美等资本主义国家大多在19世纪70年代后实行义务教育。

3. 中华人民共和国建立后，初期起临时宪法作用的《中国人民政治协商会议共同纲领》及以后正式颁行的国家宪法中，都明确规定公民有受教育的权利和义务。

4. 1985年5月27日《中共中央关于教育体制改革的决定》指出，义务教育，即依法律规定适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育，为现代生产发展和现代生活所必需，是现代文明的一个标志。

5. 1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》规定，国家实行九年制义务教育。这是中华人民共和国建国以来最重要的一项教育法，**标志着中国已确立了义务教育制度**。

6. 2006年9月1日起开始实施新《义务教育法》。义务

教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，**县级人民政府为主管理**的体制。实施工作九年制义务教育，分为**初等教育**和**初级中等教育**两个阶段。初级中等教育包括普通初中教育和初级中等职业技术教育。

重点例题点拨

1. 我国2006年修订后颁布的《义务教育法》规定，义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，由（ B ）。

- A. 地方级人民政府为主管理的体制
- B. 县级人民政府为主管理的体制
- C. 乡级人民政府为主管理的体制
- D. 镇级人民政府为主管理的体制

2. 在学校教育制度的发展变革中，义务教育制度产生于（ D ）。

- A. 原始社会
- B. 奴隶社会
- C. 封建社会
- D. 资本主义社会

3. 当前我国九年制义务教育学制年限划分采取的是（ D ）。

- A. “六三”制
- B. “五四”制
- C. 九年一贯制
- D. 多种形式并存

第二部分 课程

第五章 课程

重点知识点串讲

知识点二十六：课程的概念

一、课程起源

1. “课程”一词在我国始见于**唐宋期间**。唐朝孔颖达为《诗经》作注：“维护课程，必君子监之，乃得依法制。”这是我国历史上迄今为止所能见到的“课程”一词的**最早**使用。但这里所说的**并不是现代意义上的**。

2. 宋朝朱熹在《朱子全书·论学》中多次提及课程，如“宽着期限，紧着课程”、“小立课程，大作功夫”等。这里的“课程”是指功课及其进程。

3. 在西方，“课程”一词最早出现在英国教育家**斯宾塞**的《什么知识最有价值》一文中。

4. 美国学者**博比特**在1918年出版的《课程》一书，标志着课程作为专门研究领域的诞生。

二、课程概念

1. 广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。

2. 狭义的课程特指某一门学科。

我们所研究的课程是广义的，是各级各类学校为实现培养目标而规定的学习科目及其进程的总和。

重点例题点拨

1. 最早提出“什么知识最有价值”这一经典课程论命题的学者是（ B ）。

A. 夸美纽斯

B. 斯宾塞

C. 杜威

D. 博比特

知识点二十七：课程的类型

一、按照课程内容的属性，分为学科课程与活动课程

1. **学科课程**又称分科课程，主要是学习间接经验，学科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。

2. **活动课程**又称儿童中心课程、经验课程，主要是学习直接经验。关注学生兴趣、动机和时间，体现学习者中心的一种课程形态。

二、按照课程的组织方式，分为分科课程和综合课程

1. **分科课程**是从某一学科领域选择知识，并按照学科知识的逻辑结构加以组织的课程形态，分科课程的种类与科学知识分化情况密切相关。

2. **综合课程**是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。

三、根据课程管理、开发主体的不同，分为国家课程、地方课程和学校课程

1. **国家课程**是由中央教育行政机构编制和审定的课程，其管理权属中央级教育机关。国家级课程是一级课程。

2. **地方课程**是由省、自治区、直辖市教育行政机构和教育科研机构编订的课程，属二级课程。它既可以安排学科类课程，也可以安排各种活动；既可以安排必修课，也可以开设选修课。

型属于（ B ）。

- A. 学科课程
- B. 经验课程
- C. 综合课程
- D. 融合课程

3. 校风、教风和学风是学校文化的重要构成部分，就课程类型而言，他们属于（ D ）。

- A. 学科课程
- B. 活动课程
- C. 显性课程
- D. 隐性课程

知识点二十八：主要课程理论流派

一、知识中心课程论（学科中心课程论）

（一）基本观点：知识是前人获得的关于世界正确的认识，知识的学习有助于学习者快速地提升自我的认识能力，有效地为未来的生活做准备。因此，学校的课程应该从人类已经获得的各领域的认识中进行选择，并分门别类地加以组织，形成有系统有逻辑的教学科目。

（二）代表流派：夸美纽斯的泛智主义课程理论、斯宾塞的实用主义课程理论、巴格莱德要素主义课程理论以及布鲁纳的结构主义课程理论、赫钦斯的永恒主义。

1. 要素主义

要素主义强调，课程的内容应该是人类文化的“共同要素”，它提出课程设置原则中首先要考虑的是国家和民族的利益。要素主义认为，学校的课程应该给学生提供分化的、有组织的经验，即知识。如果给学生提供未经分化的经验，学生势必要自己对它们加以分化和组织，将妨碍教育的效能。

2. 永恒主义

永恒主义认为，教育内容或课程涉及的第一个根本问题，就是为了实现教育目的，什么知识最有价值或如何选择学科。永恒主义对此的回答是明确而肯定的，那就是具有理智训练价值的传统的“永恒学科”的价值高于实用学科的价值。在永恒主义看来，名著中的思想提供了现代科学的基础。

3. 结构主义课程论

结构主义课程论是以结构主义心理学为基础的课程理论，是自本世纪中叶直至今天仍然具有广泛而深刻影响的课程理论。其代表人物是美国教育家布鲁纳。首先，他强调课程内容应当是学科的基本结构。其次，他强调基本结构要与学生的认识发展水平相一致。基本结构的学习应当及早开始，他提出“任何学科的基础都可以用某种形式

教给任何年龄的任何人”。最后他认为基本结构是不能简单地靠教师传授的，因为学习是主体认识的构造过程，基本结构只能通过学习者对它的主动作用才能获得。

二、儿童中心课程论

(一) **基本观点**：学校课程应该以学习者发展需要和特征为出发点，以追求人的和谐发展为目标，课程应使人的本性、人的尊严、人的潜在在教育过程中得到发展。学校课程的选择应从人的需要出发，而不是从学科逻辑出发。

(二) **代表理论**：以卢梭、裴斯泰洛奇和福禄贝尔为代表的浪漫自然主义经验课程、杜威等人的经验自然主义课程理论以及马斯洛、罗杰斯等人的人本主义课程理论。

1. 杜威的经验主义课程论

(1) 课程应以儿童的活动为中心。(2) 课程的组织应心理学化。

三、社会中心课程论（社会改造主义课程论）

(一) **基本观点**：学校教育的最终目的是促使学生认识到当前社会的问题和不尽如人意的方面，提升学生反思和批判社会的能力，进而达到教育改造社会的功能。课程的重点应放在当代社会的问题、社会的主要功能、学生关心的社会现象以及社会改造上，应让学生广泛地参与到社会中去，课程不应该帮助学生去适应社会，而是要建立一种新的社会秩序和社会文化。

(二) **代表人物**：布拉梅尔德。

四、存在主义课程论

(一) **基本观点**：存在主义认为，在确定课程的时候，一个重要的前提就是要承认学生本人他(她)自己的存在负责。换言之，课程最终要由学生的需要来决定。

(二) **代表人物**：奈勒。

五、后现代主义课程理论

美国的多尔，后现代课程标准为丰富性、循环性、关联性、严密性(4R)。

重点例题点拨

1. 主张课程内容的组织以儿童活动为中心，提倡“做中学”的课程理论是(B)。

- A. 学科课程理论 B. 活动课程理论
C. 社会课程理论 D. 要素课程理论

知识点二十九：课程内容的组织形式

一、纵向组织与横向组织

1. 纵向组织是指按照知识的逻辑序列,从已知到未知、从具体到形象的先后顺序组织课程内容。侧重知识自身的体系和深度。

2. 横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系,按照学生发展的阶段,以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据组织课程内容,构成一个个相对独立的内容专题。强调课程内容的综合性和知识的广度。

二、逻辑顺序与心理顺序

1. 逻辑顺序是指根据学科本身的体系和知识的内在联系来组织课程内容,是传统教育派的主张。

2. 心理顺序是指按照学生心理发展的规律来组织课程内容,是现代教育派的主张。

三、直线式与螺旋式

1. 直线式指把课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的“直线”,前后内容基本不重复,即课程内容直线前进,前面安排过的内容在后面不再呈现。强调知识本身内在逻辑的直线性。

2. 螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中,使课程内容重复出现,逐渐扩大知识面,加深知识难度,即同一课程内容前后重复出现,前面呈现的内容是后面学习内容的基础,后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深,层层递进。

重点例题点拨

1. 在教材编写过程中,课程内容前后反复出现,且后面的内容是对前面内容的扩展和深化。这种教材编排方式是

(B)

A. 直线式

B. 螺旋式

C. 分科式

D. 综合式

知识点三十: 课程设计模式

一、泰勒的目标模式

(一) 基本观点:

1. 泰勒提出的四大课程基本问题:

(1) 学校应努力达成什么目标? (2) 提供哪些教育经验才能实现这一目标? (3) 如何有效地组织这些教育经验? (4) 如何确定这些教育目标是否达到?

2. 泰勒原理可概括为: 目标、内容、方法、评价, 即:

(1) 确定课程目标；(2) 根据目标选择课程内容；(3) 根据目标组织课程内容；(4) 根据目标评价课程。他认为一个完整的课程编制过程都应包括这四项活动。

目标模式反映了课程与教学设计这个领域的基本规律或规则，尽管也有不足之处，但是在世界范围内的课程设计中，始终具有理论上的指导意义的，对我国的课程与教学设计，有深远的借鉴指导作用。

二、过程模式

“过程模式”是斯滕豪斯对泰勒“目标模式”批评的基础上提出的。

过程模式的特征是不以事先确定好的、由仔细分解一般目的而得出的目标系统作为课程编制的依据，而是关注整个课程（包括教学）展开过程的基本规范，使之与宽泛的目的保持一致。在他看来，编制课程是一种研究的过程，其中贯穿着对整个过程所涉及的变量、要素及其相互关系的不断评价和修正。这个过程将研究、编制和评价合而为一，是个连续不断的过程。整个过程是一种尝试，没有确定不变的、必须实施的东西。所有的关注点集中于课堂教学实践，教师是整个过程中的核心人物。

过程模式体现出四个特征，即人文主义的知识观、“研”“学”一体的教师角色观、合作探究式学习观和发展性评价观。

重点例题点拨

1. 1949年美国学者泰勒出版的《课程与教学的基本原理》提出了课程编制的“四段论”，形成了著名的“泰勒原理”的课程编制模式，这一模式被称为（ D ）

- A. 实践模式 B. 过程模式
C. 环境模式 D. 目标模式

知识点三十一：课程设计的具体内容（课程内容的文本表现形式）

一、课程计划

1. 课程计划是指导和规定课程与教学活动的依据，是学校课程与教学活动的依据，也是**制定分科标准、编写教科书和设计其他教材的依据。**

2. 课程计划的基本内容由以下几个部分组成：（1）指导思想；（2）培养目标；（3）课程设置及说明（**开设哪些科目是课程计划的中心问题**）（4）课时安排；（5）课程开

设顺序和时间分配；(6) 考试考查制度和实施要求。

二、课程标准

1. 课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件。

2. 它规定了学科的教学目的、任务、知识的范围、深度和结构、教学进度以及有关教学法的基本要求。

3. 课程标准是课程计划的分学科展开。新的课程标准的构成包括：前言、课程目标、内容标准、实施建议和术语解释。

4. **课程标准是编写教科书和教师进行教学的直接依据**，是衡量各科教学质量的重要标准。

三、教材与教科书

1. 教材是根据课程计划和教学大纲编制的、直接用于教和学的书籍与工具。

2. 两大类：(1) 文字教材：除教科书、教学参考书（指导书）外，还包括学生的自学指导书，补充读物等；(2) 音像教材：它包括录音磁带、幻灯片、电影片、录像磁带、音像磁盘等。就广大中小学来说，目前使用最多的是文字教材，尤其是教科书。

3. 教科书又称课本，它是根据课程标准编制的、系统反映学科内容的教学用书。**教科书是课程标准的具体化**。教科书一般由目录、课文、习题、图表、注释、附录等部分构成。课文是教科书的主体部分。

4. **教科书是教师进行教学的主要依据**，它为教师的备课、上课、布置作业、学生学业成绩的检查评定提供了基本材料。

5. **教科书编写应遵循的基本原则**：(1) 按照不同学科的特点，在内容上体现科学性与思想性；(2) 强调内容的基础性；(3) 在保证科学性的前提下，教材还要考虑到我国社会发展现实水平和教育现状，必须注意到基本教材对大多数学生和大多数学校的适用性；(4) 在教材的编排上，要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一；(5) 教科书的编排形式要有利于学生的学习；(6) 教科书的编排要兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

重点例题点拨

1. 课程的文本一般表现为（ A ）

A. 课程计划，课程标准，教科书

- B. 课程计划，课程标准，课程实施
 - C. 课程目标，课程实施，课程评价
 - D. 课程主题，课程任务，课程标准
2. 编写教科书和教师进行教学的直接依据是（ D ）
- A. 课程目标
 - B. 教学目标
 - C. 课程计划
 - D. 课程标准

知识点三十二：课程资源的概念及分类

一、概念

广义的课程资源泛指有利于实现课程目标的一切因素；狭义的课程资源仅指形成教学内容的直接来源。

二、分类

1. 从课程资源的空间分布区分：**校外课程资源、校内课程资源。**

2. 按课程资源的存在方式区分：**显性课程资源和隐性课程资源。**

显性课程资源指看得见摸得着，可以直接用于教育教学的课程资源，如教材、计算机网络等。隐性课程资源指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源，如学校风气，社会风气，师生关系，家庭氛围等。具有间接性和隐蔽性的特点。

3. 按课程资源的存在形态区分：**物质形态的课程资源和精神形态的课程资源。**

物质形态的课程资源如风景名胜、文物古迹等；精神形态的课程资源如社会生活方式、价值规范、人际关系等。

重点例题点拨

1. 课程资源指的是（ D ）
- A. 教师和学生
 - B. 课程标准和教科书
 - C. 国家课程、地方课程与学校课程
 - D. 有利于实现课程目标的各种因素

知识点三十三：课程实施的基本取向

辛德等人关于课程实施取向的分类研究受到了课程学者的普遍认同。

一、课程忠实取向

认为课程实施过程是忠实地执行课程变革计划的过程，衡量课程实施成功与否的基本标准是所实施的课程与预定的课程变革计划之间的符合程度，符合程度越高则课程实

施越成功。持这种取向的教师在具体的课程实施过程中显得呆板、僵化，缺乏创造性，与我国新课程改革的要求不相适应，是被批判的实施取向。

二、相互调适取向

认为课程实施过程是课程变革计划与班级或学校实际情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。

三、课程创生取向（缔造）

课程缔造取向认为，真正的课程是教师与学生联合缔造的教育经验，课程实施本质上是在具体教育情境中缔造新的教育经验的过程。

重点例题点拨

1. 认为教师的角色是课程的开发者，这是课程实施的（ D ）

- A. 忠实取向 B. 相互适应取向
C. 主体取向 D. 课程创生取向

知识点三十四：课程实施的结构

第一，安排课程表，明确各门课程的开设顺序和课时分配；课程表的安排应遵循的原则包括：整体性原则、迁移性原则、生理适宜原则。

第二，确定并分析教学任务；

第三，研究学生的学习活动和个性特征，了解学生的学习特点；

第四，选择并确定与学生的学习特点和教学任务相适应的教学模式；

第五，对具体的教学单元和课的类型和结构进行规划；

第六，组织并开展教学活动；

第七，评价教学活动的过程与结果，为下一轮的课程实施提供反馈性信息。

重点例题点拨

1. 课程实施事通过一系列的教学活动，将已经编订好的课程付诸实践。课程实施的过程不包括（ B ）

- A. 分析教学任务 B. 编制教学结构
C. 安排课程表 D. 组织教学活动

知识点三十五：课程评价的主要模式

一、目标评价模式

1. 代表人物：“教育评价之父”泰勒。

2. 基本观点：这一评价模式是以**目标为中心**而展开的。在课程研究发展史上，泰勒第一次把课程评价纳入课程开发过程并使之成为课程开发的核心环节之一。目标评价原理可以概括为七个步骤或阶段。(1)确定教育计划的目标；(2)根据行为和内容的了解来解说每一个目标；(3)确定使用目标的情境；(4)设计呈现情境的方式；(5)设计获取记录的方式；(6)确定评价时使用的计分单位；(7)设计获取代表性样本的手段。其中，**确定目标是最为关键的一步**，因为其它所有步骤都是围绕目标而展开的。

二、目的游离评价模式

1. 代表人物：美国学者斯克里文。

2. 基本观点：该理论认为评价应当注重的是课程的**实际效果**而不是预期效果，主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”专转向“课程计划实际的结果”上来。

三、背景、输入、过程、成果(CIPP)评价模式

1. 代表人物：美国著名教育评价家斯塔弗尔比姆

2. 基本观点：评价不应局限在评定目标达到的程度，而应该是为课程决策提供有用的信息，应该为课程的改革服务。CIPP是背景(content)评价、输入(input)评价、过程(process)评价、成果(product)评价这几种评价名称的英文第一个字母的缩略语。CIPP课程评价模式考虑到影响课程计划的种种因素，可以弥补其他评价模式的不足，相对来说比较全面，但是实施过程比较复杂，难以被一般人掌握。

重点例题点拨

1. “教育评价的历程在本质上是一种测定教育目标在课程和教学方案中究竟被实现多少的历程。”这句话反映的课程评价模式是(A)。

- A. 目标评价模式 B. 目标游离评价模式
C. 应答评价模式 D. CIPP模式

知识点三十六：新课程改革

一、我国当前新课程改革的理论基础与核心理念

(一) 理论基础

我国基础教育新课改从理念上吸收了现当代众多教育思潮中的各种合理因素，展现出全新的姿态，有着全新的价值追求。

1. 人本主义思潮；2. 建构主义思潮；3. 多元智能理论。

（二）核心理念

新课程的核心理念是“为了每一个学生发展”，即“使学生发展为一个整体的人”。

二、我国当前新课程改革的具体目标

1. 课程功能的转变：注重知识传授→强调主动学习。
2. 课程结构的转变：过于注重学科本位、科目过多、缺乏整合→实现课程结构的选择性、均衡性、综合性。
3. 课程内容的转变：从“难、繁、偏、旧”→注重基础、简化内容、反映新的研究成果、紧密联系实际”。
4. 课程管理方式的转变：国家集中管理→国家、地方、学校三级管理。
5. 课程实施的转变：接受学习、死记硬背→主动参与、探索学习。
6. 评价和考试功能的转变：甄别、选拔→激励、促进发展。

三、我国当前新课程改革的具体内容

（一）课程目标

1. 三维课程目标

新课程倡导三维课程目标，即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观。

（二）课程结构

1. 设置九年一贯的义务教育课程：小学：综合课程为主；中学：分科和综合相结合；高中：分科课程为主
2. 从小学到高中把综合实践活动课设置为必修课程。其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。
3. 农村课程设置要为当地社会经济发展服务。

（三）学习方式

1. **现代学习方式的表现形式**：合作学习、探究学习、自主学习。
2. **现代学习方式的特征**：主动性、独立性、独特性、体验性和问题性。
主动性——是现代学习方式的首要特征，它对应于传统学习方式的被动性；
独立性——是现代学习方式的核心特征，它对应于传统学习方式的依赖性。
独特性——每个学生都有自己独特的内心世界、精神

世界和内在感受，有着不同于他人的观察、思考和解决问题的方式。也就是说，学生有着独特的个性，每个学生的学习方式本质上都是其独特个性的体现。

体验性——是指由身体性活动与直接经验而产生的感情和意识。

问题性——问题是科学研究的出发点，是开启任何一门科学的钥匙。

（四）课程评价——新课程倡导发展性评价

（1）评价的根本目的在于促进发展。

（2）与课程功能的转变相适应。

（3）体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势。

关注全人的发展，强调评价的民主化和人性化的发展，重视被评价者的主体性与评价对个体发展的建构作用。

（4）评价内容综合化。

（5）评价方式多样化，将量化评价方法与质性评价方法相结合，适应综合评价的需要，丰富评价与考试的方法，如成长记录袋、学习日记、情景测验、行为观察和开放性考试等，追求科学性、实效性和可操作性。

（6）评价主体多元化，从单向转为多向，增强评价主体间的互动，强调被评价者成为评价主体中的一员，建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度，以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展。

（7）关注发展过程，将形成性评价与终结性评价有机地结合起来，使学生、教师、学校 and 课程的发展过程成为评价的组成部分；而终结性的评价结果随着改进计划的确定亦成为下一次评价的起点，进入被评价者发展的进程之中。

（五）课程管理——三级课程管理体制

国家制定课程发展总体规划，确立国家课程门类和课时，制定国家课程标准，宏观指导课程实施；

省级教育行政部门根据国家对课程的总体设置，规划符合不同地区需要的课程实施方案，包括地方课程的开发与选用；

学校在执行国家课程和地方课程的同时，开发或选用适合本校特点的课程。三级管理课程政策的实施，是教育体制表现在课程领域中的一次深刻变革。

（六）课程内容改革

课程内容的具体表现形式（课程的三结构）：

（1）课程计划。（2）课程标准。（3）教材。

（七）课程实施改革

1. 理念改革

（1）现代学生观：

①学生是一个完整的生命个体（用发展的观点认识学生，做到悦纳错误、多宽容）。

②学生个体之间存在很大的差异性（乐观估计学生的天性，做到多看优点、多赞美）。

③学生身上蕴藏着巨大的潜能（认识到学生有巨大的发展潜能，做到相信学生、多期望）。

④学生的成长需要人文的关怀（认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主）。

（2）现代教师观：

①教师角色的转变：教师是学生学习的促进者；教育教学研究者；课程的建设者和开发者；社区型开放教师；终身学习践行者。

②教师教学行为观点的转变：

I. 在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；

II. 在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发；

III. 在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展；

IV. 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

（3）现代创新观

①破除知识中心；②破除教师权威；③培养问题意识。

（4）现代教学观

①教学是课程创生和开发的过程。

②教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

③教学过程重于教学结果。

④教学更关注人而不只是科学。

2. 方式改革

（1）由教师传授知识，学生被动接受知识→教师引导学生探求知识，学生主动学习知识。

（2）由单一的课堂教学模式→充分利用课堂和校外社区综合教学模式。

（3）由单纯传授书本知识→组织学生参加社会实践获得社会知识。

(4) 教材中的知识由脱离生活的知识→与社会紧密相连的知识。

3. 策略改革

(1) 新课程在教学过程中的实施。教师与学生积极互动、共同发展,教师引导学生积极主动的学习,培养学生的主动性;教师要尊重学生的人格,关注学生的个性差异和各种需要,是每个学生都能获得充分、自由的发展。

(2) 新课程在学习方式上的实施。转变学习方式提倡自主、探究和合作学习。

(3) 新课程在个性发展上的实施。根据每个学生的个性差异进行教育,使每个学生的发展都具有独特性。

(4) 新课程在信息技术教育上的实施。大力推进信息技术在教学中的应用,提高教学效率。

(八) 新的课程资源: 综合实践活动课

1. 综合实践活动课性质: 综合性、实践性

2. 综合实践活动课内容包括: 信息技术课、研究性学习课、劳动技术课、社区服务与社会实践课。

3. 综合实践活动课程的特点: 整体性、实践性、开放性、生成性、自主性。

4. 重要的综合实践课程: 研究性学习课程、信息技术课程、多媒体教学。

重点例题点拨

1. 根据《基础教育课程改革纲要》的规定,我国初中阶段课程设置主要是(B)

A. 分科课程
B. 分科课程和综合课程结合

C. 综合课程
D. 活动课程和综合课程结合

2. 我国新一轮基础教育课程改革中,课程评价功能更加强调的是(D)

A. 甄别与鉴定
B. 选拔与淘汰

C. 促进学生分流
D. 促进学生发展与改进教学实践

3. 《基础教育课程改革纲要》指出,改变课程管理过于集中的状况,实行(B)

A. 国家课程占地位的统筹发展
B. 国家、地方、学校三级课程管理体制

C. 以校本课程为主的学校自我管理

第三部分 教学

第六章 教学

重点知识点串讲

知识点三十七：教学及其意义

一、概念

在广义上，教学就是指教的人指导学的人以一定文化为对象进行学习的活动。

在狭义上，教学是指在学校中教师引导学生进行学习的活动。也有学者认为教学是在一定教育目的的规范下，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。

教学是学校进行全面发展教育的基本途径，是教师教、学生学的一种统一活动。

二、意义

1. 教学是进行全面发展的素质教育，实现培养目标的基本途径；

2. 教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效形式；

3. 教学是学校工作的中心环节，学校工作必须坚持以教学为主。

重点例题点拨

1. 【辨析】教学是实现学校教育目的的基本途径。

【答案】这句话是正确的。我国的教育目的是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，教学在学校工作中居于十分重要的地位。学校要卓有成效地实现培养目标、早就合格人才，就必须以教学为主，并围绕教学这个中心安排其他工作，因此教学是实现我国教育目的的基本途径。

知识点三十八：教学的基本任务

1. 使学生掌握系统的现代科学文化基础知识，形成基本技能、技巧；

2. 发展学生智能，特别是培养学生的能力和创造力；

3. 发展学生体力，促进学生的健康；

4. 培养学生科学的世界观、良好的思想品德、健康的审美情趣和良好的心理素质。

重点例题点拨

1. 【辨析】教学的任务就是传授科学文化基础知识，培养基本技能技巧。

【答案】这句话是片面的。教学的任务之一是传授科学文化基础知识，培养基本技能技巧。除了这一任务之外，还有其他四方面的任务：发展学生的智能，发展学生的体力，培养学生高尚的审美情趣和思想品德等。因此该说法是片面的。

2. 教学的首要任务是（ A ）

- A. 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能
- B. 发展学生智力、体力和创造才能
- C. 培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础
- D. 关注学生个性发展

知识点三十九：教学工作的基本环节

（一）备课

- 1. 种类：个人备课和集体备课。
- 2. 备三项工作：即备教材、备学生、备教法；
- 3. 备三种计划：即学年教学计划、学期教学计划和课时计划。

（二）上课

上课是教学工作的中心环节，是教师教和学生学的最直接的体现，是提高教学质量的关键。

1. 课的类型：

（1）根据教学的任务可分为：传授新知识课（新授课）、巩固新知识课（复习课）、培养技能技巧课（技能课）、检查知识课（检查课）。

（2）根据一节课所完成任务的类型数，可分为单一课和综合课。

（3）根据课内采用的主要教学方法：讲授课、演示课、练习课、实验课等。

2. 课的结构：

构成课的基本组成部分有：组织教学，复习过渡，讲授新教材，巩固新教材，布置课外作业等。

3. 上一堂好课的基本要求：目标明确、重点突出、内容正确、方法得当、表达清晰、组织严密、气氛热烈。

(三) 作业的布置与批改

1. 作业形式：课内作业和课外作业；有四种形式：阅读教科书和参考书；各种口头作业和口头答问；各种书面练习作业；各种实际操作作业。

2. 教师布置作业的要求：

(1) 作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性；

(2) 作业分量要适当，难易要适度；

(3) 布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间；

(4) 教师应经常检查和批改学生的作业。检查的目的是了解学生对所学知识理解巩固的程度和实际运用知识的能力。

(四) 课外辅导

1. 课外辅导的内容：给学生解答疑难问题，指导学生做好作业；为基础差和因事、因病缺课的学生补课；给成绩特别优秀的学生做个别辅导；给学生学习方法的辅导；对学生进行学习目的和学习态度的教育。

2. 课外辅导的要求：从辅导对象的实际出发，确定辅导内容和措施；辅导只是对课堂教学的补充，不能将主要精力放在辅导上。

(五) 学业成绩的检查与评定

1. 试题类型：供答型和选答型两大类。

(1) 供答题要求学生按教师规定的问答题、解答题做出答案。供答题试题又分为简答题试题和陈述式试题两种。简答题试题最简便形式是填空题，另一类试题要求学生答出证明方法，定义、演算、造句等。陈述式试题要求学生较系统、完整的阐述人物、事件、原理或解决一个问题等，如写一篇作文、解释一个现象、分析一条哲理等。

(2) 选答题要求学生从教师提供的若干答案中挑选出正确的答案。选答题试题可以分为是非题、多项选择题。

2. 测验的效度、信度、难度和区分度

(1) 测验的效度。效度是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。

(2) 测验的信度，又称测验的可靠度，是指一个测

验经过多次测量所得结果的一致性程度。

(3) 测验的难度，指测验包含的试题难易程度。过难或过易都不能准确的测出学生掌握知识的真实情况。

(4) 测验的区分度，又被称为鉴别力，是指测验对考生实际水平的区分程度或测验对被试特质差异的区分能力。区分度与难度有关，只有在试卷中包含不同难度的试题，才能提高区分度，拉开考生得分差距。

重点例题点拨

1. 对于备课的认识错误的是 (D)

- A. 备课是教学工作的首要环节
- B. 认真备课是教好课的前提
- C. 备好课可以加强教学的计划性
- D. 教师只需要在上课前进行备课，平时则不需要通过检测

2. 来评定学生的学业成绩是中学常用的评价方法，在一个测验中，衡量是否达到测验目的的程度，即是否测出了所要测量的东西的指标是 (B)

- A. 信度
- B. 效度
- C. 难易度
- D. 区分度

知识点四十：有关教学过程的理论

1. **孔子**：把学习过程概括为学一思一行的统一过程。

2. **思孟学派**：“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”（《中庸》）。

3. **夸美纽斯（捷克）**：“一切知识都从感官的知觉开始的”，主张把教学建立在感觉活动的基础上。这是以个体认识论为基础提出的教学论。

4. **赫尔巴特（德）**：试图以心理学的“统觉”原理来说明教学过程，认为教学过程是新旧观念的联系和系统化的过程。提出了四段教学法：明了、联想、系统、方法，揭示了课堂教学的某些规律。

5. **杜威（美）**：教学过程是学生直接经验的不断改造和增大意义的过程，是“从做中学”的过程。它以新的知识观和知识形成观作为教学理论的基础。提出了五步教学法：困难、问题、假设、验证、结论。

6. **凯洛夫（苏联）**：认为教学过程是一种认识过程。

重点例题点拨

1. 主张“一切知识都是从感官的知觉开始”的教育家是 (D)

- A. 赫尔巴特
- B. 杜威

主要通过“读书”、“接受”现成的知识，然后再去应用和证明，可避免人类历史上曾经历过的曲折和失败，使学生能在最短的时间内系统的掌握大量的文化科学基础知识。

(二) 强调学生以学习书本知识为主，决不能忽视学生的直接经验在认识客观世界中的作用。学生的间接经验是建立在直接经验的基础上的。教师在教学过程中既要重视学生间接经验的掌握，又要重视学生直接经验的掌握，应将两者有机结合起来。

二、掌握知识与发展智力相统一(教学的发展性规律)

(一) 联系：掌握知识和发展智力相互依存、相互促进。掌握知识是发展智力的基础，发展智力又是掌握知识的必要条件，两者相互联系，辩证统一。

(二) 教学过程中既要重视学生智力的发展，又要重视知识的掌握。防止单纯抓知识或只重视智力发展的片面倾向。

1. 形式教育论：只注重智力发展；
2. 实质教育论：只注重对学生知识的传授。

(三) 知识和智力的相互转化

知识不等于智力，**学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低**。要引导学生在掌握知识的同时，有效地发展他们的智力和认识能力。

三、掌握知识与提高思想相结合(教学的教育性规律)

(一) 是指教学过程既是传授和学习系统的文化科学知识的过程，又是学生在掌握知识的基础上接受思想品德教育过程，两者具有紧密的联系。

(二) **赫尔巴特**首次提出“**教学具有教育性**”，即教学除了传授知识之外，还要对学生进行思想品德教育。

(三) 说教学具有教育性，并不是说掌握了知识就等于提高了思想，养成了优秀的品德，关键是要看学生如何接受教学，如何掌握知识。教师在教学中应自觉地运用教学的教育性规律，把知识教学与思想品德教育有机地结合起来，既注意挖掘教学内容的思想因素，克服只教书不育人的倾向；又要防止教学中进行思想品德教育的自然主义和形式主义。要寓德育于教学之中，做到教书育人。

四、教师主导作用与学生主动性相结合

(一) 教学过程是教师和学生共同活动的过程。教师在教学活动中起主导作用，学生在教学活动中处于主体地位，双方具有本质的联系。

(二) 教师在教学中起主导作用。理由是:

1. 学生在各方面并不成熟,学生对知识的掌握、能力的培养、品德的提高离不开教师的组织和安排,需要教师的指导。

2. 教师代表社会向学生提出教学要求。

3. 教师受过专业训练,有较丰富的知识。

(三) 相对学习对象而言,学生处于主体地位。理由是:

1. 学生是学习的主人。教师的教学内容只有被学生主动地吸收、消化才能为学生所掌握;

2. 学生虽然许多方面并不成熟,需要教师的指导,但他仍是认识和自身发展的主体,具有主观能动性。因此只有充分发挥学生的主观能动性,才能促进教学活动的顺利开展。否定学生在教学中的主体作用,必然会削弱教学的效果。

(四) 教师的主导作用与学生的主体作用是辩证统一的。两者相互联系,相互促进。既要重视教师的主导作用,通过教师的组织、调节、指导,促进学生的发展,又要充分发挥学生的主体作用,调动学习的积极性,使学生适应教师的教学。将两者割裂开来,或是只强调某方面的作用是偏面的、错误的。

重点例题点拨

1. 在学校教育中,学生对客观世界的认识主要借助的是 (D)

A. 生产经验

B. 生活经验

C. 直接经验

D. 间接经验

2. 在教学过程中,强调知识传授而忽视能力培养的理论是 (B)

A. 形式教育论

B. 实质教育论

C. 传统教育论

D. 现代教育论

3. 教师不能满足“授之以渔”。更要做到“授人以渔”。这强调教学应重视 (B)

A. 传授知识

B. 发展能力

C. 培养个性

D. 形成品德

4. 明确提出“教学永远具有教育性”的教育家是 (B)

A. 夸美纽斯

B. 赫尔巴特

C. 杜威

D. 赞可夫

5. 【辨析】知识多少与能力高低成正比。

【答案】这种说法错误。知识是个体通过与环境相互作用而获得的知识 and 能力，其实质是人脑对客观事物的特征与联系的反应。能力是使活动顺利完成的个性心理特征，能力影响活动的效率。从本质上讲，知识属于认识的范畴，能力属于实践活动的范畴。知识和能力是互动的，能力的形成与发展离不开知识的积累。知识的积累会更好的促进能力的发展。知识是能力形成的基础，能力对知识起一定的制约作用。机械的说知识和能力成正比，是不科学的。

知识点四十三：教学过程的结构

（一）心理准备

心理准备主要是引起学生对即将进行的教学活动的兴趣和求知欲，创设一种教学氛围，使学生产生强烈的求知欲望和浓厚的认知兴趣。

（二）领会知识（中心环节）

领会知识是学生在教学过程中逐步认识事物的联系、关系直至认识事物的本质、规律的活动。这个阶段包括**感知教材和理解教材**两方面。

（三）巩固知识

巩固知识是学生把所学知识牢固地保持在记忆中，当需要时能正确及时地提取。知识的巩固贯穿于教学的全过程，巩固方式也多种多样，主要有作业、练习和复习。

（四）运用知识

（五）检查效果

重点例题点拨

1. 教学过程中学生掌握知识的中心环节是（ B ）

- A. 感知与评价
- B. 理解教材
- C. 巩固知识
- D. 运用知识

知识点四十四：我国目前的教学原则

教学原则是根据一定的教学目的和教学任务，遵循教学过程的基本规律而制定的对教学的基本要求，是指导教学活动的一般原理。**教学原则不同于教学规律**，它们之间既有区别又有联系。教学规律是客观存在的，而教学原则是由人们制定的，是属于主观意识形态的东西。教学规律是制定教学原则的客观依据和基础，科学的教学原则是教学规律的体现和反映。

一、直观性原则

1. 含义：指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。

2. 贯彻要求：

- (1) 正确选择直观教具和现代化教学手段；
- (2) 直观要与讲解相结合；
- (3) 重视运用语言直观。

3. 观点：

(1) 夸美纽斯：凡是需要知道的事物，都要通过事物本身来学习，应该尽可能把事物本身或代替它的图像呈现给学生

(2) 乌申斯基也指出，儿童是靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的。

二、启发性原则

1. 含义：指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

2. 贯彻要求：

- (1) 老师应讲的“少而精”，给学生留出思考的空间；
- (2) 调动学生学习的主动性；
- (3) 设置问题情境，使学生处于积极思维的状态；
- (4) 培养学生良好的思维方法，使学生学会思考；
- (5) 发扬教学民主。

3. 观点：

- (1) 孔子：不愤不启，不悱不发；
- (2) 《学记》：道而弗牵，强而弗抑，开而弗达；
- (3) 苏格拉底：助产术；
- (4) 第斯多惠：一个坏的教师奉送真理，一个好的教师教人发现真理。

三、巩固性原则

1. 含义：指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利知识技能的运用。

2. 贯彻要求：

- (1) 在理解的基础上巩固；
- (2) 抓好学生的复习环节和运用环节；

- (3) 教学生复习和记忆的方法;
- (4) 在扩充改组和运用知识中积极巩固。

3. 观点:

- (1) 孔子: 学而时习之、温故而知新;
- (2) 乌申斯基: 复习是学习之母。

四、循序渐进原则

1. 含义: 指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行, 使学生系统地掌握基础知识、基本技能, 形成严密的逻辑思维能力。

2. 贯彻要求:

- (1) 按教材的系统性进行教学, 还要符合学生认知规律, 由具体到抽象;
- (2) 注意主要矛盾, 解决好重点与难点的教学;
- (3) 教学要符合学生的认识规律, 由已知到未知, 由具体到抽象, 由浅入深, 由易到难, 由简到繁。

3. 观点:

(1) 《学记》: “学不躐等”、“不陵节而施”、“杂施而不逊, 则坏乱而不修”。

五、因材施教原则

1. 含义: 指教师要从学生的实际情况、个别差异出发, 有的放矢地进行有差别的教学, 使每个学生都能扬长避短, 获得最佳的发展。

2. 贯彻要求:

- (1) 了解学生的实际和个别差异, 为因材施教奠定基础;
- (2) 运用多种方式教学, 适应学生个别差异, 培养学生特长。

3. 观点:

- (1) 朱熹: 孔子施教, 各因其材。

六、理论联系实际原则

1. 含义: 指教学要以学习基础知识为主导, 从理论与实际的联系上去理解知识, 注意运用知识去分析问题和解决问题, 达到学懂会用、学以致用。

2. 贯彻要求:

- (1) 书本知识的教学要注重联系实际;
- (2) 重视引导学生运用知识;
- (3) 逐步培养与形成学生综合运用知识的能力;

(4) 补充必要的乡土教材。

七、量力性原则

1. 含义：又称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握的，以促进学生的身心健康发展。

2. 贯彻要求：

- (1) 了解学生的发展水平，从实际出发进行教学；
- (2) 考虑学生认识发展的时代特点。

3. 观点：

- (1) 墨子：夫智者必量其力所能至而如从事焉。

八、思想性与科学性统一原则

1. 含义：指教学要以马克思主义为指导，授予学生以科学知识，并结合知识教学对学生进行辩证唯物主义和历史唯物主义思想教育、道德品质教育和心理健康教育。

2. 贯彻要求：

- (1) 教师要保证教学的科学性；
- (2) 发掘教材的思想性，注意在教学中对学生进行品德教育；
- (3) 要重视补充有价值的资料、事例或录像；
- (4) 教师不断提高自己的专业水平和思想修养。

重点例题点拨

1. 我国古代教育文献《学记》中要求“学不躐等”“不陵节而施”提出“杂施而不孙，则坏乱而不修”。这体现了教学应遵循（ C ）

- A. 启发性原则 B. 巩固性原则
C. 循序渐进原则 D. 因材施教原则

2. 在教学过程中，张老师经常运用语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们正确理解知识和提高认识能力。张老师遵循的教学原则是（ B ）

- A. 循序渐进原则 B. 直观性原则
C. 因材施教原则 D. 启发性原则

3. 王老师在历史课上讲到民族英雄岳飞时，从历史事实出发，高度赞扬了岳飞的爱国主义精神，使同学们受到了感染，王老师的教学主要体现了哪一教学原则（ A ）

- A. 科学性和思想性相统一 B. 直观性原则

1. 定义：谈话法也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。有助于激发学生的思维，调动学习的积极性，培养他们独立思考和语言表述的能力。

2. 方式：复习谈话和启发谈话两种。

(1) 复习谈话是根据学生已学教材向学生提出一系列问题，通过师生问答形式以帮助学生复习、深化、系统化已学的知识。

(2) 启发谈话则是通过向学生提出未思考过的问题，一步一步引导他们去深入思考和探取新知识。

3. 实施要求：

- (1) 要准备好问题和谈话计划；
- (2) 要善问；
- (3) 要善于启发诱导；
- (4) 要做好归纳、小结。

(三) 讨论法

1. 定义：讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。其优点在于能更好地发挥学生的主动性、积极性，有利于培养学生的独立思维能力和口头表达能力，促进学生灵活地运用知识。

2. 实施要求：

- (1) 问题要有吸引力；
- (2) 要善于在讨论中对学生启发引导；
- (3) 做好讨论小结。

(四) 读书指导法

1. 定义：读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书和课外读物获取知识、发展智力的方法。它既强调学生的“读”，又强调教师的“指导”。

2. 实施要求：

- (1) 指导学生精心阅读教科书；
- (2) 指导学生善于阅读参考书；
- (3) 指导学生写好各种形式的读书笔记。

二、以直观感知为主的教学方法

(一) 演示法

1. 含义：教师通过展示实物、直观教具，进行示范性

实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。

2. 实施要求：

- (1) 做好演示前的准备；
- (2) 要使明确演示的目的、要求与过程，主动、积极、自觉地投入观察与思考；
- (3) 通过演示，使所有的学生都能清楚、准确地感知演示对象，并引导他们在感知过程中进行综合分析。

(二) 参观法

1. 含义：教师紧密配合教学，组织学生到校外一定场所进行直接观察、访问而获得知识或验证知识的方法。

2. 形式：准备性参观、并行性参观和总结性参观。

3. 实施要求：

- (1) 参观前，教师根据教学要求和现实条件，确定参观的目的、时间、对象、重点和地点，并在校内外做好充分准备；
- (2) 参观时，教师要根据不同参观类型提出不同的具体要求，组织学生全面看、细心听、主动问、认真记；
- (3) 参观后，教师要根据教学要求和参观计划，指导学生座谈收获、整理材料、客观评价、写好报告。

三、以实际训练为主的教学方法

(一) 练习法

1. 含义：学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能技巧的方法。

2. 种类：

- (1) 按培养学生不同方面的能力分有：各种口头练习、书面练习、实际操作练习；
- (2) 按学生掌握技能、技巧的进程分有：模仿性练习、独立性练习、创造性练习。

3. 实施要求：

- (1) 要有明确的目的与具体的要求；
- (2) 要有周到的计划与适切的步骤；
- (3) 要有恰当的分量与适当的难度；
- (4) 要有科学的时段与有效的方法；
- (5) 要有正确的态度与良好的习惯；
- (6) 要有及时的检查与认真的总结。

(二) 实验法

1. 含义：学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，

么区分它们呢？陈老师边说边将燃烧的木条分别深入两个集气瓶中，告诉学生使木条熄灭的是二氧化碳，使木条继续燃烧的是空气，这种教学方法是（ C ）

- A. 实验法
B. 讲授法
C. 演示法
D. 谈话法

知识点四十六：教学组织形式

教学组织形式是指为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。

一、个别教学制

1. **含义：**个别教学制的产生是与古代社会生产力发展水平比较低的状况相适应的。在古代的东西方，学校教育组织形式一般都是个别教学形式。

2. **优点：**教师能根据学生的特点因材施教；

3. **不足：**难以完成系统化、程序化传授知识的任务，教师所能教的学生数量是很有限的，因而教学效率不高。

二、班级授课制

1. **含义：**班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。

2. **班级授课制基本特点：**（1）固定班级；（2）以课为教学活动的单位；（3）固定时间。

3. 发展：

（1）17世纪初，乌克兰兄弟会学校兴起了班级授课的组织形式。

（2）1632年，夸美纽斯出版了《大教学论》一书。该书最早从理论上对班级授课制进行了阐述，为班级授课制奠定了理论基础；

（3）经赫尔巴特的发展而基本定型。工业革命后，班级授课制成为西方学校的主要形式。

（4）在中国，1862年在北京设立的京师同文馆首先采用这一形式。902年，清政府颁布《钦定学堂章程》（壬寅学制）后，班级授课制在全国广泛推行，并在癸卯学制（1903）中以法令的形式确定下来。

4. **优点：**（1）有利于经济有效地、大面积地培养人才；（2）有利于发挥教师的主导作用；（3）有利于发挥班集体的教学作用。

5. **不足：**（1）不利于因材施教；（2）不利于学生独立性与自主性的培养；（3）教学形式缺乏灵活性。

6. 班级授课的特殊形式——复式教学

(1) **含义：**复式教学是把两个年级以上的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。

(2) **主要特点：**直接教学和学生自学或做作业交替进行。在我国农村，特别是在人口稀少的偏僻山区，人口少、师资缺乏、交通又不方便的地区，复式教学是大有可为的。

三、分组教学制

1. **含义：**分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。

2. **分类：**一般可分为两类：外部分组和内部分组。

(1) 外部分组，是指学校打破按年龄编班的传统习惯，根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。外部分组主要有两种形式，即学科能力分组和跨学科能力分组。

(2) 内部分组，是指在传统的按年龄编班的班级内，按学生的能力或学习成绩等编组。

四、设计教学法

1. **代表人物：**美国教育家基尔帕特里克(旧译克伯屈)和杜威。

2. **含义：**主张在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识和能力。

3. **目的：**在于克服传统教学中呆板的课堂教学、只重视书本知识、学生被动的学习以及孤立的分科教学体制等缺陷。它废除班级授课制度、打破学科界限、摒弃传统的教科书。

五、道尔顿制

1. **代表人物：**美国教育家帕克赫斯特于1902年在美国马萨诸塞州道尔顿中学创设。

2. **含义：**是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。

3. **优点：**在于有利于调动学生学习的主动性，培养他们的学习能力和创造才能，

4. **不足：**不利于系统知识的掌握，且对教学设施和条

件要求较高。

六、特朗普制

1. **代表人物**：美国教育学教授劳伊德·特朗普于20世纪50年代提出的一种教学组织形式。

2. **含义**：这种教学形式把大班、小班和个人三种教学形式结合起来。大班上课是把两个以上的平行班合在一起上课，讲课时应用现代化教学手段，由出类拔萃的教师担任；小班研究，即将大班的学生分为约20人左右的小组，由教师或优秀生领导，研究和讨论大班授课材料；个别教学则是由学生独立作业，其中部分作业是教师指定的，部分作业是学生自主选择的。

3. **优缺点**：特朗普制既有班级授课制的优点，也有个别教学的长处，但管理起来比较麻烦。

七、文纳特卡制

1. **代表人物**：1919年，美国人华虚朋在芝加哥文纳特卡镇公立中学创建的一种教学组织形式。

2. **含义**：其课程被分为两部分：一部分按照学科进行，由学生个人自学读、写、算和历史、地理等方面的知识、技能；另一部分通过音乐、艺术、运动、集会以及开办商店、组织自治会等来培养和发展学生的“社会意识”。前者通过个别教学进行，后者通过团体活动进行。

八、活动课时制

美国于50年代首先对传统的课时制进行改革，试图打破每节课45分钟的固定死板的做法，改由根据学校不同学科和不同教学活动来确定不同的上课时间。活动课时制以15—25分钟为一个单位的教学时间。有的课程，如数理化等核心课程可以连续用2—3个单位的时间，而某些辅助课程则只需用一个单位的时间。活动课时制在改变课时结构的同时，往往还对教学对象的组织做相应的变动。

重点例题点拨

1. 中国最早采用班级组织形式的是（ C ）。

- A. 京师大学堂 B. 福建船政学堂
C. 京师同文馆 D. 南洋公学

2. 把大班上课、小班讨论、个人独立研究结合在一起，并采用灵活的时间单位代替固定划一的上课时间，以大约20分钟为一个课时。这种出现于美国20世纪50年代的教学组织形式是（ D ）。

- A. 文纳特卡制 B. 活动课时制

C. 道尔顿制

D. 特朗普制

知识点四十七：教学模式

教学模式是在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下的，为完成特定的教学目标和内容，围绕某一主题形成的比较稳定且简明的教学结构理论框架及其具体可操作的教学活动方式，通常是两种以上方法策略的组合运用。

一、范例教学模式

1. **代表人物：**德国的M·瓦根舍因和克拉夫基等人。

2. **模式：**范例教学模式遵循人的认知规律，即从个别到一般，从具体到抽象的过程。在教学中一般从一些范例分析入手感知原理与规律，并逐步提炼进行归纳总结，在进行迁移整合。范例就是隐含着本质因素、根本因素、基础因素的典型事例。

3. 范例教学的教学过程分四个阶段：

(1) 范例性阐明“个”的阶段，用典型事实和现象为例说明事物的本质特征；

(2) 范例性地阐明“类型”、“类”的阶段，用许多在本质上与“个”案一致的事实和现象来阐明事物的本质特征；

(3) 范例性地理解规律性的阶段，通过对“个”和“类”的分析、认识，使学生的认识上升为对普遍规律性的规律的认识；

(4) 范例性地掌握关于世界的经验和生活的经验的阶段。

二、抛锚式教学模式

1. **模式：**抛锚式教学模式又叫“实例式教学”、“基于问题的教学”、“情境性教学”，是要求教学建立在有感染力的真实事件或真实问题的基础上，一旦问题确定，整个教学内容和教学进程也就随之而定（像轮船被锚固定一样）。

2. **抛锚式教学模式的教学过程包括：**创设情景——确定问题——自主学习——协作学习——效果评价。

三、探究性教学模式（引导——发现教学模式）

1. **模式：**探究性教学模式是指在教学过程中，要求学生教师在教师指导下，通过以“自主、探究、合作”为特征的学习方式对当前教学内容中的主要知识点进行自主学习、

深入探究并进行小组合作交流，从而较好地达到课程标准中关于认知目标与情感目标要求的一种教学模式。

2. 探究性教学模式通常包括以下环节：问题——假设——验证——总结提高。

四、有意义接受学习教学模式

1. 理论基础：奥苏贝尔的认知同化学习理论。

2. 教学环节：呈现先行组织者—呈现新学习内容—知识的整合协调—应用所学的知识来解决有关的问题。

五、掌握学习的教学模式

1. 代表人物：美国心理学家和教育学家布卢姆

2. 模式：只要用于学习的有效时间足够长，所有的学生都能达到课程目标所规定的掌握标准。掌握学习模式的提出主要是为了解决学生的学习效率问题，以大面积提高学习的质量。

六、程序教学模式

1. 代表人物：美国心理学家斯金纳。

2. 模式：程序教学法，是指依靠教学机器和程序教材，呈现学习程序，包括问题的显示，学生的反映和将反映的正误情况，反馈给学生的过程等，使学习者进行个别学习的方法。

3. 分类：即直线式的程序和分支式的程序

(1) 直线式程序，是美国**斯金纳**首创的。是把学习材料由浅入深地直线地编排，并把这些学习材料分成许多连续的步子，然后呈现给学生。在呈现每一个步子时，要求学生进行构答反应。如果答对了，机器就呈现出正确的答案，然后再进到下一步。每个学生都要按照机器规定的顺序学习，不能随意跨越任何步子。

其**特点**包括：①小步骤进行；②呈现明显的反应；③及时反馈；④自定步调学习

(2) 分支式程序，是美国**克洛德**创立的。它采取多重选择反应，以适应个别差异的需要。

学生在阅读一个单元教材之后，立即对他进行测验。测验题下有几个正、误的选择答案，让学生选择。如果选对了，就引进新的内容继续学习下去；如果选错了，便引向一个适宜的单元，再继续学下去，或者回到先前的单元，再学习一遍，然后再引进新内容的学习。

分支式程序通过学生的选择，走向不同的支线，以适应个别差异的需要。选择完全正确的学生，一直沿主支前

进,学习进度就快;选择不正确的学生,走向错误的分支,或进入亚分支,待复习这部分基本知识之后,才能回到主干继续学习下去,他们的学习速度比较慢。

七、发现教学模式

1. 理论背景: 布鲁纳的认知结构学习理论。

2. 模式: 发现学习是指让学生通过自己经历知识发现的过程来获取知识、发展探究能力的学习方式和教学模式,它所强调的是学生的探究过程,而不是现成知识。教师的主要任务不是向学生传授现成的知识,而是为学生的发现活动创造条件、提供支持。这种教学模式同时强调学生发现能力的培养和对学科知识结构的掌握。

3. 教学环节:

(1) 问题情境

教师设置问题情境,提供有助于形成概括结论的实例,让学生对现象进行观察分析,逐渐缩小观察范围,将注意力集中在某些要点上。

(2) 假设——检验

让学生提出假说,并加以验证,得出概括性结论。通过分析、比较,对各种信息进行转换和组合,以形成假说,而后通过思考讨论,以事实为依据对假说进行检验和修正,直至得到正确的结论,并对自己的发现过程进行反思和概括。

(3) 整合与应用

将新发现的知识与原有知识联系起来,纳入到认知结构的适当位置;运用新知识解决有关的问题,促进知识的巩固和灵活迁移。

八、非指导性教学模式

1. 代表人物: 美国心理学家罗杰斯

2. 模式: 非指导性教学是一种以学生为中心、以情感为基调、教师是促进者、学生自我发起的学习与教学模式。这一模式着眼于教学的长期、间接的效果、倾向、变化和整个人格的发展,目标是培养“完整的人”。

3. 教学的基本程序: 创设情境—开放性探索一个人或小组鉴别。

运用这种教学模式,要特别注意创设心理自由和心理安全的环境,注意建立良好的师生关系,教师要尊重学生的意愿,把学生作为教学的中心。

九、暗示教学法(启发教学法)

1. 代表人物：保加利亚暗示学专家格奥尔基·洛扎诺夫

2. 模式：暗示教学，就是对教学环境进行精心的设计，用暗示、联想、练习和音乐等各种综合方式建立起无意识的心理倾向，创造高度的学习动机，激发学生的学习需要和兴趣，充分发挥学生的潜力，使学生在轻松愉快的学习中获得更好的效果。

3. 其理论依据的要点有：(1) 环境是暗示住处的重要而广泛的发源地；(2) 人的可暗示性；(3) 人脑活动的整体观；(4) 创造力的假消极状态最易增强记忆，扩大知识，发展智力；(5) 充分的自我发展，是人最根本的固有需要之一；(6) 不愉快的事情往往不经意识就为知觉所抵制。

十、纲要信号法

1. 代表人物：前苏联教育学家沙塔洛夫

2. 此法的核心是：“纲要信号”。

3. 此法的运用过程是：首先由教师按教材内容进行详细讲解，使学生对新的教学内容有一个全面完整的认识，获得有关知识的整体印象，然后出示“纲要信号”图表进行第二次讲解，突出重点，分析难点，指出各部分知识之间的逻辑联系，并加以概括。接着把小型“纲要信号”图表分发给每一个学生进行消化，并要求将图表贴在各自专门的手册上，以便复习之用，同时把课上使用的大型图表贴在教室墙上、以便学生利用课余时间相互提问、复习巩固。学生回家后要按教科书和“纲要信号”图表进行复习。

在第二次课上让学生根据记忆，在各自练习本上画出前节课的“纲要信号”图表，并按图表回答问题。经过这样的教学过程，学生可以深刻理解并掌握所学的公式、规则、定理或原理，即使差生也能取得可喜的成绩。

重点例题点拨

1. 保加利亚学者洛扎诺夫在20世纪60年代创立一种利用联想、情景、音乐等强化教学效果的方法是(C)

- A. 纲要信号教学法 B. 探究发现教学法
C. 暗示教学法 D. 范例教学法

知识四十八：教学评价

一、概念

教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学

活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。教学评价是研究教师的教和学生的学的价值的过程。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。

二、教学评价的功能与意义

1. 诊断教学问题

评价是对教学结果及成因的分析过程，借此可以了解教学各方面的情况，从而判断它的成效和缺陷、矛盾和问题。

2. 提供反馈信息

评价的结果必然是一种反馈信息，这种信息可以使教师及时知道自己的教学情况，也可以使学生得到学习成功和失败的体验。

3. 调控教学方向

在教学过程中，教学评价的内容和标准往往会成为学生学习的内容和标准，从而为师生调整教与学的行为提供客观依据。

4. 检验教学效果

在教学活动中，教师的教学水平和教学效果如何，学生是否掌握了必备的基础知识和基本技能，预定的教学目标是否实现，都必须通过教学评价加以检查和验证。

5. 教学功能

评价本身也是一种教学活动。

三、教学评价的类型

(一)按评价采用的标准分类，教学评价可分为相对性评价、绝对性评价、个体内差异评价

1. 相对性评价

相对性评价，又称为常模参照性评价，是用常模参照性测验对学生成绩进行评定，它依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定他产成绩优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求，故相对性评价也称常模参照性评价。

2. 绝对性评价

绝对性评价又称目标参照性评价，是运用目标参照性测验对学生的学习成绩进行的评价，它主要依据教学目标和教材编制试题来测量学生的学业成绩，判断学生是否达到了教学目标的要求，而不以评定学生之间的差异为目的。

3. 个体内差异评价

这种评价既不是在评价群体之内确立基准，也不是在群体之外确立基准，而是对被评价的个体的过去和现在相比较，或者是对他的若干侧面进行比较。例如，某学生上学期的数学成绩是70分，这学期是80分，说明他的数学进步了；

(二) 按评价功能与作用分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价

1. 诊断性评价

- (1) 实施时间：教学之前；
- (2) 评价目的：摸清学生底细以便安排学习；
- (3) 评价方法：观察、调查、作业分析、测验；
- (4) 作用：查明学习准备情况和不利因素。

2. 形成性评价

- (1) 实施时间：教学之中；
- (2) 评价目的：了解学习过程，调整教学方案；
- (3) 评价方法：经常测验、作业分析、日常观察；
- (4) 作用：确定学习效果。

3. 总结性评价

- (1) 实施时间：教学之后；
- (2) 评价目的：检验学习结果，评定学习成绩；
- (3) 评价方法：考试或考查；
- (4) 作用：评定学业成绩。

重点例题点拨

1. 【辨析】教学评价就是对学生学业成绩的评价。

【答案】这个观点是错误的。

教学评价包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。对学生学习效果的评价，即考试与测验；对教师教学工作过程的评价，即对教师的教学设计、教学组织、教学实施等的评价，常用的评价的方法有量化评价和质性评价。因此认为教学评价就是对学生学业成绩进行评价的说法是错误的。

2. 依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中所处的位置来判定其成绩的优劣，而不考虑其是否达到了教学目标的要求。这种教学评价属于（ D ）。

- A. 诊断性评价 B. 绝对性评价
C. 总结性评价 D. 相对性评价
3. 陈老师在教学中经常通过口头提问、课堂作业和书面测验等形式对学生的知识和能力进行及时测评与反馈。这种教学评价被称为（ D ）。
- A. 诊断性评价 B. 相对性评价
C. 终结性评价 D. 形成性评价

第四部分 中学生学习心理

第七章 学习的认知基础

重点知识点串讲

知识点四十九：感觉

一、感觉的概念

感觉是人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。感觉是人们认识世界的开端、知识的源泉，是一切心理活动的基础。

二、感觉的分类

（一）**外部感觉**：指接受外部刺激，反映外部事物属性的感觉，包括视觉、听觉、嗅觉、味觉、皮肤觉等。

（二）**内部感觉**：指接受机体内部的刺激，反映身体的位置、运动和内脏器官的。不同状态的感觉。它包括运动感觉、平衡感觉、内脏感觉等。

三、感觉的一般规律

（一）感受性和感觉阈限

1. **感受性**：指感觉器官对适宜刺激的感觉能力。感受性的高低与大小，心理学上用感觉阈限的值来度量。
2. **感觉阈限**：指能引起感觉的持续一定时间的刺激量。
3. **绝对感觉阈限**：刚刚能引起感觉的最小刺激量。
4. **绝对感受性**：对最小刺激量的感受能力。
5. **差别感觉阈限**：刚刚能引起新感觉的两个刺激的最小差别量。
6. **差别感受性**：感觉引起新感觉的最小差别量的能力。

感觉阈限和感受性之间成反比关系，即人的感觉阈限越高，说明人的感受性越低。

（二）感觉的相互作用

1. 同一感觉的相互作用

（1）感觉的适应

①含义：相同的刺激物持续地作用于某一特定感受器而使感受性而发生变化的现象，可引起感受性的提高，也可以引起感受性的降低。

②种类：视觉适应、听觉适应、嗅觉适应、味觉适应、触压觉适应和温度觉适应。

I. 视觉适应包括明适应和暗适应两种。如从明亮的阳光下进入正在放映的电影院内，起初感到一片漆黑，但经过一段时间就可以看清周围的轮廓了。这种由明到暗的适应叫暗适应。反之叫明适应。实验证明：人们在暗处停留一小时，对光的感受性可提高20万倍。需要注意的是，暗适应时间较长，全部完成大约需要30~40分钟；而明适应进行很快，时间很短暂，在5分钟左右，明适应就全部完成了。

II. 嗅觉适应：“入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭。”

（2）感觉的对比

①含义：两种不同的刺激物作用于一种感受器而使感受性发生变化的现象，可以分为同时对比和继时对比。

②两种刺激物同时作用于一种感受器时，产生同时对比。

③两种刺激物先后作用于同一种感受器时，产生继时对比。

2. 不同感觉的相互作用

某种感觉器官受到刺激而对其他器官的感受性造成影响，使其升高或降低，这种现象称为不同感觉之间的相互作用。

（1）不同感觉的相互影响

任何一种感受器的感受性，都会因同时或继时发生作用的其他感受器的影响而有所变化。对某一感受器的微弱刺激，能提高其他感受器的感受性，而强烈刺激则降低其他感受器的感受性。

（2）不同感觉的相互补偿

当某种感受损或缺失后，其他感觉会予以弥补的现象称为感受的补偿作用。例如，盲人失去视觉，听觉会更加灵敏。

(3) 联觉

联觉是指由一种感觉引起或同时兼有另一种感觉的现象。联觉的形式很多，最突出的是颜色联觉。色觉可以引起温度觉，所谓暖色调和冷色调即由此而来。

重点例题点拨

1. 在张老师组织的百人大合唱中，如果增加一至两个人，小红感觉不到音量的变化，如果增加到十个人左右时，小红就能明显地感觉到音量的变化，这种刚刚能使小红感觉到的音量变化的最小差异称为（ C ）
A. 绝对感觉阈限 B. 绝对感受性
C. 差别感觉阈限 D. 差别感受性
2. 当我们看完电影走到大街上，明亮的阳光刺得睁不开眼，过一会就感觉自如了，这种现象是（ A ）
A. 明适应 B. 暗适应
C. 视觉后像 D. 感觉对比
3. 小丹说她听到小刀刮竹子的声音时，就会觉得很冷，浑身不舒服，这种感觉现象是（ C ）
A. 适应 B. 对比
C. 联觉 D. 合一
4. 王老师播放一交响曲后，学生们便在头脑中产生了相应的视觉想象。学生的这种心理活动属于（ B ）
A. 对比 B. 联觉
C. 补偿 D. 错觉
5. “月明星稀”是感觉的（ B ）现象。
A. 适应 B. 对比
C. 后象 D. 错觉

知识点五十：知觉

一、概念：知觉是人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。

二、感觉和知觉之间的关系

(一) 感觉和知觉之间的联系

感觉和知觉是不可分割相互联系的。感觉是知觉的有机组成部分，是知觉产生的前提和基础。它们都是客观事物直接作用于感觉器官，在头脑中产生的对当前事物的直

接反映。而且，它们的主观映像都是具体的感性形象，同属感性认识阶段。

(二) 感觉和知觉之间的区别

感觉是对事物个别属性的反映，而知觉是对事物整体属性的反映。

三、知觉的种类

(一) 根据知觉过程中起主导作用的分析器来划分

知觉可以分为视知觉（以视分析器为主）、听知觉（以听分析器为主）、嗅知觉、味知觉和触知觉等。

(二) 根据知觉对象不同来划分

1. 空间知觉

空间知觉是人脑对客观事物空间特性的反映。它包括形状知觉、大小知觉、距离知觉及方位知觉等。

2. 时间知觉

时间知觉是人脑对客观现象的延续性（时间长短）和顺序性（时间先后）、周期性的反映。

3. 运动知觉

运动知觉是对物体在空间位置移动的反映。影响运动知觉的因素有如下三个方面：

第一，运动知觉依赖于物体运动的速度；第二，运动物体距观察者的远近，也直接影响着运动速度；第三，观察者本身所处的状态（运动或静止），也是影响运动知觉的一个重要条件。

4. 社会知觉

社会知觉是对社会对象的知觉。它是人们在社会活动中对人、对己、对群体认识的过程。

在社会知觉中人们常出现的四种偏差：

(1) 第一印象

它是指与陌生人初次相见时给自己留下的印象。

(2) 晕轮效应

它是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后，掩盖了其余品质、特征的知觉。这是以偏概全，“一俊遮百丑”、“一坏百坏”。

(3) 刻板印象

这是对社会上各类人的固定看法，或是对人概括泛化的看法。

(4) 近因效应

它是指最近获得的信息给人留下深刻的印象和强烈

的影响。

(5) 投射效应

“以小人之心度君子之腹”。

(三) 错觉

错觉是对客观事物不正确的知觉。只要客观条件具备，错觉就会发生，主观努力难以避免。错觉有时给生活和实践带来麻烦，造成损失，但也可以根据错觉发生的规律，运用错觉为实践服务。

四、知觉的特性

(一) 知觉的整体性

知觉的整体性是指人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为统一整体加以识别的过程。知觉的整体性强调部分与整体的关系。

(二) 知觉的理解性

知觉的理解性是指在知觉过程中，人用过去所获得的有关知识经验，对感知对象进行加工理解，并以概念的形式标示出来。

(三) 知觉的选择性

人所处的环境复杂多样。在某一瞬间，人不可能对众多事物进行感知，而总是有选择地把某一事物作为知觉对象，与此同时把其他事物作为知觉背景，这就是知觉的选择性。

(四) 知觉的恒常性

知觉的恒常性是指人的知觉映像在一定范围内不随知觉条件的改变而保持相对稳定的过程。

重点例题点拨

1. 丁老师在工作中常以自己的想法代替学生的想法，以自己的思维方式推测学生的思维方式，丁老师的行为体现了哪种效应（ D ）

- A. 首因效应
- B. 晕轮效应
- C. 刻板效应
- D. 投射效应

2. 图形虽不是封闭的，但我们知觉它时，通常不会把它知觉成四条分割的线段，而把它知觉成完整的图形。这反映的是知觉的那种特性（ A ）

- A. 整体性
- B. 选择性
- C. 理解性
- D. 恒常性

3. 成人与幼儿对一幅画的知觉有明显差异，幼儿只会看到这幅画的主要构成，而成人看到的画面意义。这反映的知

影响注意广度的因素有：

1. 注意广度的大小与被知觉对象的特点有关。

知觉对象愈相似，排列愈集中或有规则，注意广度也就愈大；反之，注意广度则愈小。

2. 注意广度的大小和人们当时的知觉任务分不开。

阅读同一篇文章，担任编辑任务的人与从事校对工作的人，注意广度就不一样。前者较大，后者较小。

3. 注意广度的大小主要取决于一个人已有的经验和知识。经验愈多，知识愈广，就愈善于组织所感知的对象，把它们联系成一个整体来感知。

（二）注意的稳定性

注意的稳定性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。持续时间愈长，注意就愈稳定。

要使注意持久地集中在一个对象上，是很困难的。当注意某一对象时，人的注意不能长时间地保持固定的状态，而是在间歇地加强或减弱。注意的这种周期性变化称为**注意的起伏**，有时也称**注意的动摇**。

注意不稳定表现为**注意的分散**，也叫分心。注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引，它使我们不能清晰地认识事物，所以必须和它作斗争。

（三）注意的分配

注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。

注意的分配是有条件的，主要有以下三种情况：

第一，在同时进行的两种活动中，必须有一种活动是已经熟练的。

第二，同时进行的几种活动都已熟练。注意可以在几种活动上迅速更迭，即所谓的轮流注意。

第三，几种不同的活动已成为一套统一的组织。如有些演员能够自拉自唱，或者边说边打快板边表演。

（四）注意的转移

注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。

影响注意转移快慢和难易的条件有：

1. 原来注意的强度。原来注意的强度越小，转移就越

容易、迅速；反之亦然。

2. 新的注意对象的特点。新的注意对象越符合人的需要和兴趣，注意转移就越容易、迅速；反之亦然。

3. 大脑皮层神经兴奋过程和抑制过程相互转换的灵活性。灵活性强的人，注意转移比较容易。

4. 各项活动的目的性或第二信号系统的调节作用。目的性不明确，语言的调节能力太弱，既不能很快地抑制那些不该兴奋的区域，也不能很快地解除大脑皮层上应该解除的抑制，这样就使注意的转移表现得不灵活。

重点例题点拨

1. 王老师讲解时，迟到的钱冰突然推门而入，同学们不约而同的把目光投向了他。学生的种种心理活动属于（ C ）

- A. 无意识记
- B. 有意识记
- C. 无意注意
- D. 有意注意

2. 杨柳被教师窗外的小鸟所吸引，不能专心听讲。这属于（ C ）

- A. 注意分配
- B. 注意广度
- C. 注意分散
- D. 注意转移

3. 杨老师一边讲课，一边观察学生的反应，这体现了注意的哪种品质？（ A ）

- A. 注意分配
- B. 注意稳定性
- C. 注意广度
- D. 注意转移

4. 经验丰富的李老师一边讲课，一边兼顾管理同学的活动，谁认真听讲，谁玩手机，谁看课外书，她都一清二楚。这主要体现李老师的哪种心理品质（ B ）

- A. 思维品质
- B. 注意品质
- C. 意志品质
- D. 个性品质

5. 小明看书时可以“一目十行”，而小华则“一目一行”。这反映了他们在哪种注意品质上存在差异？（ A ）

- A. 注意广度
- B. 注意分配
- C. 注意稳定
- D. 注意转移

知识点五十二：记忆的分类

记忆是人脑对过去经验的保持和再现。所谓经历过的事物，是指过去曾经感知过的事物、思考过的问题、体验过的情绪情感、练习过的动作。这些事物都会在头脑中留下一定的痕迹。

一、记忆的分类

（一）根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编

码方式和记忆阶段的不同，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆

1. 瞬时记忆（又称感觉记忆或感觉登记）

(1) 含义：当客观刺激停止作用后，感觉信息会在一个极短的时间内保存下来，这种记忆叫瞬时记忆，是记忆系统的开始阶段。

(2) 特点：①时间极短；②容量较大；③形象鲜明；⑤信息原始，记忆痕迹容易衰退。

(3) 编码方式：有图像记忆（主要编码形式）和声像记忆两种。

2. 短时记忆（又称工作记忆）

(1) 含义：短时记忆是指人脑中的信息在一分钟之内加工与编码的记忆，是信息从感觉记忆到长时记忆的过渡阶段。

(2) 特点：①时间很短。②容量有限。短时记忆的容量是7±2，是以单元来计算的。米勒提出了组块的概念。所谓组块是指若干小单位联合成大单位的信息加工，也指这样组成的单位。③意识清晰。④易受干扰。

(3) 编码方式：有听觉编码（主要形式）和视觉编码两种。

3. 长时记忆（又称永久性记忆）

(1) 含义：长时记忆是信息经过充分加工，在头脑中长久保持的记忆。

(2) 特点：①容量无限；②信息保持时间长久。

(3) 编码方式：意义编码为主。意义编码有两种形式：表象编码和语义编码，它们又被称为信息的双重编码。

(二) 根据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆

1. 形象记忆是我们感知过的事物形象为内容的记忆。这种记忆在头脑中保存的是事物的具体形象，它以表象的形式在头脑中储存过去的经验。

2. 逻辑记忆是个体以词语所概括的事物之间的关系以及事物之间的意义和性质为内容的记忆。

3. 情绪记忆是个体以曾经体验过的情绪或情感为内容的记忆。它是个体将过去经历过的情绪情感体验保存在记忆中，并在一定条件下，这种情绪情感被重新体验到的过程。

4. 动作记忆是以做过的运动或动作为内容的记忆，也

称运动记忆。

(三) 根据信息加工与存储的内容不同,可分为陈述性记忆和程序性记忆

1. 陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆,如知识和日常的生活常识。它可以通过言语传授而一次性获得,它的提取往往需要意识的参与。

2. 程序性记忆是指对如何做事情的记忆,包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。

(四) 根据记忆时意识参与的程度,可分为外显记忆和内隐记忆

1. 外显记忆是指个体有意识地或主动地收集某些经验用以完成当前任务时表现出来的记忆,她对行为的影响是个体能够意识到的,因此也称受意识控制的记忆。

2. 内隐记忆是指在不需要意识参与或不需要有意回忆的情况下,个体的已有经验自动对当前任务产生影响而表现出来的记忆。

重点例题点拨

1. 晓东在记忆英文单词时,如果不对其加以复述,这个单词在他头脑中只能保持几十秒。这种记忆现象是(B)。

- A. 瞬时记忆 B. 短时记忆
C. 长时记忆 D. 内隐记忆

2. 再一次心理学测试的过程中,关于短时记忆的容量单位学生们的答案涉及一下四种,其中正确的是(B)。

- A. 比特 B. 组块
C. 字节 D. 词组

知识点五十三: 记忆的品质

一、记忆的敏捷性。这是记忆的速度和效率特征。能够在较短的时间内记住较多的东西,就是记忆敏捷性良好的表现。

二、记忆的持久性。这是记忆的保持特征。能够把知识经验长时间地保留在头脑中,甚至终身不忘,这就是记忆持久性良好的表现。

三、记忆的准确性。这是记忆的正确和精确特征。

四、记忆的准备性。这是记忆的提取和应用特征,它使人能及时、迅速、灵活地从记忆信息的储存库中提取所需要的知识经验,以解决当前的实际问题。

重点例题点拨

1. 教师答疑时,能迅速灵活地提取脑中知识,以解决学生

当前的问题，这体现了记忆品质的（ D ）

- A. 准确性
- B. 持久性
- C. 敏捷性
- D. 准备性

知识点五十四：记忆的过程

记忆过程包括识记、保持、再认或回忆三个环节。从信息加工的角度来看，记忆过程是对输入信息的编码、储存和提取的过程。

一、识记

（一）根据识记有无目的性，识记分为无意识记和有意识记。

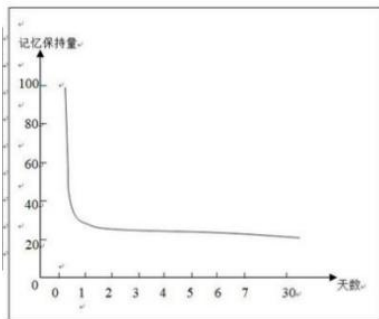
1. 无意识记是事先没有预定目的，也不需要运用任何有助于识记的方法和意志努力，自然而然地识记。
2. 有意识记是有明确的目的，并运用一定方法的识记，在识记过程中需要一定的意志努力。

（二）根据识记材料的性质和识记方法的不同，可分为机械识记和意义识记。

1. 机械识记是指只根据材料的外部联系或表现形式，以简单、重复的方式进行的识记。
2. 意义识记是在理解的基础上，依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记，它是学生识记的主要形式。

二、保持与遗忘

1. 保持是指已获得的知识经验在人脑中的巩固过程，是记忆过程的第二个环节。但是，识记的材料在保持过程中总会发生不同程度的变化和遗忘。
2. 最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家**艾宾浩斯**，他提出了著名的“**遗忘曲线**”。遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速，并且到一定的程度就不再遗忘了。



3. **影响遗忘进程的因素**包括：(1) 学习材料的性质；(2) 识记材料的数量和学习程度。实验证明，过度学习（即能够背诵之后再学习）的程度达到50%，即学习的熟练程度达到150%时，记忆效果最好；(3) 记忆任务的长久性与重要性；(4) 识记的方法；(5) 时间因素；(6) 情绪和动机。

4. 遗忘的原因：

(1) 消退说

消退说认为，遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰弱，以致最后消退的结果。

(2) 干扰说

干扰说认为，遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。一旦干扰被排除，记忆就能恢复，而记忆痕迹不会消退。干扰说可用前摄抑制和倒摄抑制来说明。

前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用，则称为**倒摄抑制**。

(3) 压抑（动机）说

压抑说认为，遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果压抑被解除，记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘（考试时常发生）就属于这种类型。

(4) 提取失败说

我们常常有这样的经验，明明知道对方的名字，但就是想不起来。这种现象称为“舌尖现象”。遗忘之所以发生，不是因为存储在长时记忆中的信息消失了，而是因为

编码不准确，失去了检索线索或线索错误。

三、回忆或再认

回忆指过去经历过的事物不在面前，人们在头脑中把它重新呈现出来的过程。再认是指人们对感知过、思考过或体验过的事物，当它再度呈现时，仍能认识的心理过程。

重点例题点拨

1. 让小丽先后学习两组难易相当、性质相似的材料，随后的检查发现她对前面一组材料的回忆效果不如后面一组好，这是由于受到（ A ）

- A. 倒摄抑制 B. 前摄抑制
C. 分化抑制 D. 延缓抑制

2. 闭卷考试时，学生在头脑中呈现问答题答案的心理活动属于（ D ）

- A. 识记 B. 保持
C. 再认 D. 回忆

3. 德国心理学家艾宾浩斯最早对知识的遗忘进行了系统的研究，其研究成果被绘制成最著名的艾宾浩斯遗忘曲线。该曲线表明，遗忘的发展是不均衡的，其规律是（ A ）

- A. 先快后慢，呈负加速型 B. 先快后慢，呈正加速型
C. 先慢后快，呈负加速型 D. 先慢后快，呈正加速型

知识点五十五：提高记忆效果的方法

（一）明确记忆目的，增强学习的主动性；

（二）理解学习材料的意义；

（三）对材料进行精细加工，促进对知识的理解；

（四）运用组块化学习策略，合理组织学习材料；

（五）运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量；

（六）重视复习方法，防止知识遗忘。

复习在记忆中有重要作用。有效组织复习的方法有：

1. 及时复习；2. 合理分配复习时间；3. 分散复习与集中复习相结合；4. 复习方法多样化；5. 运用多种感官参与复习；6. 尝试回忆与反复识记相结合。

重点例题点拨

1. 【简答】简述如何有效地组织复习。

知识点五十六：表象的概念与特征

一、表象的概念

表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。

二、表象的特征

(一) **直观性**。表象是以生动具体的形象在头脑中出现的。

(二) **概括性**。表象是人们多次知觉的结果，它不表征事物的个别特征，而是表征事物的大体轮廓和主要特征，因此表象具有概括性。

(三) **可操作性**。由于表象是知觉的类似物，因此人们可以在头脑中对表象进行操作。谢帕德等人所做的心理旋转实验可证明表象的可操作性。

重点例题点拨

1. 表象的可操作性可以通过实验加以证明，如谢帕德等人所做的（ C ）

- A. 表象操作实验 B. 心理操作实验
C. 心理旋转实验 D. 表象运动实验

知识点五十七：想象的概念与分类

想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。

(一) **从有无目的性的角度，可分为有意想象和无意想象。**

1. 有意想象又称随意想象，是指有预定目的，自觉进行的想象，有时还需要一定的意志努力。

2. 无意想象又称不随意想象，是没有预定目的，不由自主产生的想象。

(二) **从想象与现实的关系，可分为幻想、理想和空想。**

幻想是创造想象的一种特殊形式，是一种指向未来并与个人的愿望相联系的想象。如果幻想是以现实为依据，并指向行动，经过努力最终可以实现，那么它就变成理想。如果幻想完全脱离现实，毫无实现的可能，就成为空想。

(三) **从内容是否新颖的角度，可分为再造想象和创造想象。**

1. 再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。

2. 创造想象是根据一定的目的在头脑中独立地形成新形象的心理过程。

重点例题点拨

1. 学生学习《望庐山瀑布》这首古诗时，头脑中呈现诗句

所描绘的相关景象。这种心理活动属于（ C ）

- A. 无意记忆
- B. 有意记忆
- C. 再造想象
- D. 创造想象

知识点五十八：思维种类

思维是人脑对客观事物本质特征和内在规律性联系的间接的概括的反映。**间接性和概括性**是思维的两个特点。

（一）根据思维活动凭借物的不同，可将思维分为感知动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维

1. 感知动作思维是一种依赖实际动作作为支柱的思维，其特点是以实际操作解决直观的、具体的问题。3岁前，儿童的思维常常是伴随着动作进行的，他们不能在动作之外默默思考。

2. 具体形象思维是一种利用头脑中的具体的形象来解决问题的思维。3~7岁的儿童主要用具体形象来思考，思维活动受具体知觉情景的影响。

3. 抽象逻辑思维是一种以概念、判断和推理的形式进行的思维。由于这种思维是借助于语词、符号来思考的，因而也称为语词逻辑思维。7岁以后的儿童开始出现抽象逻辑思维。

（二）根据思维活动探索目标方向的不同，可将思维分为集中性思维（辐合思维、求同思维）和发散性思维（辐射思维、求异思维）

1. 集中性思维是指人们根据已知的信息，利用熟悉的规则解决问题。也就是把问题所提供的各种信息集中起来得出一个正确的答案（或一个最好的解决方案）。

2. 发散性思维是沿着各种不同的方向去思考，追求多样性的思维。

三、根据思维活动创新程度的不同，可将思维分为常规性思维和创造性思维

1. 常规性思维是指用常规的方法，固定的模式，去解决问题的思维方式。

2. 创造性思维是指能产生新的思维成果，具有独创性的思维。一切科学发明创造，都是创造性思维的结果。

发散思维是创造性思维的核心，其主要特征有三个：

①**流畅性**是指一般创造力高的人能在短时间内表达出数量较多的观念，亦即反应迅速而众多。

②**变通性**是指具有创造能力的人，其思维能变化多端，举一反三，闻一知十，触类旁通，不易受功能固着、定势

等作用的影响。因而有超常的构思，能提出新的观念和新的思想。

③**独特性**是指对问题能提出超乎寻常的独特、新颖的见解。

四、根据思维的逻辑性，可分为分析思维和直觉思维。

1. 分析思维是遵循严密的逻辑程序和规律，逐步推导，然后得出合乎逻辑的正确答案或作出合理的结论的思维。

2. 直觉思维是人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动，它表现在对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体地把握。

重点例题点拨

1. 当教师提问“一个四边形，每边边长都是1，面积是否是1？”许多同学肯定的回答是1，刘晓翔却回答说，如果把它压扁，变成一条线，面积就差不多成了0，这体现了发散思维的（ C ）

- | | |
|--------|--------|
| A. 流畅性 | B. 变通性 |
| C. 独特性 | D. 独立性 |

2. “一题多解”的教学方式主要用于训练学生的（ B ）思维。

- | | |
|---------|---------|
| A. 直觉思维 | B. 发散思维 |
| C. 动作思维 | D. 集中思维 |

3. 小红在解决数学问题时总是从多种途径寻求解决问题的方法，力求一题多解。小红的思维方式属于（ B ）。

- | | |
|---------|---------|
| A. 聚合思维 | B. 发散思维 |
| C. 常规思维 | D. 具体思维 |

知识点五十九：思维的过程

思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化，其中**分析与综合是思维的基本过程**，其他过程都是由此派生出来的。

（一）分析与综合

1. 分析是指在头脑中把事物或对象分解成各个部分或各个属性。例如，把一棵树分解为根、茎、叶、花等。

2. 综合是在人脑中把事物或对象的个别部分或属性联合为一体。例如，构想把一个人过去与现在的经历联系起来编成一个短剧。

（二）比较与分类

1. 比较是指在人脑中把各种事物或现象加以对比，来确定他们之间的异同点和关系的思维过程。没有比较就没

有鉴别，只有通过比较人们才能区分事物间的异同点、鉴别事物的优劣，才能识别事物，把它归到一定的类别中去。

2. 分类是思想上按照事物的异同，把它们区分为不同种类的思维过程。比较是分类的基础。根据事物的共同点，可以把事物归并为较大的类；根据差异可以把事物划分为较小的类。分类在教学中具有重要作用，这是因为通过分类可使学生掌握的知识更加系统化。

（三）抽象与概括

1. 抽象是在人脑中提炼各种对象或想象的共同的、本质的特征，舍弃其个别的、非本质的特征的过程。总结鸽子、老鹰、鸡、鸭等的共同的、本质的特征，即“有羽毛”“是动物”；舍弃那些“会不会飞”“颜色”“大小”等的非本质特征，这就是抽象的过程。

2. 概括是人脑把事物间共同的、本质的特征抽象出来加以综合的过程。例如，人们把那些“有羽毛的动物”统称为鸟类，这是概括的过程。概括有不同的等级或水平，经验概括是初级水平的概括，科学概括是高级水平的概括。

（四）系统化与具体化

1. 系统化是指人脑把具有相同本质特征的事物归纳到一定类别系统中去的思维过程。如把犬科、猫科动物归为哺乳类的过程就是系统化的过程。

2. 具体化是指人脑把经过抽象概括后的一般特征和规律推广到同类的具体事物中去的过程。如用某数学公式解一道具体应用题的过程就是具体化的过程。

重点例题点拨

1. 人类思维的基本过程是(A)

- | | |
|----------|------------|
| A. 分析与综合 | B. 判断与推理 |
| C. 比较与比较 | D. 系统化与具体化 |

2. 学生掌握了整数、分数和小数的知识概念后，可以将这些数概括为有理数，这是思维过程的(C)

- | | |
|--------|-------|
| A. 具体化 | B. 分析 |
| C. 系统化 | D. 抽象 |

知识点六十：思维的形式

思维有三种形式：概念、判断、推理。概念是人脑反映客观事物共同的、本质的特征的思维形式。

（一）概念

概念是思维的基本形式，是构成人类知识的最基本的成分。

1. 概念的分类

(1) 根据概念所包含的属性的抽象与概括程度，可分为具体概念和抽象概念。

按事物的指认属性形成的概念称为具体概念。按事物内在的本质属性形成的概念称为抽象概念。

(2) 根据概念反映事物属性的数量及其相互关系，可分为合取概念、析取概念和关系概念。

合取概念是根据一类事物中单个或多个相同属性形成的，它们在概念中必须同时存在，缺一不可。析取概念是根据不同的标准，结合单个或多个属性所形成的概念。关系概念是指根据事物之间的相互关系形成的概念。

2. 概念形成阶段

概念形成是指个体通过反复接触大量同一类事物或现象的共同特征或共同属性，并通过肯定（正例）或否定（反例）的例子加以证实的过程。概念形成的标志是把握概念的本质特征，并能在实际中运用。概念形成的操作定义是个体学会了按照一定规则对客观事物进行正确分类的过程。概念形成一般经历三个阶段，即抽象化、类化和辨别。

3. 科学概念的掌握

教学是引导学生获得科学概念的主要途径，教师在教学过程中帮助学生掌握概念时应注意以下几方面：

(1) 以感性材料作为概念掌握的基础；

(2) 合理利用过去的知识经验；

(3) 充分利用“变式”。所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征；或者说变式是概念的正例在无关特征方面的变化。

(4) 正确运用语言表达；

(5) 形成正确的概念体系，并运用于实践中。

(二) 判断

判断大都是借助语言、词汇并用句子形式来实现的。判断有肯定判断和否定判断之分。判断是指认识概念与概念之间的联系，它是事物之间的联系和关系在人脑中的反映。

(三) 推理

推理是由一个或几个相互联系的已知判断推出合乎

逻辑的新判断的思维形式，是根据已有的知识推出新的结论的思维活动。

推理可分为**归纳推理**和**演绎推理**两种。归纳推理是由具体事物归纳出一般规律的推理过程，即是从特殊到一般的推理过程。演绎推理是从一般到特殊或具体的推理过程。

重点例题点拨

1. 王老师在讲“果实”这个概念时，列举了苹果、花生等可食果实的例子，也列举了棉籽、橡树籽等不可食果实的例子。这种教学方法称为（ A ）

- A. 变式
- B. 范式
- C. 原型
- D. 演绎

知识点六十一：问题与问题解决

一、问题

（一）**含义**：问题是给定信息和要达到的目标之间有某些障碍需要被克服的刺激情境。

（二）**分类**：有结构的问题或界定清晰的问题与无结构的问题或界定含糊的问题。

1. 有结构的问题（结构良好问题）是指已知条件和要达到的目标都非常明确，个体按一定的思维方式即可获得答案的问题。

2. 无结构的问题（结构不良问题）是指已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确、各种影响因素不确定，不易找出解答线索的问题。

二、问题解决

（一）**含义**：问题解决是指个人应用一系列的认知操作，从问题的起始状态到达目标状态的过程。

（二）**特点**：目的指向性、认知性、序列性。

（三）问题解决的心理学过程

1. **发现问题**：问题解决的开端，有时发现问题比寻找问题的答案更困难，因为生活中所遇到的各种问题并非都是显而易见的。

2. **明确问题**：就是分析问题的过程。

3. **分析问题**：就是把问题分解为局部的、具体的问题，使思维活动更有指向性。

4. **提出假设**：在明确问题的基础上，人们将寻找解决问题的方法，提出解决问题的策略，这就是提出假设。

5. **检验假设**：当人们头脑中设想出一个问题的解决方案之后，还需要对它的正确性进行评价，检验它是否与实

际相符合。

（四）影响问题解决的因素

1. 问题的特征

个体解决有关问题时，常常受到问题的类型、呈现的方式等因素的影响。不同的呈现问题的方式将影响个体对问题的理解。

2. 定势

定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在定势的影响下，人们会以某种习惯的方式对刺激情境作出反应。定势对解决问题有积极作用，它可以使我们在从事某些活动时能够相当熟练，甚至达到自动化，可以节省很多时间和精力；但是，心理定势的存在会束缚我们的思维，使我们只用常规方法去解决问题，而不求用其他“捷径”突破，因而也会给解决问题带来一些消极影响。

3. 功能固着

功能固着也可以看做是一种定势，即从物体的正常功能的角度来考虑问题的定势。也就是说，当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。

4. 原型启发

对问题解决起启发作用的事物叫原型。原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。

5. 个体相关因素

已有的知识经验、情绪与动机及个体的智力水平。

（五）问题解决的策略

在问题解决的探索过程中，逐渐形成了一些问题解决的策略，包括尝试策略和启发策略。

1. 尝试策略是指对一个问题所有解决途径都加以尝试。

2. 启发式策略是凭借经验来解决问题的一种策略，又具体可分为四种：

（1）手段—目标分析法：将目标分为若干个子目标，将问题分解为若干个子问题后，寻找解决每一个子问题的手段，通过子问题的解决，最终使问题得到解决。

（2）顺向推理：从问题的已知条件出发，逐步扩展至已有信息直至问题解决。

（3）反向推理：从目标状态出发，逐步推出达到目

标需要的条件。

(4) **爬山法**: 先设立目标, 然后朝着目标方向走到与起始点临近的一点, 逐步逼近目标。

(六) 学生问题解决能力的培养

1. 丰富学生的知识经验;
2. 传授问题解决的策略;
3. 提供学习的机会。

重点例题点拨

1. 初三学生小岩晚上在家复习功课, 忽然灯灭了, 他根据物理课上所学的知识, 推测可能是保险丝断了, 然后检查了闸盒里的保险丝。这是问题解决过程中 (D) 阶段。

- A. 发现问题阶段 B. 理解问题阶段
C. 提出假设阶段 D. 检验假设阶段

2. 老师问: “一张桌子四个角, 锯掉一个角, 还有几个角。”张东不假思索地回答: “三个角”。老师又问: “还有其他答案吗?” 张东想了想, 没有回答出来, 这说明张东在解决问题时受到哪种因素的影响? (C)

- A. 功能固着 B. 原型启发
C. 心理定势 D. 垂直迁移

3. 【辨析】心理定势对问题解决只有消极影响。

【答案】这个观点是错误的。心理定势对问题解决既有积极影响也有消极影响。心理定势是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态, 通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。定势在问题解决中有积极作用, 它可以使我们在从事某些活动时能够相当熟练, 甚至达到自动化, 可以节省很多时间和精力; 但是, 心理定势的存在会束缚我们的思维, 使我们只用常规方法去解决问题, 而不求用其他“捷径”突破, 因而也会给解决问题带来一些消极影响。

4. 在思维训练课中, 老师让大家列举纽扣的用途, 小丽只想到了纽扣可以钉在衣服前面用来扣衣服, 却想不到纽扣可以制作成装饰品、点缀衣服等其他用途。这种现象属于 (B)。

- A. 功能迁移 B. 功能固着
C. 功能转换 D. 功能变通

5. 小亮在解决物理习题时, 能够把各种解法逐一并列出并加以尝试, 最终找到一个最佳解法。小亮的这种解题方法属于 (C)。

- A. 启发式
- C. 算法式

- B. 推理式
- D. 归纳式

第八章 学习动机

重点知识点串讲

知识点六十二：学习动机的概述与分类

一、学习动机的概念

学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。

学习动机的两个基本成分是学习需要和学习期待，两者相互作用形成学习的动机系统。

(一) 学习需要与内驱力

学习需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。它的主观体验形式是学习者的学习愿望或学习意向。它包括学习的兴趣、爱好和学习的信念等。

内驱力也是一种需要，但它是动态的。从需要的作用上来看，学习需要即为学习的内驱力。所以，学习需要就成为学习内驱力。

(二) 学习期待与诱因

学习期待是个体对学习活动所要达到目标的主观估计。

诱因是指能够激起有机体的定向行为，并能满足某种需要的外部条件或刺激物。

学习期待是静态的，而诱因是动态的，它将静态的期待转换成为目标。所以，学习期待就其作用来说就是学习的诱因。

二、学习动机的功能

(一) 激发功能

当学生对某些知识或技能产生强烈的学习动机时，这种学习动机能够唤醒学生进行学习的情绪状态，如可以产生对学习的好奇、兴奋、紧张、焦虑，甚至冲动等情绪，从而激发一定的学习行为。学习动机还能够增强学生学习的准备状态，激活相关背景知识，提高学习效率。

(二) 指向功能

具有某种动机的学生会给自己设定目标，并使自己的学习行为朝向这些目标。不同的学习动机会使学生做出不同的选择，设定不同的目标。

(三) 维持功能

学习动机能够使学生在 学习过程中，集中注意力，克服分心刺激的影响，提高努力程度和意志力。学习动机越强，在学习活动中投入的努力越大，能够主动延长学习时间，遇到困难甚至失败时坚持不懈，直到达到学习目的。

三、学习动机的分类

(一) 根据学习动机的社会意义，可分为高尚的学习动机和低级的学习动机

1. 高尚的学习动机的核心是利他主义，其判断标准是是否有利于社会或集体。

2. 低级的学习动机的核心是利己的，自我中心的，学习动机只来源于自己眼前的利益。

(二) 根据学习动机的作用与学习活动的关系，可以分为近景的直接性动机和远景的间接性动机

1. 近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。

2. 远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相连的。

(三) 根据动机产生的诱因来源，分为内部学习动机和外部学习动机

1. 内部学习动机是指诱因来自于学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。

2. 外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即学习活动以外的、由外部的诱因而激发出来的学习动机。

(四) 根据学校情境中的学习成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力

1. 认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机；认知内驱力属于内部动机。

2. 自我提高内驱力是指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。属于外部动机。

3. 附属内驱力是为了获得长者(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。

重点例题点拨

1. 最近，王华为了通过下个月的出国考试而刻苦学习外语，这种学习动机是（ C ）

- A. 外在远景动机 B. 内在远景动机
C. 外在近景动机 D. 内在近景动机

2. 进入初中后，小磊为了赢得在班级的地位和满足自尊需要而刻苦学习，根据奥苏伯尔的理论，小磊的学习动机属于（ B ）

- A. 认识内驱力 B. 自我提高内驱力
C. 附属内驱力 D. 生理内驱力

3. “知之者不如好之者，好之者不如乐之者”这一论述强调的学习动机类型是（ C ）

- A. 社会交往动机 B. 自我提高动机
C. 内部动机 D. 外部动机

知识点六十三：学习动机与学习效果的关系

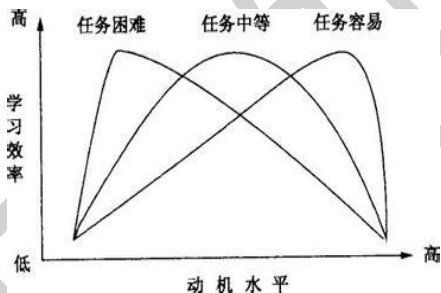
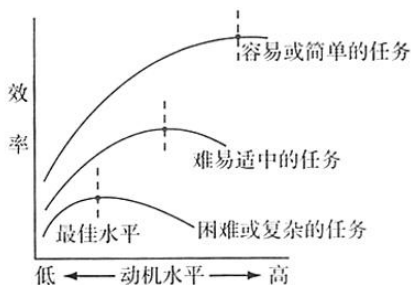
一、学习动机、学习行为与学习效果的关系

学习动机与学习效果的关系并不是直接的，它们之间往往以学习行为为中介，只有把学习动机、学习行为、学习效果三者放在一起加以考察，才能看出学习动机与学习效果之间既一致又不一致的关系。

维度	正向一致	负向一致	正向不一致	负向不一致
学习动机	+	-	-	+
学习行为	+	-	+	-
学习效果	+	-	+	-

从表可以看出，学习动机强，学习积极性高，学习行为也好，则学习效果好，这是正向一致；学习动机弱，学习积极性不高，学习行为也不好，则学习效果差，这是负向一致。学习动机强，学习积极性高，如果学习行为不好，其学习效果也不会好，这是负向的不一致；相反，学习动机不强，如果学习行为好，其学习效果也可能好，这是正向的不一致。据此，我们便可以得出这样的结论：学习动机是影响学习行为、提高学习效果的一个重要因素，但不是决定学习活动的唯一条件。

二、耶克斯—多德森定律



学习动机和学习效果之间有着相互制约的关系。在一般情况下，动机水平增加，学习效果也会提高。但是，动机水平也并不是越高越好，动机水平超过一定限度，学习效果反而更差。美国心理学家耶克斯和多德森认为，**中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。**

同时，他们还发现，**最佳的动机水平与作业难度密切相关**：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。这便是有名的耶克斯—多德森定律（简称倒U字形曲线）。

重点例题点拨

- 耶克斯和多德森在研究动机强度与学习效率之间的关系时发现（ C ）
 - 动机越低，学习效率越高
 - 动机越高，学习效率越高

- C. 任务难度不同，其最佳动机强度不同
D. 任务难度不同，其最佳动机强度相同
2. 心理学研究表明，动机强度与问题解决效果的关系可以绘成（ D ）
- A. 波浪线 B. 斜线
C. U 型曲线 D. 倒 U 型曲线
3. 【辨析】学习动机是学生进行学习活动的内部动力，学习动机越强，学习效率越好。

【答案】错误。学习动机与学习效率是倒 U 曲线的关系。每种难度的任务都有一个最佳动机水平，任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。动机水平过高或过低都不利于学习效率的提高，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。因此，这种说法是错误的。

知识点六十四：学习动机的理论

一、强化理论

行为主义的学习动机理论对学校教育的影响，主要表现为强化原则，通过奖励与惩罚的措施，来维持学生的学习动机。教育上广为流传的程序教学与计算机辅助教学，其教学的心理学基础，就是通过强化原则来维持学生的学习动机。

二、需要层次理论

需要层次理论是人本主义心理学理论在动机领域中的体现，马斯洛认为人的基本需要共有七种，它们由低到高依次排列成一定的层次，即生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、认知的需要、审美的需要、自我实现的需要。在人的需要层次中，最基本的是生理需要，自我实现是最高级的需要。

三、成就动机理论

成就动机是个体努力克服障碍、施展才能、力求又快又好解决某一问题的愿望或趋势。

成就动机理论的主要代表人物是阿特金森。他认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。

成就动机水平高的人，倾向于选择难度适中的目标和课题。

成就动机水平低的人，倾向与选择非常容易或非常困

难的目标和课题。

四、成败归因理论

美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。

表 9-2 韦纳成败归因理论的三维度分析

归因类别	稳定性		因素来源		能控制性	
	稳定	不稳定	内在	外在	能控制	不能控制
能力	√		√			√
努力		√	√		√	
工作难度	√			√		√
运气		√		√		√
身心状况		√	√			√
其他		√		√		√

归因理论有助于了解心理活动发生的因果关系；有助于根据学习行为及其结果来推断个体的心理特征；有助于从特定的学习行为及其结果来预测个体在某种情况下可能产生的学习行为。教师根据学生的自我归因可预测其此后的学习动机；学生自我归因未必正确，但是很重要；教师的反馈是影响学生归因的重要因素。

五、自我效能感理论

自我效能感理论由班杜拉首次提出。自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。

（一）班杜拉认为人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。

1. 行为的结果因素是强化。

2. 行为的先行因素是人在认识到行为与强化之间的依随关系之后产生的对下一步强化的期待。该期待包括结果期待和效能期待。

（1）结果期待是人对自我的某一行为会导致某一结果的推测。

（2）效能期待是人对自我能够进行某一行为的实施能力的推测或判断（即自我效能感），它意味着人是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为。当个体确信自己有能力进行某一活动，他就会产生高度的自我效能感，

并努力实施该活动。

(二) 自我效能感具有下述功能:

1. 决定人们对活动的选择及对该活动的坚持性;
2. 影响人们在困难面前的态度;
3. 影响新行为的获得和习得行为的表现;
4. 影响活动时的情绪。

(三) 影响个体自我效能感的因素:

1. 个体自身行为的成败经验。(最主要因素)
2. 对他人的观察
3. 言语劝说
4. 情绪和生理状态。

六、自我价值理论

自我价值理论以科温顿为代表。自我价值论是建立在阿特金森的成就动机理论和维纳的归因理论的基础之上的,它主要是用来解释学校教学中的现实问题的,试图探讨“有的学生为什么不肯努力学习”的问题。

自我价值理论关注人们如何评估自身价值。这个概念和自尊等概念类似。自我价值理论的基本假设是当自己的自我价值受到威胁时,人类将竭力维护。自我价值理论认为人类将自我接受作为最优先的追求。这种保护和防御以建立一个正面自我形象的倾向就是自我价值动机。

在成就目标理论中,阿特金森认为个体成就动机可分为追求成功和避免失败两个维度。在自我价值理论中,阿特金森不再以简单的趋避两极模型来解释,即趋向成功和避免失败位于一个连续体的两端,而采用四象限模型将动机类型划分为四种,亦将学生分为四类。

(1) **高驱低避型**。这类学生又被称为“成功定向者”或“掌握定向者”。他们对学习具有极高的自我卷入水平,即超越对能力状况和失败状况的考虑,学习是他们快乐的手段,是他们生命的存在方式。他们超脱于教学环境,可适应任何一种教学条件。如陈景润对于数学学习就是如此。

(2) **低驱高避型**。这类学生又被称为“逃避失败者”,这类学生更看重逃避失败而不是期望成功。他们看起来懒散、不爱学习的背后隐藏着他们强烈的对失败的恐惧,这种恐惧甚至让其必须采取逃避的手段。这种防御较多体现在心理层面,如幻想(我希望考试取消)、尽量缩小任务的重要性、为自己失败找借口等。

(3) **高驱高避型**。具有这种动机形式的人同时受到

成功的诱惑和失败的恐惧。这类学生对于大部分没有挑战性的任务，他们会自己提出更高的要求和目标，以赢得老师额外的奖励。表面看来很好，但事实上他们严重得受着紧张、冲突等精神困扰。这类人被称作“过度努力者”。为了成功同时又要掩饰自己的努力，他们中就出现了一种“隐讳努力”。

(4) 低驱低避型。这类人被称为“失败接受者”。他们不奢望成功，对失败也不感到丝毫恐惧或者羞愧。

七、目标定向理论

20世纪80年代初，**德维克**等在社会人之框架的最新研究成果基础上，综合一起成就动机的研究成果，提出了较为完善的成就目标理论，即目标定向理论。

(一) 不同的能力内隐观

德维克认为，人们对能力持有不同的内隐观念。

1. 能力实体观。持这种观点的人认为能力是稳定的，不可改变的特质。

2. 能力增长观。持这种观点的人认为能力是不稳定的，是可以控制的，是可以随着知识的学习、技能的培养而增强的。

(二) 不同目标定向：表现目标定向和掌握目标定向

德维克认为，每个孩子都倾向于特定的能力观。

1. 持有能力实体观的学生，他们倾向于建立表现目标，从而避免被人看不起。他们选择难度较低的任务，以最好的成绩展现自己优秀的一面。如果加倍努力依然无法成功，会使他们认为自己很无能。那些学习困难的学生更容易形成能力实体观。此类又被称为自我卷入的学习者，因为他们关注的是自己

2. 持有能力增长观的学生，他们更多地设置掌握目标并寻求那些能真正锻炼自己的能力、提高自己的技能的任务。他们认为进步意味着提高，如果失败，那说明自己还需要更多努力，因此，他们多选择中等难度的任务。因为最关心自己是否能掌握任务，此类学生又被称为任务卷入的学习者。

重点例题点拨

1. 在归因训练中，老师要求学生尽量尝试“努力归因”，以增强他们的自信心，因为在维纳的成败归因理论中，努力属于（A）。

A. 内部的、不稳定的、可控因素

- B. 内部的、不稳定的、不可控因素
C. 内部的、稳定的、可控因素
D. 内部的、稳定的、不可控因素
2. 李老师坚信自己能教好学生，在教育教学中表现出很高的热情，这主要反映了他具有较高的教学（ D ）。
- A. 认知能力 B. 监控能力
C. 操作能力 D. 效能感
3. 成就动机理论的主要代表人物阿特金森认为避免失败者的目的是避免失败，减少败感，所以他们倾向于选择非常容易或非常困难的任务。当一项任务的成功率为50%时，他们会（ C ）
- A. 可能选择 B. 犹豫不决
C. 回避这项任务 D. 坚决选择

知识点六十五：学习动机的培养与激发

一、内部学习动机的培养和激发

- (一) 激发兴趣，维持好奇心
- (二) 设置合适的目标
- (三) 培养恰当的自我效能感
- (四) 训练归因

二、外部学习动机的培养和激发

- (一) 表达明确的期望
- (二) 提供明确、及时且经常性的反馈
- (三) 合理运用外部奖励
- (四) 有效的运用表扬

激发学生学习的的基本方法——另一种说法：

1. 创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣，维持好奇心。
2. 根据作业难度，恰当控制动机水平。
3. 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。
4. 正确指导结果归因，促使学生继续努力。

重点例题点拨

1. 【简答】简述激发学生学习的的基本方法。
2. 【简答】简述激发与维持内在学习动机的措施。

第九章 学习迁移

重点知识点串讲

知识点六十六：学习迁移概述

一、学习迁移的概念

学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响。学习活动总是建立在已有的知识经验之上，这种利用已有的知识经验不断地获得新的知识和技能的过程，就是学习的迁移。

二、学习迁移的分类

（一）根据迁移的性质，分为正迁移和负迁移。

一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。

（二）根据迁移发生的前后方向，分为顺向迁移和逆向迁移。

先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移，后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。不论是顺向还是逆向迁移，称有正负之分。

（三）根据迁移内容的不同抽象和概括水平，分为垂直迁移和水平迁移两类。

难易不同的两种学习之间的相互影响，叫垂直迁移。垂直迁移又分为由下而上的迁移和由上而下的迁移。

（四）根据迁移的内容不同，分为一般迁移和具体迁移

一般迁移：也称非特殊迁移，是指在一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即将原理、原则和态度具体化，运用到具体的事例中。如运算技能、阅读技能可以运用到数学或语文的学习中。

具体迁移：也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习中。如将弹跳中的基本动作加以组合运用到空翻中。

（五）根据迁移的程度，分为近迁移和远迁移

近迁移：指已习得的知识或技能在与原先学习相似的情境中加以运用。远迁移：指已习得的知识或技能在新的不相似的情境中的运用。

（六）根据迁移的路径，分为低路迁移和高路迁移

低路迁移：一种自发的或自动的方式所形成的技能的迁移，是通过在各种情景中的练习获得，其发生几乎是不需要或很少需要意识参与的。

高路迁移：有意识地将某种情境中学到的抽象知识应用于另一种情境中的迁移。

三、迁移的作用

1. 迁移对于提高解决问题的能力具有直接的促进作用；
2. 迁移是习得的经验得以概括化、系统化的有效途径，是能力与品德形成的关键环节；
3. 迁移规律对于学习者、教育工作者以及有关的培训人员具有重要的指导作用。

重点例题点拨

1. 学生小辉由于会打羽毛球，很快就学会了打网球，这种现象为（ A ）
A. 顺向正迁移 B. 逆向正迁移
C. 顺向负迁移 D. 逆向负迁移
2. 李红学习英语语法后，加深了对以前学过的中文语法的理解，这种现象属于（ D ）
A. 负向迁移 B. 垂直迁移
C. 顺向迁移 D. 逆向迁移
3. 一初中生在地理学习中学会画概念地图的方法后，将这种方法运用到生物学习中去，这是一种（ C ）
A. 负迁移 B. 一般迁移
C. 特殊迁移 D. 逆向迁移

知识点六十七：学习迁移的基本理论

一、早期的迁移理论

早期的迁移理论主要包括形式训练说、相同要素说、经验类化说与关系转换说。

（一）形式训练说

1. **地位：**形式训练说是最早的关于迁移的理论
2. **观点：**把迁移看做是通过组成“心智”的各种官能分别进行训练来实现的，迁移的发生是自动的；学习要经历一个“痛苦”的过程。
3. **缺点：**认为学习的内容并不重要，重要的是所学材料对官能训练的价值。
4. **优点：**重视能力的培养和学习的迁移，强调对有效

的记忆方法，工作和学习的习惯以及一般的有效工作技术加以特殊训练。

(二) 共同要素说

1. **代表人物**：桑代克等人。

2. **观点**：只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移。

3. **缺点**：只看到学习情境的作用，忽视了主体因素对学习迁移的影响，忽视了学习之间的干扰问题。

(三) 经验类化理论

1. **代表人物**：贾德

2. **观点**：两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。

3. **实验**：水下打靶实验。

(四) 关系转换理论

1. **代表人物**：格式塔心理学家

2. **观点**：学习迁移的重点不在于掌握原理，而在于察觉到手段与目的之间的关系。认为“顿悟”两种学习情境中原理原则之间的关系，特别是手段和目的之间的关系，是实现迁移的根本条件。

3. **实验**：苛勒所作的“小鸡觅食”的实验是支持关系转换理论的经典实验。

二、现代的迁移理论

美国教育心理学家奥苏伯尔曾提出**认知结构迁移理论**，他把迁移放在学习者的整个认知结构的背景下进行研究，在认知结构的基础上提出了关于迁移的理论和见解。认知结构迁移理论指出，学生学习新知识时，认知结构**可利用性高、可辨别性大、稳定性强**，就能促进对新知识学习的迁移。

重点例题点拨

1. 英文单词的前缀“pre”多为“首”、“前”或“预先”的意义是学习迁移理论的（ B ）

- | | |
|----------|----------|
| A. 形式训练说 | B. 相同要素说 |
| C. 经验泛化说 | D. 关系转化说 |

2. 关系转换说认为，迁移的实质是（ C ）

- | | |
|---------|---------|
| A. 相同要素 | B. 共同原理 |
| C. 顿悟 | D. 转换 |

知识点六十八：学习迁移与教学

一、影响学习迁移的因素

(一) 学习情境的相似性：

学习迁移常常产生于两个相似的学习情境之间，所以，创造适合的学习情境，能够促进学习迁移。

(二) 学习材料的性质：

如果两种学习材料本身彼此相似，使学习者很容易对相似的刺激予以同样的反应，有助于迁移的发生。当然，学习材料相似，学习者又不能辨别其差异，也可能导致混淆，学习形近字、同音字时，就易出现相互干扰的情况。

(三) 学习活动的多样性：

学习者在学习中采用的方法或感受到的刺激越是多样，就越能有助于该学习的迁移。反之，刺激越单一呆板，就越难以产生迁移作用。因为原学习活动中刺激的多样性，能增加它与新学习之间相似或相关的可能。

(四) 原学习的熟练和理解程度：

熟练的学习是迁移发生的重要条件。所谓“熟能生巧”便是如此。正迁移需要对原理或原则完全理解，能运用自如、触类旁通。一知半解的学习，反而可能引起负迁移作用，因而影响其他学习的速率或正确性。

(五) 年龄特征：

学习材料如超越儿童的认知能力，纵使他们能“依样画葫芦”，由于他们缺乏学习的概括能力，正迁移作用也难以产生，所以，年龄也是影响学习迁移的重要因素。

(六) 智力水平。

多数心理学家同意，智力较高的学生，较能发现两者间的关系，较能应用先前的学习于后来的学习中。虽然智力影响迁移，但“勤能补拙”。

二、促进学习迁移的教学

(一) 精选教材：

(二) 合理编排教学内容：

(三) 合理安排教学程序：

(四) 教授学习策略，提高迁移意识性。

重点例题点拨

1. 【简答】简述影响学习迁移的因素。

第十章 学习与学习理论

重点知识点串讲

知识六十九：学习的实质与特征

(一)学习的心理实质

学习是指个体由于经验而引起的行为和行为潜能的相对持久的变化。广义的学习包括人类的学习和动物的学习。狭义的学习指人类的学习。

学习这一定义的实质包括了三个方面：第一，学习表现为个体产生了某种变化；第二，学习所引起的变化是相对持久的；第三，学习是由反复的经验而引起的。

(二)人类学习和学生学习

1. 人类学习与动物学习

(1)人类的学习是通过语言为中介的；

(2)人类学习除了获得个体的行为经验外，还要掌握人类世代积累的社会历史经验和科学文化知识；

(3)人类学习与动物学习的本质不同在于：动物的学习仅是一种有生物意义的活动；而人类的学习不是简单地适应环境的活动，而具有其社会意义。

2. 学生学习

学生的学习是在教师的指导下，有目的、有组织地进行，目的是为了促进学生的全面发展。学生学习的内容大致可以分为三个方面：一是知识、技能和学习策略的学习；二是问题解决能力和创造性的发展；三是道德品质和健康心理的培养。

重点例题点拨

1. 【辨析】学习所引起行为或行为潜能的变化是短暂的。

【答案】错误。学习所引起的行为或行为潜能的变化是相对持久的。无论是外显行为，还是行为潜能，只有发生较为持久的改变，才算是学习。药物、疲劳、疾病等因素均可引起行为或行为潜能的变化，但由于它们所引起的变化都是比较短暂的，故不能视为学习。当然，学习所获得的行为也并非永久性的，因为遗忘是人所共知或每一个人都会体验到事实。

2. 【辨析】行为改变都是学习的结果。

【答案】错误。行为改变并不都是学习的结果。学习是通过练习和反复经验引起的，行为或行为潜能的相对持久的变化。有些行为改变，如酒后的一些行为，并不是学

习。

3. 广义的学习指人和动物在生活过程中，（凭借经验）而产生的行为或行为潜能的相对（ D ）

- A. 升华
B. 发挥
C. 表现
D. 持久的变化

知识点七十：学习的一般分类

（一）加涅学习结果分类

1. **言语信息**，即掌握以言语信息传递的内容，表现为学会陈述观念的能力。

2. **智慧技能**，表现为使用符号与环境相互作用的能力。它指向学习者的环境，使学习者能够处理外部的信息。主要是运用概念和规则办事情的能力，是学习解决“怎么做”的问题。

3. **认知策略**，表现为用来调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的能力。它是学习者应付环境时间的过程中对自身认知活动的监控。这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。

4. **动作技能**，指通过练习获得的、按一定规则协调自身肌肉运动的能力。表现为平稳而流畅、精确而适时的动作操作能力。

5. **态度**，指通过学习获得的影响个人所采取行动倾向的内部状态，表现为影响着个体对人、对物或对某些事件的选择倾向。

（二）我国心理学家的学习分类

我国教育心理学家根据教育系统中传递的经验内容不同，将学生的学习分为三类：1. 知识学习；2. 技能学习；3. 行为规范的学习。

（三）奥苏伯尔的有意义言语学习分类

1. 根据学习者是否理解学习的材料，将学习分为有意义学习和机械学习；

2. 根据学习材料的意义是由学习者发现的还是他人告知的，将学习划分为发现学习和接受学习。

3. 根据有意义学习的简繁程度将有意义学习划分为：符号表征学习，概念学习，命题学习，概念与命题的运用，解决问题与创造。

重点例题点拨

1. 萌萌原来见了陌生人就躲避，上幼儿园一个月后，萌萌的这种行为消失了，根据加涅的学习结果分类，这里发生

的是（ B ）的学习。

- A. 言语信息 B. 态度
C. 智慧技能 D. 认知策略

2. 在加涅的学习结果分类中，表现为对内调控的能力是（ B ）

- A. 言语信息 B. 认知策略
C. 智慧技能 D. 动作技能

知识点七十一：行为主义学习理论

一、巴甫洛夫的经典性条件作用论

巴甫洛夫是俄国著名的生理学家，他通过对狗的消化腺分泌变化研究，提出了著名的经典条件作用论。

经典性条件作用学习理论的形成过程分为两步：

（1）第一步是巴甫洛夫发现经典性条件作用，并提出经典性条件作用的原理；（2）第二步是华生将经典性条件作用运用于学习领域，将经典性条件作用原理发展成为学习理论。

巴甫洛夫在研究狗的进食行为时发现，狗吃到食物时，会分泌唾液，这是自然的生理反应，不需要学习，这种反应叫**无条件反射**，引起这种反应的刺激是食物，称为**无条件刺激**。如果在狗每次进食时发出铃声，一段时间后，狗只要听到铃声也会分泌唾液，这时作为**中性刺激**的铃声由于与无条件刺激联结而成了**条件刺激**，由此引起的唾液分泌就是**条件反射**，后人称之为“经典性条件作用”。

华生相信巴甫洛夫的条件作用模式适于用来建立人类行为的科学，如果将这种模式加以扩展，可以解释各种类型的学习和个性特征。他认为学习就是以一种刺激替代另一种刺激建立条件作用的过程。人类出生时只有几个反射（如打喷嚏、膝跳反射）和情绪反应（如惧、怒、爱等），所有其他行为都是通过条件作用建立新的刺激—反应

（S-R）联结而形成的。

经典条件反射的基本规律包括获得与消退、泛化与分化。

1. 获得与消退

（1）**获得**：条件作用是通过条件刺激反复与无条件刺激相匹配，从而使个体学会对条件刺激做出条件反应的过程而建立起来的。在条件作用的获得过程中，条件刺激和无条件刺激之间的间隔时间十分重要。一方面，条件刺激和无条件刺激必须同时或近乎同时呈现，间隔太久则难

以建立联系；另一方面，条件刺激作为无条件刺激出现的信号，必须先于无条件刺激而呈现，否则也将难以建立联系。

(2) **消退**：如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会削弱，并最终消失，即条件反射的消退。

2. 泛化和分化

(1) **泛化**：是对相似的刺激以同样的方式做出反应。

(2) **刺激分化**：是指通过选择性强化和消退，使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。即辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。

刺激泛化和分化的联系：泛化是对事物相似性的反应，分化则是对事物差异性的反应。泛化和分化是一个互补的过程。泛化能使我们的学习从一种情境迁移到另一种情境，而分化能使我们对不同的情境做出不同的恰当反应，从而避免盲目行动。

二、桑代克的尝试——错误说（试误论）

桑代克是美国著名的心理学家，他采用实证主义的研究取向，使教育心理学研究走向了科学化的道路，是科学教育心理学的开创者，是第一个系统论述教育心理学的心理学家，被称为“**现代教育心理学之父**”。

他把学习定义为刺激与反应之间的联结，联结是通过试误形成的。他的这一观点是建立在小猫“迷箱”的动物实验基础上的。

（一）桑代克的经典实验

桑代克将饥饿的猫禁闭于迷笼之内，饿猫可以用抓绳或按钮等三种不同的动作逃出笼外获得食物。饥饿的猫第一次被关进迷笼时，开始盲目地乱撞乱叫，东抓西咬，经过一段时间后，它可能做对了打开迷笼门的动作，逃出笼外。桑代克重新将猫再关入笼内，并记录每次从实验开始到猫做出打开笼门的正确动作所用的时间。经过上述多次重复实验，桑代克得出猫的学习曲线（如图1）。该曲线表明猫逃脱迷笼潜伏期与实验次数的关系。桑代克认为猫是在进行“尝试错误”的学习，经过多次的尝试错误，饿猫学会了打开笼门的动作。因此，有人将桑代克的这种观点称为学习的“尝试错误说”，或简称为“试误说”。

（二）观点：

1. 学习的实质就在于形成情境与反应之间的联结，联

结公式是：S—R，而且这种联结是直接的，不需要中介作用。

2. 学习进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。

3. 桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：效果律、练习律、准备律。

(1) 效果律

所谓效果律是指，在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。也就是说，满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。

(2) 练习律

在试误的过程中，任何刺激与反应的联结，一经练习运用，其联结的力量就逐渐增大；而如果不运用，则联结的力量会逐渐减弱。也就是说，对于已经形成的某种情境与某种反应的联结，正确的重复会增强这一联结。

(3) 准备律

在试误过程中，当形成刺激与反应的联结时，事前有一种准备状态，这种准备状态实现则感到满意，否则烦恼；反之，当这一联结不准备实现时，实现则感到烦恼。也就是说，学习者在进入某种情境时所具有的预备性反应倾向会影响到某种反应的学习。

(三) 尝试——错误说的教育意义

桑代克的尝试——错误理论虽然是从动物实验推导出来的，但对于人类学习和学生学习仍有很大的借鉴意义。根据中小学生的学习特点，这一理论特别强调“做中学”，即在实际的操作过程中学习有关的概念、原理、技能和策略等。具体而言，对教育有以下指导意义：

(1) 在这一过程中，教师应该允许学生犯错误，并鼓励学生多尝试，从错误中学习，这样获得的知识才会更牢固。

(2) 在实际教育过程中，教师应努力使学生的学习能得到自我满足的积极结果，防止一无所获得到消极的后果。（效果律）

(3) 在学习过程中，应加强合理的练习，并注意学习结束后不时地进行练习。（练习律）

(4) 任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，

不能经常搞“突然袭击”。(准备律)

三、斯金纳的操作性条件作用论

斯金纳是后期行为主义对学习心理学最具影响力的心理学家，他坚持了科学、客观、控制的行为主义传统，继承了刺激—反应的学习观，以动物实验来研究学习规律，在桑代克等人的基础上，他提出了对教育心理学影响巨大的操作性条件作用论。

(一) 斯金纳的经典实验：

试验中在箱内放进一只白鼠，并设一杠杆或键，箱子的构造尽可能排除一切外部刺激。动物在箱内可自由活动，当它压杠杆时，就会有一团食物掉进箱子下方的盘中，动物就能吃到食物。实验发现，动物的学习行为是随着一个强化作用的刺激而发生的。斯金纳通过实验，进而提出了操作性条件反射理论。

(二) 斯金纳的观点：

1. 斯金纳认为，人和动物的行为有两种：**应答性行为**和**操作性行为**。因而条件作用分为经典性条件作用和操作性条件作用。应答性行为是由先前特定的刺激所引起的反应，如眼睛遇强光时，瞳孔是马上收缩等，是经典条件作用论中研究的对象。

操作性条件作用是通过对人或有机体的行为进行奖励或惩罚而发生的学习。其基本原则是如果一个操作(自发反应)出现后，有强化刺激尾随，则该操作在今后发生的概率就增加；如果已经通过条件作用强化了的操作发生后，不再有强化刺激尾随，则该操作今后发生的概率就降低，甚至消失，这就是操作条件反射的基本过程。

2. 学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可提高反应的概率。斯金纳提出了**强化理论**。

(三) 操作性条件作用的基本规律

1. 强化

强化有正强化(实施奖励)与负强化(撤销惩罚)之分，又称为**积极强化**和**消极强化**。正强化通过呈现某种刺激增强反应发生的概率；负强化通过中止某种(讨厌的)刺激来增强反应发生的概率。

(1) 正强化

正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发做出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。正强化在塑造行为中，具有重要的作用。

(2) 负强化

负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。**负强化作用的类型分为：逃避条件作用与回避条件作用。**

①**逃避条件作用**：当厌恶刺激出现时，有机体做出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后类似情境中发生的概率增加，这类条件作用称之为逃避条件作用。它揭示了有机体如何摆脱痛苦。

②**回避条件作用**：当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体可以自发地做出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后类似情境中发生的概率便增加，这类条件作用称之为回避条件作用。回避条件作用是在逃避条件作用的基础上建立的，是个体在经历过厌恶刺激的痛苦后，学会了对预示厌恶刺激的信号做出反应，从而避免痛苦。

条件作用和回避条件作用，都是在反应后撤除了厌恶刺激，加强了同类反应发生的概率，属于负强化的原理。

2. 消退

有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。

3. 惩罚

惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。

(四) 操作性条件作用论在教育上的应用：程序教学与教学机器

基于操作性条件作用理论和积极强化原理设计的教学模式“程序教学与机器教学”风靡全球，成为了20世纪第一次世界性的教学改革运动。程序教学的基本做法是：将教材分成若干小步子，学生可以自定步调，循序渐进，依次进行学习，学习过程中，对学生的积极反应，给予及时强化和反馈，使学生的错误率降低。在20世纪60年代，程序教学空前流行，许多教科书都是以程序化的方式编写。但到了70年代，人们的热情降低，并逐渐放弃了程序教学。不过，程序教学的合理部分被应用于计算机辅助教学。

四、班杜拉的社会学习理论

班杜拉指出，行为主义的刺激—反应理论无法解释人类的观察学习现象。因为刺激—反应理论不能解释为什么个体会表现出新的行为，以及为什么个体在观察榜样行为

后，这种已获得的行为可能在数天、数周甚至数月之后才出现等现象。所以，如果社会学习完全是建立在奖励和惩罚之结果的基础上的话，那么大多数人都无法在社会化过程中生存下去（Bandura, 1969）。为了证明自己的观点，班杜拉进行了一系列实验，并在科学的实验基础上建立起了他的社会学习理论。

（一）社会认知学习理论把学习分为参与性学习和替代性学习。

1. 参与性学习：通过实做并体验行动后果而进行的学习。实际上就是在做中学。

2. 替代性学习：也叫观察学习，即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为（上述实验就是一种替代性学习）。

（二）班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。

观察学习分为**注意、保持、再现和动机**四个子过程。

（三）在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。

1. **直接强化**：在社会认知理论中，直接强化的作用并不是增强行为，而是提供了信息和诱因。观察者对强化的期望影响了他注意榜样行为，激励他编码并记住可以模仿的、有价值的行为。

2. **替代性强化**：观察者因看到榜样受强化而受到的强化。

3. **自我强化**：依赖于社会传递的结果。社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。

（四）在学校中存在着大量的观察学习。教师对世界的好奇心和对本学科的热衷以及对学生的热情等将感染学生。

重点例题点拨

1. 一个数学成绩优秀的学生由于某种原因产生了对数学的厌恶，他在离开学校后很可能不会再去主动钻研数学问题了。这种现象属于（ A ）。

- A. 联结学习
- B. 附属学习
- C. 正规课程
- D. 显性课程

2. 学生张亮在课堂上出现怪异行为时，老师和同学都不理

睬。他的这种行为便逐渐减少了，这种行为矫正法称为（ C ）。

- A. 强化法
B. 脱敏法
C. 消退法
D. 惩罚法

3. 一名调皮的学生屡次扰乱课堂，教师请其站到教室后面，教师运用了（ C ）。

- A. 正强化
B. 负强化
C. 惩罚
D. 消退

4. 【辨析】负强化等同于惩罚。

【答案】这种说法是不正确的。负强化和惩罚有所不同，负强化是通过厌恶刺激的排除来增强反应在将来发生的频率，而惩罚则是通过厌恶刺激的呈现来降低反应在将来发生的频率。负强化不等于惩罚，二者是两个不同的概念。

知识点七十二：认知学习理论

一、苛勒的完形——顿悟说（格式塔学派）

早期的认知学习研究以格式塔学派为代表。格式塔心理学家认为，学习不是一个刺激和反应之间逐步形成联结的过程，而是一个顿悟的过程。

格式塔心理学家苛勒通过“大猩猩摘取香蕉”的实验证实了这一思想。

该理论的观点主要包括：

（1）从学习结果来看，学习并不是形成刺激——反应的联结，而是形成了新的**格式塔（或称完形）**；

（2）从学习过程来看，学习是头脑里主动积极地对情境进行组织的过程；学习过程不是渐进的尝试错误的过程，不是一种盲目的尝试，而是对情境的**突然顿悟**的过程；所谓顿悟，就是领会到自己的动作和情境，特别是和目的之间的关系。

（3）刺激和反应之间是以**意识**为中介的。

二、布鲁纳的认知——结构学习论

（一）学习观

1. **学习的实质**：是主动地形成认知结构；
2. **学习的环节**：包括获得、转化和评价三个过程；
3. **布鲁纳学习理论学习观的教育意义**。

布鲁纳认为，教学必须使学生形成良好的认知结构。这就要求教师首先应明确所要构建的学生的认知结构包含那些组成要素，并最好能画出各组成要素的关系的图解。其次，教师应在此基础上采取有效的措施来帮助学生获得、

转化和评价知识，使学科的知识结构转化为学生的认知结构，使书本中死的知识变成学生自己的活的知识。

（二）教学观

1. **教学的目的：**在于理解学科的基本结构；

2. **掌握学科基本结构的教学原则：**

（1）动机原则；（2）结构原则；（3）程序原则；（4）强化原则。

3. **布鲁纳学习理论教学观的教育意义**

在引导学生理解教材结构的过程中，应注意：首先，教学本身应有新异性，同时跨度适当，难度不能过高或过低，以激发学生的好奇心和胜任感；其次，应根据中小学生的经验水平、年龄特点和教学材料的性质特点，选取灵活的教学程序和结构方式来组织实际的教学活动；第三，提供有助于学生矫正和提高的反馈信息，并教育学生进行自我反馈，以提高学习的自觉性和能动性。

（三）发现学习论

发现学习论是指学生在学习情境中，经由自己的探索寻找，从而获得问题答案的一种学习方式。

三、奥苏伯尔的有意义接受学习论

（一）学生的学习主要是有意义的接受学习

1. **奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分：**

（1）根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习。

（2）根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习，并认为学校情境中，学生的学习主要是有意义的接受学习。

2. **意义学习的实质：**是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观点建立起**非人为的**和**实质性**的联系。所谓**实质性的联系**，即非字面的联系，是指表达的语词虽然不同，但却是等值的。一旦新旧知识建立这种实质性的联系，学习者就可以用不同形式表达相同的意思。所谓**非人为的联系**，即有内在联系而非任意性的联想或联系，指新知识与原有认知结构中的有关观念建立了某种合理或逻辑基础上的联系。

3. **意义学习的条件**

（1）**客观条件**——学习材料本身有逻辑意义。一般来说，学生所学的教科书或教材，是人类认识世界的概括，都是有逻辑意义的。

(2) 主观条件——学习者自身因素。第一，学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构，以便与新知识建立联系。第二，学习者必须具有意义学习的心向，即学习者必须积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中适当知识加以联系的倾向性。

(二) 有意义学习的内部心理机制——同化

奥苏贝尔认为有意义学习的过程就是原有观念对新观念加以同化的过程。其中，原有观念和新观念之间有三种关系，即下位学习（或称类属学习）、上位学习（或称总括学习）和并列学习（或称组合学习）。

1. 下位学习，又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。包括派生类属学习和相关类属学习。派生类属学习和相关类属学习的主要区别在于学习之后原有观念是否发生本质属性的改变。

2. 上位学习，又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。

3. 并列结合学习，是在新命题与认知结构中特有的命题，既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。

(三) 有意义学习的结果是形成认知结构

他认为认知结构是按层次的形式组织起来的诸多类属者，当学生把教学内容与自己的认知结构联系起来时，有意义学习就发生了。

(四) 先行组织者技术

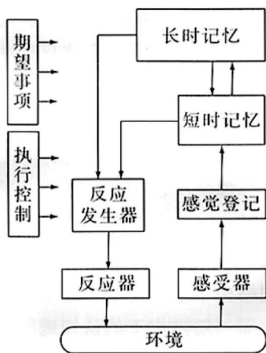
所谓**先行组织者**，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联。“先行组织者”的目的在于，为新的学习任务提供观念上的固着点，增加新旧知识之间的可辨别性，以促进学习的迁移。

四、加涅的信息加工学习理论

(一) 加涅的学习的信息加工模式主要包括了两部分：

1. 一部分是**信息流**：信息流是一个信息从一个假设的结构流向另一个假设的结构的过程。第一，感觉登记。第二，短时记忆。第三，长时记忆。第四，信息提取，发生反应。

2. 另一部分是**控制结构**，由**执行控制**和**期望事项**组成。执行控制即加涅所讲的认知策略，控制过程决定哪些信息从感觉登记进入短时记忆，如何进行编码、采用何种提取策略等等，是已有经验对现在学习过程的影响。期望事项是指学生期望达到的目标，即学习动机。



(二) 加涅把学习过程分为八个阶段：

动机阶段、了解阶段、获得阶段、保持阶段、回忆阶段、概括阶段、操作阶段以及反馈阶段。

重点例题点拨

- 如果学生要学习的知识内容比较复杂、结构化程度很高，又必须在较短时间加以掌握，他们最宜采用的知识形式是（ B ）。
 - 发现学习
 - 接受学习
 - 合作学习
 - 互动学习
- “先行组织者”教学策略是一种（ B ）的教学技术。
 - 强调直观教学
 - 强调新知识与学生认知结构中适当知识联系
 - 激励学生的学习动机
 - 引导学生的发现行为
- 下列理论中不属于认知学派学习理论的是（ A ）
 - 班杜拉的社会学习理论
 - 格式塔的完型学习理论
 - 布鲁纳的发现学习理论
 - 奥苏贝尔的同化学习理论
- 学生学习了“苹果”“葡萄”等概念后，再来学习“水”

果”概念，这种学习属于（ A ）

- A. 上位学习 B. 下位学习
C. 并列结合学习 D. 归属学习

知识点七十三：建构主义学习理论

一、知识观

建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。建构主义的知识观包括：

1. 知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设；
2. 知识并不能精确地概括世界的法则，在具体问题中，并不能拿来就用，一用就灵，而是要针对具体情境进行再创造；
3. 尽管我们通过语言符号赋予了知识一定的外在形式，甚至这些命题还得到了较普遍的认可，但并不意味着每个学生对这些命题都会有同样的理解，因为理解只能由学生基于自己的经验背景而建构起来，取决于特定情境下的学习历程。

二、学习观

1. 学习的主动建构性；
2. 学习的社会互动性；
3. 学习的情境性。

三、学生观

1. 建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能；
2. 建构主义者强调学生经验世界的差异性，每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特的经验，每个人有自己的兴趣和认知风格。所以，在具体问题面前，每个人都会基于自己的经验背景形成自己的理解，每个人的理解往往着眼于问题的不同侧面。

四、教学观

建构主义学习理论强调情景式教学、合作学习。

五、对教育的意义

1. 教学不能无视学生的经验，另起炉灶，从外部装进新知识，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。
2. 教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。教师不单是知识的呈现者，他应该重视学生自己对各种现象

的理解，倾听他们的看法，洞察他们这些想法的由来，以此为根据，引导学生丰富或调整自己的理解。

3. 教学就是要增进学生之间的合作，使他看到那些与他不同的观点，从而促进学习的进行。

重点例题点拨

1. 强调知识的动态性，学生经验世界的丰富性知识和差异性，学习的情境性，实现知识经验的重新转换、改造。这些观念符合（ A ）

- A. 建构主义理论 B. 人本主义理论
C. 精神分析理论 D. 行为主义理论

知识点七十四：人本主义学习理论

一、罗杰斯的有意义的自由学习观

（一）根据学习对学习者的个人意义，人本主义将学习分为无意义学习和有意义学习两类。人本主义者倡导有意义的自由学习，有意义学习关注学习内容与个人之间的关系。它不仅是理解记忆的学习，而且是学习者所做出的一种自主、自觉的学习，要求学习者能够在相当大的范围内自行选择学习材料，自己安排适合于自己的学习情境。

（二）有意义学习包含四个要素：

1. 学习是学习者自我参与的过程，整个人都要参与到学习之中，既包括认知参与，也包括情感参与；
2. 学习是学习者自我发起的，内在动力在学习中起主要作用；
3. 学习是渗透性的，它会使学生的行为、态度以及个性等都发生变化；
4. 学习的结果由学习者自我评价，他们知道自己想学什么和学到了什么。

二、学生中心的教学观

人本主义的教学观是建立在其学习观的基础之上的。他认为，教师的任务不是教学生学习知识（这是行为主义所重视的），也不是教学生如何学习（这是认知主义所重视的），而是为学生提供各种学习资源，提供一种促进学习的氛围，让学生自己决定如何学习。学生中心模式又称为非指导教学模式。在这个模式中，教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”和“催化剂”。

重点例题点拨

1. 提出学习过程应始终以人为本，必须重视学习者的意愿、情感、需要等的学习观是（ A ）

- A. 罗杰斯
C. 班杜拉

- B. 布鲁纳
D. 斯金纳

第十一章 学习策略

重点知识点串讲

知识点七十五：典型的学习策略及其训练

学习策略就是指学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合。它既可以是内隐的规则系统，也可以是外显的操作程序与步骤。

一、学习策略的特点

- (一) 操作性和监控性的有机统一；
- (二) 外显性和内隐性的有机统一；
- (三) 主动性和迁移性的有机统一；

二、学习策略的分类——迈克卡

迈克卡等人将学习策略分为三种，并对它们之间的层次关系进行了分析。他们认为，学习策略可以分为认知策略、元认知策略和资源管理策略。

(一) 认知策略

认知策略是学习者信息加工的方法和技术。其基本功能有两个方面：一是对信息进行有效的加工与整理，二是对信息进行分门别类的系统储存。认知策略包括复述策略、精加工策略和组织策略三种。

1. 复述策略

复述策略是指在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。它是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。**常用的复述策略有：**(1) 利用随意识记或有意识记；(2) 多种感官参与；(3) 复习形式多样化；(4) 划线；(5) 排除相互干扰；(6) 整体识记与分段识记。

2. 精加工策略

精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略，其要旨在于建立信息间的联系。联系越多，能回忆出信息原貌的途径就越多，即提取的线索就越多。精加工越深入越细致，回忆就越容易。对于比较复

杂的课文学习，精加工策略有说出大意、总结、建立类比、用自己的话做笔记、解释、提问以及回答问题等。

(1) 记忆术

通过把那些枯燥无味但又必须记住的信息“牵强附会”地赋予意义，使记忆过程变得生动有趣，从而提高学习记忆的效果。常用的记忆术主要有：

①形象联想法。这种方法是通过人为联想，使无意义的难记的材料和头脑中的鲜明奇特的形象相结合，从而提高记忆效果。想象的形象越鲜明越具体越好，形象越夸张、奇特越好，形象之间的逻辑联系越紧密越好。

②谐音联想法。这种方法是通过谐音线索，运用视觉表象，假借意义进行人为联想。例如，把圆周率“3.1415926535”编成顺口溜“山巅一寺一壶酒，尔尔苦煞吾。”等。

③首字连词法。这种方法是利用每个词语的第一个字形成缩写，或者用一系列词描述某个过程的每个步骤，然后将这一系列词提取首字作为记忆的支撑点。

④位置记忆法。这是一种传统的记忆术，最早被古希腊演讲家使用。它是通过与熟悉的地点顺序相联系起来记忆一些名称或者客体顺序的方法。位置记忆法对记忆有顺序的系列项目特别有用。

⑤关键词法。就是将新词或概念与相似的声音线索词，通过视觉表象联系起来。例如：英文单词“tiger”可以联想为“泰山上的一只虎”。这种方法在教外语词汇时非常有用。

(2) 做笔记

做笔记策略是使用较为普遍的精加工策略。俗话说，好记性不如烂笔头。对于复杂的知识，教师可以指导学生做笔记。做笔记不仅可以有效地控制自己的认知加工过程，还有助于概括新的知识和建立新旧知识之间的联系。做笔记有利于保持学习者的注意和兴趣，以及有效地组织材料。

(3) 提问

无论阅读还是听讲，学生要经常评估自己的理解状态，思考这样一些问题：这些新信息意味着什么，与课文中的其他信息以及以前所学的信息有什么联系等。或许他还可以用例子来说明这种新知识。如果教师在阅读时教学生提一些“谁”“什么”“哪儿”和“如何”的问题，他们可能领会得更好。

(4) 生成性学习

生成性学习就是要训练学生对所阅读的东西产生一个类比或表象，如图形、图像、表格和图解等，以加强其深层理解。这种方法最重要的一点，就是需要积极的加工，不是简单的记录和记忆信息，也不是从书中寻章摘句或稍加改动，而是要改变对这些信息的知觉。在教学中，教师要指导学生拟写课文中没有的、与课文中某些重要信息相关的或用自己的话组成的句子，从而把所学的信息和自身的知识经验联系起来。

(5) 运用背景知识，联系客观实际

对于意义性较强的学习材料则可以通过新知识与旧知识之间的连接，用头脑中已有的图式使新信息合理化。要充分利用背景知识，应注意在对新材料理解的基础上进行学习，而不是机械记忆式地学习，适时建立类比。也可以利用先行组织者策略，在新材料学习之前，温习与新材料有关的已有的背景知识，以理解和记忆新知识。

3. 组织策略

组织策略是整合所学新知识之间，新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、语词、规则等知识的归类整理。一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。

(1) 归类策略

归类是把材料分成小单元，再把这些单元归到适当的类别里。归类策略的应用能使人理清头绪，各知识点与概念之间不致混淆，方便知识的理解、记忆以及提取。

(2) 纲要策略

纲要策略也称提纲挈领，是掌握学习材料纲目的方法。纲要可以用语词或句子表达的主题纲要，也可以用符号、图式等形象表达的符号纲要。

①**主题纲要法**。主题通常是学习材料的各级标题，有时也需要自己进行提炼。列提纲时要先对材料进行系统分析、归纳和总结，然后按材料的逻辑关系，以简要的词语写下主要与次要的观点，也就是以金字塔的形式呈现教材的要点，每一具体的细节都包含在高一级的类别中。

②**符号纲要法**。符号纲要法是采用图解的方式体现知识的结构，即作关系图。它比主题纲要法更直观形象，但要求学习者对符号相当熟悉。在作关系图时，应先识别主

要知识点，然后识别这些知识点之间的关系，再用适当的图解来表明这些知识点之间的内在联系。符号纲要法主要有层次网络和流程图两种形式。

（二）元认知策略

1. 元认知

元认知是对认知的认知，即个体对认知活动的自我意识与调节，主要包括元认知知识和元认知监控。**元认知知识**是个体关于自己或他人的认识活动、过程、结果以及与之有关的知识，即知道做什么，包括三个方面内容：关于人的知识、关于任务的知识 and 关于策略的知识。**元认知监控**是指个体在认知活动中，对自己的认知活动进行积极监控和相应的调节，以达到预定目标，即知道何时做、如何做。

2. 元认知策略

学习的元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。元认知策略大致可分为以下三种。

（1）计划策略

计划策略是指根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性等。元认知计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题以及分析如何完成学习任务等。

（2）监控策略

监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时评价、反馈自己认知活动的结果与不足，正确估计自己达到认知目标的程度、水平；根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果。包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间。监控策略具体包括领会监控、策略监控和注意监控。领会监控是指学习者在阅读过程中将自己的阅读领会过程作为监控意识对象，不断对其进行积极的监视和调整；策略监控是为了防止学习者在学习了某种策略后，不加利用，而仍沿用以往的习惯；注意监控是为了调节自己的注意，使其集中在学习任务上，而获得较好的学习效果。

（3）调节策略

调节策略是指根据对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施，根据对认知策略的效果的检查，及时修正、调整认知策略。

（三）资源管理策略

资源管理策略是辅助学生管理可用环境和资源的策略，包括：**时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略和学业求助（或资源利用）策略。**

其中，在时间管理上，应做到：第一，统筹安排学习时间；第二，高效利用最佳时间；第三，灵活利用零碎时间。

学习环境管理主要是善于选择安静、干扰较小的地方学习，充分利用学习情境的相似性等。努力管理策略主要指掌握一些方法来排除学习干扰，使自己的精力有效集中在学习任务上。学业求助策略指当学生在学习上遇到困难时，向他人请求帮助的行为。

三、学习策略的训练

（一）学习策略的训练原则

1. 主体性原则

主体性原则是指学习策略教学中应该发挥和促进学生的主体作用。它既是学习策略训练的目的，又是必要的方法和途径，任何学习策略的使用都依赖于学生主动性和能动性的充分发挥。

2. 内化性原则

内化性原则是指在学习策略的学习过程中，学生能够不断实践各种学习策略，逐步将其内化成自己的学习能力，熟练掌握并达到自动化的水平，从而能够在新的情境中灵活应用。

3. 特定性原则

特定性原则是指学习策略一定要适于学习目标和学生的类型。同样的策略，不同的学生使用起来的效果是不一样的。教师要针对学生的年龄、已有的知识水平以及学习动机类型，帮助学生选择学习策略或改善对其学习不利的学习策略。

4. 生成性原则

生成性原则是指在学习过程中要利用学习策略对学习材料重新进行加工，产生某种新的东西。也就是说，学习者应该利用学习的策略对学习材料进行生成性加工，而不是简单利用别人已有的知识和经验。

5. 有效监控原则

有效监控原则是指学生应该把注意力集中在学习结

果和学习过程之间的关系上，监控自己使用每种学习策略所导致的学习结果，以便确定所选策略是否有效。经过这样的监控实践，学生就能够灵活把握何时、何地以及如何使用某种策略，甚至在这些策略运作时能将它描述出来。

6. 个人效能感原则

个人效能感原则是指学生在执行某一任务时对自己胜任能力的判断和自信程度，它是影响学习策略选择的一个重要的动机因素。

(二) 训练学习策略的教学方法

1. 注重元认知监控和调节训练；
2. 有效运用教学反馈；
3. 提供足够的教学时间。

重点例题点拨

1. 林琳在听课时，经常将学习内容要点以划线的方式在书上作标记，这种学习策略属于（ A ）。

- | | |
|---------|---------|
| A. 复述策略 | B. 调节策略 |
| C. 监控策略 | D. 计划策略 |

2. 小丽在学习时为了记住数字、年代等枯燥无味的知识，常对其赋予意义，使记忆过程生动有趣，小丽使用的学习策略是（ B ）。

- | | |
|---------|----------|
| A. 复述策略 | B. 精加工策略 |
| C. 组织策略 | D. 计划策略 |

3. 一位初中语文教师教学生用列课文结构提纲、画网络的方法促进学习，这里所教的学习策略是（ B ）。

- | | |
|---------|---------|
| A. 复述策略 | B. 组织策略 |
| C. 精制策略 | D. 组块策略 |

4. 丁力有意识地对自己的学习活动进行检查与监控。他所运用的学习策略是（ D ）。

- | | |
|---------|----------|
| A. 复述策略 | B. 精加工策略 |
| C. 组织策略 | D. 元认知策略 |

5. 有的学生爱坐前排座位，有的爱坐后排座位，这实质是一种（ A ）。

- | | |
|-----------|----------|
| A. 资源管理策略 | B. 元认知策略 |
| C. 组织策略 | D. 复述策略 |

6. 学习策略一定要适合于学习目标和学生类型，这是学习策略训练的（ B ）。

- | | |
|----------|----------|
| A. 主体性原则 | B. 特定性原则 |
| C. 生成性原则 | D. 内化性原则 |

第五部分 中学生发展心理

第十二章 中学生发展心理

重点知识点串讲

知识点七十六：皮亚杰认知发展阶段理论

皮亚杰的认知发展观认为：认知发展产生于儿童对物质世界的直接反应和积极操作。认知发展是一种建构的过程，是**个体在与环境的相互作用**中实现的。他提出认知发展的阶段理论。

一、四个概念：图式、同化、顺应、平衡

1. 图式：是指个体对世界的知觉、理解和思考的方式，也即心理活动的结构和组织。我们可以把图式看作是心理活动的框架或组织结构。图式是认知结构的起点和核心，或者说是人类认识事物的基础。因此图式的形成和变化是认知发展的实质。个体对环境作出的适应性变化并不是消极被动的过程，而是一种内部结构的积极建构过程。它通过两种形式实现：同化和顺应。

2. 同化：即把环境因素纳入已有的图式中，使之成为自身的一部分，从而加强和丰富原有图式。

3. 顺应：即改变原有图式，以适应环境。当有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应刺激的影响的过程。

4. 平衡：是同化和顺应之间的“均衡”的平衡过程。个体通过同化和顺应达到机体与环境的平衡，如果失去平衡，就需要改变行为以重建平衡。个体在平衡与不平衡的交替中不断建构和完善认知结构，实现认知发展。

二、儿童认知发展四阶段

1. 感知运动阶段（0-2岁）：物体恒存

这一阶段的儿童认知发展的主要特征是**感觉和动作的分化**。儿童只有动作层面上的智慧，语言和表象尚未产生。初生时，儿童仅有一些列笼统的反射，靠感觉动作的手段来适应外部环境，在这一阶段后期，感觉和动作出现分化，**思维开始萌芽**。这一阶段儿童认知上获得了**两大成就**：一是，主体与客体的分化；另一个是，因果关系的初步形成。

物体恒存也称**客体永久性**，即知道某人或某物虽然现

在看不见但仍然存在。

2. 前运算阶段（2-7岁）

处于这一阶段的儿童和上一阶段的儿童相比，思维有了质的飞跃。这一阶段儿童认知发展的主要特征表现为：

①出现了**语词或其他符号**，开始出现表象和形象图式；②儿童的概念是具体的、动作的，而非抽象的，思维具有**不可逆性**；③认为外界一切事物都是有生命的——**泛灵论**；④一切以**自我为中心**。皮亚杰所作的“**三山实验**”，说明儿童不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到世界正如他自己所看到的一样。

3. 具体运算阶段（7-11岁）

具体运算阶段的儿童正在小学阶段读书，此时的儿童认知发展的主要特征为：

①具有了抽象概念，**思维可逆转**，能够进行逻辑推理；②获得了长度、体积、重量和面积等方面的**守恒关系**；③儿童逐渐学会从他人的角度看问题，**去自我中心**；④**具体逻辑思维**。能凭借具体事物或从具体事物中获得的表象进行逻辑思维（具体逻辑思维）和群集运算，但仍局限于具体事物，缺乏抽象性。

4. 形式运算阶段（11-15岁以上）

皮亚杰所作的“**钟摆实验**”证明：

这一阶段儿童的思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行**推理**，相信演绎得到的推论，使认识指向未来。

皮亚杰看来，学习从属于发展，从属于主体的一般认知水平。因此，各门具体的学科应该对不同发展阶段的学生提出既不超过当时的认知同化能力，又能促使他们向更高阶段发展而富有启迪作用的适当的内容和教学方法。

重点例题点拨

1. 下列不是前运算阶段的特征的是（ D ）

- A. 早期的符号功能思维 B. 自我中心性
C. 思维的片面性 D. 守恒观念形成

2. 赵明能根据 A 大于 B，B 大于 C。则 A 大于 C 的原理，推出 A，B 和 C 的关系，比如“小张比小李高，小李比小王高，则小张最高”根据皮亚杰的认知发展理论，赵明的认知发展阶段处于（ D ）。

- A. 感知运动 B. 前运算

- C. 具体运算 D. 形式运算
3. 中学生晓波通过物理实验发现, 钟表的摆动幅度不取决于钟摆的材料或重量, 而是取决于钟摆的长度。根据皮亚杰的认识发展阶段理论, 晓波的认识发展水平已达到 (D)。
- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
4. 下列有关于皮亚杰理论说法错误的是 (B)
- A. 图示是一种认知结构
- B. 同化中图示发生根本变化
- C. 顺应使认知结构发生变化
- D. 平衡是顺应和同化的相互平衡

知识点七十七: 艾尔金德的青春期社会认知发展观

艾尔金德的研究指出, 青春期个体的思维模式带有青春期自我中心主义的倾向, 即假设世界中其他人都按照自己所看到的来观察世界。艾尔金德提出, 这种**青春期自我中心主义**包含两个独特而有趣的方面: **自我神话和假想观众**。

1. 个人神话: 指青少年会通过想象描绘出有关自己命运和个人形象的故事, 这些故事预示的个人形象像是大英雄、摇滚歌星或反抗恶势力的大领袖等。作为这种命运故事的核心角色, 青少年所扮演的剧情是以前从未有过的, 故事情节如此独特, 以至于没有人能够理解它。个人神话的主要危险在于, 青少年会形成一种认为自己无敌的观念, 觉得坏事会发生在他人身上, 而不会发生在自己身上。

2. 假想观众: 是指青少年认为只要他认为非常重要的问题, 其他人都会和他一样关注这些问题。因此青少年非常关注自己, 认为别人也同样关注他, 当青少年因身体的细微变化表现出不断地观察自己时, 他同样感到自己也被周围的人仔细观察, 别人像观众, 一直在看着他。

重点例题点拨

1. 青少年常常会有这样的想法: “别人不能理解我正经历的一切”, “那种事不会发生在我身上”或“我能应付一切”。Elkind 把青少年这样的心理特点命名为 (A)
- A. 个人神话 B. 假想观众
- C. 自我意识 D. 自我效能感

知识点七十八：维果斯基认知发展理论

维果斯基创立了“文化—历史发展理论”，用以解释人类心理本质上与动物不同的那些高级心理机能。他探讨了“发展”的实质，维果斯基认为就心理学家看来，发展是指心理的发展。所谓心理的发展就是指一个人的心理（从出生到成年），是在环境与教育影响下，在低级的心理机能的基础上，逐渐向高级的心理机能的转化过程。

一、教学与发展的关系

在教学与发展的关系上，维果斯基提出了三个重要的问题：一个是“最近发展区”思想；一个是教学应当走在发展的前面；一个是关于学习最佳期限问题。

（一）“最近发展区”思想

他提出儿童发展的两种水平：一种是已经达到的发展水平，表现为个体能够独立解决问题的现有水平；另一种是儿童可能达到的发展水平，表现为“儿童还不能够独立地完成，但在成人的帮助下，在集体活动中，通过模仿等形式，却能够完成这些任务。”这些儿童在指导下借助成人的帮助所能达到解决问题的水平与在独立活动中所达到的解决问题的水平之间的差异就是“最近发展区”。教学创造着最近发展区，第一个发展水平和第二个发展水平之间的动力状态是由教学决定的。

（二）教学应当走在发展的前面

根据上述思想，维果斯基提出“教学应当走在发展的前面”。这是他对教学与发展关系问题的最主要的理论。也就是说，教学“可以定义为人为的发展”，教学决定着智力的发展，这种决定作用既表现为智力发展的内容、水平和智力活动的特点上，也表现在智力发展的速度上。

（三）关于学习最佳期限问题

怎样发挥教学的最大作用，维果斯基强调了“学习的最佳期限”。如果脱离了学习某一技能的最佳年龄，从发展的观点看来都是不利的，它会造成儿童智力发展的障碍。因此，开始某一种教学，必须以成熟与发育为前提，但更重要的是教学必须首先建立在正在开始形成的心理机能的基础上，走在心理机能形成的前面。

二、维果斯基的“内化”学说

维果斯基分析了智力形成的过程，提出了“内化”学说。即社会互动与发展的密切关系。

维果斯基认为学习与发展直接源于社会互动，儿童并不是作为一个单独的行动者来学习，仅凭与环境的相互作用也无法获得知识。人类的知识经验是几千年来逐渐积累起来的，个体的知识是在社会交往中逐渐内化的，而不需要其重新去创造。儿童最初是通过与他人的相互交流来掌握文化上被认为重要的东西，其中成人与同伴对于内化起着重要作用，成人在儿童内化知识的过程中可以给予解释、进行指导、提供反馈并引导沟通方向。在社会互动中，儿童是一个积极主动的参与者，通过与具有更多知识的人进行有意义的活动、交换观点，发展就发生了。

三、维果斯基认知理论在教育中的应用—支架式教学

支架是指在学习过程中给予儿童的帮助，就像婴儿学习走路，父母总要给予一定的搀扶，或者提供一个学步车。支架是一种帮助，借助这种帮助，儿童能够完成那些他们不能独立完成的任务。教育要以最近发展区作为接入的空间，为儿童的学习提供支架，促进儿童有效地学习。

重点例题点拨

1. 学生的实际发展水平在成人的指导下可以达到水平之间的差距，维果斯基称之为（ B ）。

- A. 教学支架 B. 最近发展区
C. 先行组织者 D. 互相协助

知识点七十九：中学生认知发展的特点

一、中学生感知觉发展的特点

1. 对中学生而言，由于掌握知识、进行观察和实验的要求，中学生知觉事物的**有意性和目的性**进一步提高，能够比较稳定地、长时间地进行知觉；
2. 知觉事物的**精确性和概括性不断提高**，在空间知觉上有更大的抽象性，能够比较熟练地掌握三维的空间关系；
3. 知觉**更富有选择性、理解性、整体性和恒常性**。
4. **观察水平**不断提高，内容更加丰富，能抓住事物的本质，初中学生已经能够根据经验，对事物加以组合、补充、删减或替代，从而形成比较完整的理解，而高中学生更能抓住事物的本质特征，能够更从容、灵活地使用各种概念、定理或规律，更能做到触类旁通、举一反三。但也有观察程序不合理，观察精确性不够，容易草率下结论等不成熟的表现。如时间知觉上能更精确地理解较短的单位，而对较长的单位开始理解，但常不太精确。

二、中学生记忆发展的特点

记忆是智力的重要内容，是决定学习和工作效率的重要心理条件。中学阶段是人的记忆力发展的**高峰期**。

中学生记忆的主要特征有：

1. 记忆的**容量日益增大**，短时记忆**广度接近成人**。高中生处于记忆发展的“黄金”时代。高中一、二年级学生记住的学习材料的数量，比小学一、二年级几乎多四倍，比初中一、二年级多一倍多，达到了记忆的高峰。

2. 对**直观形象的材料记忆要优于抽象材料**，对**图形记忆要优于词语**。即使同样是语言材料，视觉记忆要优于其他感官(听觉)受到信息的记忆。

3. **有意记忆**逐渐占主导地位。中学生有意注意和无意注意的品质都在提高，但逐渐以有意注意为主。能逐渐学会依据不同的教材内容，由自己提出恰当的记忆任务，主动选择良好的记忆方法。

4. **理解记忆**成为主要记忆手段。机械记忆在10岁左右得到快速发展后，一直保持高水平，直到高中阶段，才随着年龄的增长而有所下降。之后，逐渐以理解记忆代替机械记忆。

5. **抽象记忆**的逐渐占据主导地位。青少年学生形象记忆和语词抽象记忆都在发展，随着思维从具体形象到逻辑抽象占优势的发展，抽象记忆的发展速度也超过了形象记忆，并最终在中学阶段占主导地位。

三、中学生思维发展的特点

整个中学阶段，学生的抽象逻辑思维均得到了迅速的发展。但是，初中阶段与高中阶段，学生的思维发展特点还是存在质的不同。**初中生思维发展的最主要特点**就是**抽象逻辑思维逐步占据主导地位**，能运用假设、逻辑法则进行逻辑推理，但这时的逻辑思维还需要**具体经验的支持**；进入**高中阶段**以后，学生已能在头脑中进行完全的抽象符号推导，能在理论的指导下去分析、解决各种问题。

总体而言，中学生思维发展具有如下特点：

1. **抽象逻辑思维**逐渐占据主导地位，并随着年龄的增长日益成熟。抽象逻辑思维就是要求人们撇开具体事物，运用概念和假设进行思维活动，它要求思维者按照提出问题、明确问题、提出假设、检验假设的途径，经过一系列抽象逻辑的过程，达到解决问题的目的。

2. **形式逻辑思维**逐渐发展,在高中阶段处于优势。整个中学阶段,形式逻辑思维已获得了相当完善的发展,在其思维活动中占据主导地位。主要表现在其概念、推理和逻辑法则等的应用能力上。

3. **辩证逻辑思维**迅速发展。**形式逻辑思维和辩证逻辑思维**是抽象逻辑思维的两个不同的发展阶段,它们的发展和成熟,是青少年思维**发展和成熟的重要标志**。

四、中学生语言发展的特点

中学生语言发展的重要部分就是对字词概念的理解和运用。

1. 中学生**对字词概念的理解**逐渐能够把握本质。研究发现,初二**是概念掌握的转折点**。初二以前,学生的思维在一定程度上还依靠直观形象,难以抓住事物的本质属性和主要特征,难以掌握抽象概念。初二以后,随着抽象思维的发展,开始能够较好地理解抽象概念的本质属性,并能分出主次特征。

2. 中学生**对语法结构的掌握**逐渐丰富。能对变性句和扩充句进行正确分析,能掌握表明事物各种复杂关系的语法结构,如并列句、条件句,等等,但对联谓句和变序句的分析,初中生仍有不同程度的困难;即使是能正确分析句子成分的学生,其语法修辞知识也大多只停留在理论上,很少能自觉应用它来指导写作,这种情况在高中学习中才略有改观。

3. 中学生**语言表达能力**迅速提高。初一大部分学生能进行较完整的、清晰的、合乎规则的口语表达;初二到高二阶段能进一步做到用词准确、言简意明、通顺恰当,并达到生动、鲜明、灵活运用各种修辞方法的表达水平。

五、中学生注意发展的特点

1. **注意的目的性**逐渐增强并趋于成熟。有意注意在学习、生活中发挥重要作用,无意注意进一步的深化并达到成人的水平。

2. **注意品质**不断改善。注意的广度、分配达到了一般成人的水平,能根据学习的目的、要求及时而又迅速地转移注意力。随着中学生年级的升高,青少年的注意趋向稳定,注意的稳定性对初一学生成绩的影响比学习能力对学习成绩的影响更加明显。在初一到初二阶段,注意稳定性的提高最为显著,高中阶段增长速度逐渐减慢。青少年在

初中阶段，注意广度已经接近于成年人水平，但受本身知识经验和直觉对象的特点的影响仍然比较大。初中低年级的学生由于缺乏经验，注意的广度较窄，随着知识经验的积累，他们的注意广度也得到不断的提高。

重点例题点拨

1. 初中生的思维发展较为迅速，抽象逻辑思维占据主导地位，但初中生的抽象逻辑思维仍属于（ D ）。

- A. 发散型 B. 聚合型
C. 理论型 D. 经验型

知识点八十：情绪情感概述及其关系

一、情绪情感的概念

情绪和情感是人对客观事物**是否符合需要**而产生的态度体验。认知是情绪和情感产生的基础，需要是引发情绪情感的中介。

情绪和情感是由独特的**主观体验、外部表现和生理唤醒**三种成分组成的。

主观体验：是个体对不同情绪情感状态的自我感受。

外部表现：通常称为**表情**，包括面部表情、姿态表情和语调表情。

生理唤醒：一定的情绪状态总伴有内脏器官、内分泌腺或神经系统的生理变化，情绪状态时的生理反应称为**生理唤醒**。

二、情绪和情感的关系

1. 区别

（1）二者赖以产生的需要有所不同。情绪多跟个体的**生理需要**、机体本身的活动以及感知相联系；而情感则更多的跟**社会需要**相联系。

（2）情绪更多具有**情境性、表浅性和暂时性**，往往随着情景的改变和需要的满足而减弱或消失。情感不仅具有**情境性**，更具有**稳定性和深刻性**。

（3）情绪体验强度大，往往带有**冲动性**，并伴明显的外部表现；情感则比较**内隐**，较为**深沉**。

2. 联系

稳定的情感是在情绪的基础上形成的，而且它又通过情绪来表达。情绪也离不开情感，情绪的变化反映情感的深度，在情绪中蕴含着情感。

三、情绪的特征

情绪具有可塑性，习得性，主观性，多变性，感染性，外

显性,周期性,两级性,指向性等特征。

重点例题点拨

1. 在一次暑假夏令营活动中,天气炎热,同学们都感到口干舌燥。此时,小丽会因为自己还剩下半杯水而高兴,而小悦则因为自己半杯水而忧。这说明情绪具有(A)

- A. 主观性
B. 感染性
C. 客观性
D. 两级性

2. 情绪和情感所反映的是(D)

- A. 客观事物的本质属性
B. 客观事物的外部现象
C. 客观事物之间的关系
D. 客观事物与人的需要之间的关系

知识点八十一: 情绪情感分类

一、情绪的分类

(一)从生物进化角度,人的情绪可分为基本情绪和复合情绪

1. **基本情绪**是人与动物所共有的,在发生上有着共同的原型或模式,是先天的,不学而能的;四种基本情绪:喜、怒、哀、惧。

2. **复合情绪**则是由基本情绪的不同组合派生出来的。从情绪状态的角度,可以把情绪状态分为心境、激情和应激

(二)从情绪状态的角度,可以把情绪状态分为心境、激情和应激

1. 心境

(1) **含义**:心境是指人比较**平静而持久**的情绪状态。心境具有**弥漫性**,它不是关于某一事物的特定体验,而是以同样的态度体验对待一切事物。

(2) **持续时间**:心境持续时间有很大差别。某些心境可能持续几小时;另一些心境可能持续几周、几个月或更长时间。一种心境的持续时间依赖于引起心境的客观刺激的性质,如失去亲人往往使人产生较长时间的郁闷的心境。一个人取得了重大的成就(如高考被录取,实验取得成功,作品初次问世等),在一段时间内会使人处于积极、愉快的心境中。人格特征也能影响心境的持续时间,同一事件对某些人的心境影响较小,而对另一些人的影响则较大。性格开朗的人往往事过境迁,而性格内向的人则容易耿耿于怀。因此,心境持续时间的长短,与人的气质、性

格有一定联系。

(3) 产生原因：心境产生的原因是多方面的。生活总的顺境和逆境、工作中的成功与失败、人们之间的关系是否融洽、个人的健康状态、自然环境的变化等，都可能成为引起某种心境的原因。

(4) 影响：心境对人的生活、工作、学习、健康有很大的影响。积极向上、乐观的心境，可以提高人的活动效率，增强信心，对未来充满希望，有益于健康；消极悲观的心境，会降低认知活动效率，使人丧失信心和希望，经常处于焦虑状态，有损于健康。人的世界观、理想和信念决定着心境的基本倾向，对心境有着重要的调节作用。

2. 激情

(1) 含义：激情是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态。这种情绪状态通常是由对个人有重大意义的事件引起的，重大成功之后的狂喜、惨遭失败后的绝望、亲人突然死亡引起的极度悲哀、突如其来的危险所带来的异常恐惧等等，都是激情状态。

(2) 表现：

①**激情状态往往伴随着生理变化和明显的外部行为表现。**例如，盛怒时全身肌肉紧张，双目怒视，怒发冲冠，咬牙切齿，紧握双拳等等；狂喜是眉开眼笑，手舞足蹈；极度恐惧、悲痛和愤怒之后，可能导致精神衰竭、晕倒、发呆，甚至出现所谓的激情休克现象，有时表现为过度兴奋、言语紊乱、动作失调。

②**激情状态下往往出现“意识狭窄”现象，**即认识活动的范围缩小，理智分析能力受到抑制，自我控制能力减弱，进而使人的行为失去控制，甚至做出一些鲁莽的行为或动作。有人用激情爆发来原谅自己的错误，认为“激情时完全失去理智，自己无法控制”，这种说法是不对的。人能够意识到自己的激情状态，也能够有意识地调节和控制它。因此，任何人对在激情状态下的失控行为所造成的不良后果都是要负责任的。

(3) 启示：要善于控制自己的激情，做自己情绪的主人。培养坚强的意志品质、提高自我控制的能力可以达到这个目的。然而激情并不总是消极的。我国发射卫星成功时的兴高采烈、我国运动员在国际比赛中取得金牌时的欣喜若狂，在这些激情中包含着强烈的爱国主义情感，是激励人上进的强大动力。

3. 应激

(1) **含义：**应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。当人遇到某种意外的环境刺激或意外危险，为了应付瞬息万变的紧急情况，就得果断地采取决定，迅速地作出反应。例如，人们遇到某种意外危险或面临某种突然事变时，必须集中自己的智慧和经验，动员自己的全部力量，迅速做出选择，采取有效行动，此时人的身心处于高度紧张状态，即为应激状态。

(2) **应激状态的产生与人面临的情景以人对自己能力的估计有关。**当情景对一个人提出了要求，而他意识到自己无力应付当前情境得过高要求时，就会体验到紧张而处于应激状态。例如学生考试的时候“晕场”。

二、情感的分类

从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。

1. 道德感

道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。它表现在对待国家、集体、工作、事业、学习以及人与人之间的关系等各个方面，如爱国主义情感、国家主义情感、集体主义情感、责任感、义务感、事业心、荣誉感、自尊心等等。

2. 美感

美感是人们根据一定的审美标准对自然或社会现象及其在艺术上的表现予以评价时所产生的情感体验。同道德感一样，美感也具有社会历史制约性。

3. 理智感

理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。例如，人们在探求未知的事物时所表现的求知欲、认识兴趣和好奇心等。理智感对人们学习知识、认识事物、发现规律和探求真理的活动都有积极的推动作用。

重点例题点拨

1. 王悦接到高考录取通知书已十多天了，仍心情愉悦往常觉得平淡的事也能让她很高兴。这种情绪状态属于（ B ）
- A. 激情 B. 心境
C. 应激 D. 热情
2. 当同学们获悉本班取得学校合唱比赛第一名的成绩时

欣喜若狂。他们的情绪状态属于（ B ）

- A. 心境
- B. 激情
- C. 应激
- D. 热情

3. 晓东在解决了困扰了他许久的数学难题后出现的喜悦感属于（ B ）

- A. 道德感
- B. 理智感
- C. 美感
- D. 效能感

知识点八十二：情绪情感功能

（一）信号功能

情绪的信号功能体现在：个体将自己的愿望、要求、观点、态度通过一定的情感表达方式传递给别人并加以影响。

（二）调节功能

积极的情绪状态可以使学生的大脑处于最佳活动状态，保证体内各器官系统的活动协调一致。相反，消极情绪则对人的身心健康产生不良的影响。

（三）感染功能

情绪的感染功能是指人与人之间的情感可以相互影响和产生共鸣。

重点例题点拨

1. “爱屋及乌”说明情绪具有（ B ）功能。

- A. 信号功能
- B. 感染功能
- C. 调节功能
- D. 健康功能

知识点八十三：情绪理论

情绪理论主要试图解释情绪体验的生理和心理方面的关系。

一、詹姆士—兰格理论

（一）代表人物：美国心理学家威廉·詹姆士和丹麦生理学家卡尔·兰格

（二）观点：强调情绪的产生是**植物性神经系统的产物**，认为情绪是内脏器官和骨骼肌肉活动在脑内引起的感觉。即情绪是源于身体的反馈，**刺激引起身体的生理反应，而生理反应进一步导致情绪体验的产生**。詹姆斯认为“我们感到难过是因为我们哭泣，害怕是因为我们的身体颤抖，生气是因为动手斗争。”

（三）评价：詹姆士—兰格理论看到了情绪与机体变化的直接关系，强调了植物性神经在情绪产生中的作用，这有其合理性的一面；但是他们片面强调植物性神经系统

的作用，忽视了中枢神经系统的调节、控制作用，因而引发很大的争议。美国生理学家坎农反对并提出自己的理论。

二、坎农—巴德学说

坎农认为，情绪并非外界变化的必然结果，情绪产生的中心不在外周神经系统，而在中枢神经系统的**丘脑**。由外界刺激引起感觉器官的神经冲动，通过内导神经，传至丘脑；再由丘脑向上向下发出神经冲动，向上传至大脑，产生情绪的主观体验，向下传至交感神经，引起机体的生理变化。**情绪体验与生理变化是同时产生的**，他们都受丘脑的控制。坎农的情绪学说得到巴德的支持和发展，故后人称坎农的情绪理论为坎农—巴德情绪学说。

三、阿诺德的“评定—兴奋”说

(一)代表人物：美国心理学家阿诺德在20世纪50年代提出了情绪的评定—兴奋说。

(二)观点：强调情绪来源于**大脑皮层对情境的评估**。阿诺德的评定—兴奋说有三个主要观点：

1. 刺激情境并不直接决定情绪的性质，从刺激出现到情绪的产生，要经过对刺激情境的评估，情绪产生的过程是**刺激情境—评估—情绪**。

2. 情绪的产生是**大脑皮层和皮下组织协同活动的结果**，大脑皮质的兴奋是情绪行为的最重要的条件。

3. 情绪产生的理论模式是，作为引起情绪的外界刺激作用于感受器，产生神经冲动，通过内导神经，经丘脑传到大脑皮层，刺激情境在此得到评估，形成一种特殊的态度。这种态度通过外导神经将皮层的冲动传至丘脑的交感神经，将兴奋发放到血管或内脏，所产生的变化使其获得感觉。这种从外周来的反馈信息，在大脑皮层中被估价，使纯粹的认识经验转化为被感受到的情绪，这就是“评定—兴奋”说。

四、沙赫特的两因素情绪理论

(一)代表人物：美国心理学家沙赫特。

(二)观点：提出情绪受**环境、生理唤醒和认知过程**3种因素制约，并和心理学家**辛格**通过实验加以验证。实验结果表明：**生理唤醒是情绪激活的必要条件**，但人对生理反应的**认知和了解决定了最后的情绪体验**。

对于特定的情绪来说，有两个因素是必不可少：

一是**个体必须体验到高度的唤醒水平**，如心率加快、手出汗、胃收缩、呼吸急促等；

二是个体必须对生理状态的变化进行认知性的唤醒。

事实上，情绪状态是通过认知过程、生理状态和环境因素在大脑皮层整合作用的结果。环境中的刺激因素，通过感受器向大脑皮层输入外界信息；生理因素通过内部器官、骨骼肌肉的活动，向大脑输入生理状态变化的信息；认知过程是对过去经验的回忆和对当前情景的评估，来自这三个方面的信息经过大脑皮层的整合作用，才产生了某种情绪经验。

五、拉扎勒斯的认知评价理论

(一) 代表人物：拉扎勒斯

(二) 观点：认为情绪是人与环境相互作用的产物，在情绪活动中，人不仅接受环境中的刺激事件对自己的影响，同时要调节自己对于刺激的反应。依据他的观点，情绪是个体对环境事件直觉到有害或有益的反应。

在情绪活动中，人们需要不断的评价刺激事件与自身的关系，有三个层次的评价：初评价、次评价、再评价。

1. 初评价是指人确认刺激事件与自己是否有利害关系，以及这种关系的程度；
2. 次评价是指人对自己反应行为的调节与控制，它主要涉及人们能否控制刺激事件，以及控制的程度，也就是一种控制的判断；
3. 再评价是指人对自己的情绪和行为反应的有效性和适宜性的评价，实际上是一种反馈行为。拉扎勒斯还强调这种评价通常是在无意识状态下发生的。

六、情绪的动机—分化理论

(一) 代表人物：以伊扎德为代表

(二) 观点：该理论以情绪为核心，以人格结构为基础，论述情绪的性质与功能。伊扎德认为，情绪具有重要的动机性和适应性功能，它是人格系统的组成部分，是人格系统的核心动力。情绪体验是情绪系统与人格的其他系统相互作用的主要成分，对形成系统间的稳定和特定的联结有重要作用。情绪特征主要来源于个体的生理结构；遗传是某种情绪的阈限特征和强度水平的决定因素。每种具体情绪都有其发生的渊源，都有特定的意识品质和适应功能。

重点例题点拨

1. 【简答】简述阿诺德的“评定—兴奋”情绪学说。

2. 阿诺德的情绪“评定-兴奋”说强调了（ D ）

- A. 植物神经的作用 B. 丘脑的作用
C. 小脑的作用 D. 大脑皮层的作用

3. 小王开车行驶在马路上，突然从路边窜出一条狗，此时他顾不上多想，迅速转动方向盘并急刹车，停车之后，他才感到自己的心怦怦乱跳，呼吸急促，觉得害怕。能够较好地解释该现象的情绪理论是（ A ）

- A. 詹姆斯-兰格理论 B. 坎农-巴德学说
C. 阿诺德的“评定-兴奋”说 D. 情绪的动机-分化理论

知识点八十四：中学生情绪的特点

（一）情绪情感更加丰富

随着学习、生活范围的扩大以及自我意识的觉醒，中学生发展了多样性的自我情感（如自尊心、自卑感等），而且两性的情感与社会性情感也日益丰富。例如，对国家建设与民族前途的情绪体验、对个人前途与社会变革关系的情绪体验、对人与人之间关系的情绪体验、对学习重要性的情绪体验、对升学与就业的情绪体验等。

（二）情绪的强烈性

中学生的情绪是强烈的。因此有人形容此时期是“暴风骤雨”时期，他们的情绪经常具有不可遏制性。他们常常因为一点小事就欣喜若狂、手舞足蹈，或者垂头丧气、无精打采，有时彼此之间只因为一句话不合就怒不可遏、拔拳相向。在正确的世界观与理智的支配下，他们能够怀着强烈情感做出惊天动地的光辉业绩；但如果他们被人利用，或卷入盲目狂热之中，他们的强烈情绪也会给社会带来很大的危害。例如，在十年动乱期间，林彪、“四人帮”集团利用青年人单纯和情绪的强烈性，挑动不少“红卫兵”加入造反派，甚至参与打砸抢，给国家和民族造成了不少损失，自己也成了政治运动的牺牲品。

（三）情绪不够稳定

消极体验过多，自制能力较差。调查表明，有20.7%的人在听到别人的指责时心里会别扭很长时间；有24.8%的人做错事后时常会感到惊恐不安；有49.77%的学生曾经感到心里烦躁又无处诉说。

（四）情绪的易激动性（易感性）

青少年期由于性腺激素分泌的影响，神经系统表现出兴奋性的亢进，调节能力较低。因此，对外界刺激表现出

高度的易感性，容易激动和出现激情状态，常为生活中的一些小事而做出过激行为，事后又后悔不迭。

（五）情绪两极性明显

青少年学生正处于身心各方面迅速发展的时期，心理矛盾错综复杂，神经过程的兴奋和抑制发展不平衡，导致情绪表现的两极性十分明显，情绪容易从一个极端走向另一个极端，相反情绪的转换剧烈。例如，取得成绩时欣喜若狂、手舞足蹈，甚至目空一切，遇到挫折或失败时，又灰心丧气、极端苦恼、悲观和自卑。中学生因考试失利而自杀的例子已不鲜见。

（六）情感的开放性与掩饰性相交织

青少年学生充满热情，富有朝气，活泼而坦率，情感表现出开放性的特点。但由于自控能力的提高，情感的外露性逐渐减少，内隐、掩饰性增强，有时会出现与外部表现不一致的现象。如，浙江金华某中学杀死生母的中学生徐某，平时的表现就非常好，还曾被学校评为三好学生，可谁也不曾想到，他的内心深处，早已充满仇恨甚至蕴含杀机了。

（七）逆反性

逆反心理是指个体彼此之间为了维护自尊，对对方的要求采取相反的态度和言行的一种心理状态。在现实生活中，有的中学生“不受教”、“不听话”，甚至经常与老师、家长“顶牛”、“对着干”。这种与常理背道而驰，以反常的心态来显示自己的“高明”、“非凡”的行为，往往是逆反心理的表现。这种心理在青少年成长中的每一阶段都可能发生，而且有多种表现。如对正面宣传作不信任、不认同的反向思考；对先进人物、榜样无端怀疑，甚至根本否定；对不良倾向持认同感，为其喝彩；对思想政治教育消极抵制、蔑视对抗等。

重点例题点拨

1. 中学生小博得知自己物理竞赛成绩名列年级第一，在家里高兴得手舞足蹈，但在学校却表现出若无其事的样子。这反映小博的情绪具有（ C ）

- | | |
|--------|--------|
| A. 矛盾性 | B. 激动性 |
| C. 掩饰性 | D. 短暂性 |

2. 中学生随着身心的迅速发展，开始积极尝试脱离父母的保护和管理，渴望自己的行为像成人，不愿意被当做孩子看待。这说明中学生心理发展具有（ B ）。

- A. 平衡性
C. 闭锁性
- B. 独立性
D. 动荡性

3. 【简答】中学生情绪和情感的发展特点。

知识点八十五：中学生情绪问题

（一）焦虑

1. **含义及表现：**焦虑是一种复杂的心理现象，常常由于对某事物的过分担心和忧虑而导致。

2. **表现：**焦虑一旦产生，人不仅内心表现为烦躁、压抑、苦闷，而且行为活动中会显得注意力不集中、记忆力减弱、坐立不安、失眠或恐惧等。对中学生来说，产生焦虑最为常见的情境一般为学习、考试、疾病、人际交往受挫及父母婚姻变异等，尤其是**考试焦虑**在学生中广泛存在。

3. **影响：**适度的焦虑有助于激发和维持学生学习与活动的动机，还有利于生命潜能的发挥。但是过度的焦虑紧张、则容易出现发脾气、寝食难安、坐立不安、反复想象糟糕的结果等现象，还可能引发不良的生理心理症状，如手脚发凉、头痛、胃部不适等。这些不良的心理生理反应，会严重影响学生的学习与生活。

4. **治疗方法：**针对有焦虑情绪的学生可以采用暗示法、认知疗法、系统脱敏法、放松训练等方法。另外，教师和家长不可对学生提出过高的要求，要帮助学生正确看待焦虑。

（二）抑郁

1. **含义：**抑郁是人的一种持续的情绪低落的心理状态，其外部表现为孤立、不愉快、忧虑、悲伤、失望、痛苦和焦虑。

2. **中学生抑郁心理通常表现为：**经常性的情绪低落、敏感、多愁善感；少言寡语，或者突然变得不爱说话，也不愿主动与他人交往；注意力经常难以集中，兴趣减弱，成绩下降；容易灰心沮丧，受一些话语或事件的刺激会产生不符合事实的想法，遇事不考虑客观事实而进行主观臆断；容易疲倦、食欲不振、睡眠质量下降等。

3. **原因：**研究表明，中学生的抑郁心理大多数是由于个性倾向、家庭变故、父母离异、学业负担过重、人际交往问题等所致。

4. **治疗方式：**针对抑郁的学生，可以通过咨询的方式，从咨询老师那里得到开导和缓解，也可以采用一些方法：

认知疗法、宣泄法、娱乐（听音乐、运动等）疗法来缓解抑郁情绪。

（三）恐惧

1. 含义：恐惧是指人对某些事物或特殊环境产生的害怕、惧怕的情绪反应。如对黑暗、动物、社交或某种危险感到恐惧、害怕。

2. 表现：人在恐惧时，会出现判断力和理解力降低，甚至丧失理智和自控能力。同时，可能还伴有惊慌、哭闹、回避的行为反应及心跳加快、呼吸急促、出汗、面色苍白、发抖等生理反应。

社交恐惧症是中学生群体中常见的人际关系障碍，他们对正常的社交活动有一种异乎寻常的强烈恐惧和紧张不安的内心体验，从而出现回避反应的一种人际交往障碍，是恐惧症在人际交往中的表现形态。**主要表现为**脸红、不敢正视别人的视线，害怕与别人一起吃饭等。有的中学生害怕见人，特别是与异性见面、交谈，他们都会满脸通红、手心冒汗、心慌意乱、口吃等，这些表现严重影响学生们与他人的正常人际交往。

3. 原因：具有社交恐惧的学生，大都性格脆弱、孤僻、腼腆、爱面子、好虚荣，传统道德观念很强，十分注意他人对自己的议论和评价，然而又不善于表达自己的内心情感。特别是刚进入青春期而涉世不深的学生，当他们生理、心理上发生巨大变化，自尊心迅速增强时，如果受到当众出丑或被成人辱骂后，便会在心理上造成重大创伤，从而引起对人的恐惧心理。

4. 治疗方法：对具有社交恐惧心理的学生，可以采用一些方法进行改善：（1）自我暗示法，消除自卑；（2）系统脱敏法。另外，教师和家长可以引导学生多参加社交活动，多寻找自身优点，树立自信，改善性格。

（四）易怒

1. 含义：易怒或称易激惹，或称爱发脾气，是指人容易被较小的刺激引发较大的愤怒，从而引起叫喊、怒骂、攻击等行为。易怒实际上是一种敌意和愤怒的心态，是由于客观事物与主观愿望相违背，或愿望一再受阻，无法实现而产生的一种强烈的心理异常反应。

心理学研究表明，脾气暴躁、经常发火的人，会引发各种身体疾病，不仅诱发心脏病，还会增加患其他病的可能性，如神经衰弱、癌症、精神障碍、肝病、糖尿病及甲

状腺机能亢进等。因此，人们将易怒或爱发脾气称之为慢性自杀。

2. 表现：有些学生动不动就发脾气，我们称他为易怒的学生，他们遇事好发急、不能自控，特别是一些性格外向，并有神经质倾向的学生，更容易表现出这种不良的情绪和个性品质。他们遇事沉不住气，容易激动，一触即发，表现为大声哭闹，甚至在地上打滚、头碰壁、拉扯自己的头发等；或者长时间赌气，不理人或不吃东西，乱扔、乱撕东西等。这种无原则冲动的发脾气，不仅使亲子关系紧张，同学日渐疏远，而且会直接危害其身心健康。

3. 治疗方法：针对有易怒情绪的学生，可以采用理智控制法（暗示）、情境转移法（离开激发愤怒的环境）、说服教育法等方法。另外，当学生发生激烈争执时，教师不要立即评价谁是谁非（评价推迟），而要冷处理，待学生静下心来再找其谈话，说明道理。

重点例题点拨

1. 某生近期情绪低落，思维迟缓、活动减少，容易自我否定、甚至产生自杀念头。他的主要问题是（ C ）

- A. 焦虑
- B. 强迫
- C. 抑郁
- D. 恐怖

知识点八十六：中学生良好情绪的培养

- 一、教会学生形成适宜的情绪状态
- 二、丰富学生的情绪体验
- 三、引导学生正确看待问题
- 四、教会学生情绪调节的方法
- 五、通过实际锻炼提高学生情绪调节能力。

教师的教最终是为了学生能够学会调节自己的情绪，因此传授学生一些调节情绪的方法，是必不可少的。

情绪调节可以采用**自我防御机制**中的一些方法。自我防御机制最早由**精神分析学派**系统地加以论述。所谓自我防御机制就是自我在精神受干扰时用以避开干扰，保持心理平衡的心理机制。**防御机制包括压抑、否认、置换、文饰、投射等。**

1. 压抑，也叫潜抑，是指把那些不能被意识所接受的冲动、观念或回忆、情感等压抑到潜意识中去。例如，一位妇女的独生女死于车祸，经过一段时间以后，她把这段不堪忍受的记忆压抑到潜意识里，“遗忘”了。

2. 否认，有意或无意地拒绝承认那些不愉快的现实，

似乎事情根本就没有发生，以此减少心灵上的痛苦。如有的人听到亲人突然死亡的消息，短期内否认有此事以免避免突如其来的精神打击。

3. 置换，又称转移，指对某一对象的情感，因某种原因无法向其直接表现时，就转移到其它较安全或易被大家所接受的对象身上。“迁怒”就是这个机制。一个孩子被妈妈打后，满腔愤怒，难以回敬，转而踢倒身边板凳，把对妈妈的怒气转移到身边的物体上。

4. 文饰，即合理化，个人遭受挫折、无法达到所追求的目标或为其站不住角的、不合理事情，给自己找一些有利的理由来解释。如对儿童的躯体虐待可说成是“玉不琢不成器，树不伐不成材”、“打是疼骂是爱”。

合理化有两种表现：一种是**酸葡萄心理**，即把得不到的东西说成是不好的；另一种是**甜柠檬心理**，即得不到葡萄而只有柠檬时，就说柠檬是甜的。

5. 投射，一般是指将自己不喜欢或不能接受的性格、态度、意念等，投射到别人身上或外部世界去，而断言别人是这样，以免除自责的痛苦。“以小人之心度君子之腹”就属于这种作用。

6. 代偿，是指个体利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷，从而掩盖自己的自卑感和不安全感。所谓“失之东隅，收之桑榆”就是这种作用。如有些残疾人可导致惊人的努力而变成世界著名的运动员。有些口吃者可成功地变成一位说话流利的演说家。

7. 升华，是一种**最积极的富有建设性的**防御机制。因为它可以把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力比多能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道，进行各种创造性的活动。从文艺家的一些著名创作如歌德的《少年维特之烦恼》等，均可见到升华机制的作用。这是把本能主要是性能量转移到一个有社会价值的对象或目标上去。

8. 幽默，是一种较高级的适应方法。它是指对于困境以幽默的方式处理。它没有个人的不适及没有不快地影响别人情感的公开显露。它与诙谐、说笑话还不完全一样。幽默仍然允许一个人承担及集中注意于困窘的境遇上，而诙谐、打趣的话却引起分心或使从情感的问题上移开。

重点例题点拨

1. 丁老师在工作中常以自己的想法代替学生的想法，以自

己的思维方式推测学生的思维方式。丁老师的行为体现了哪种效应？（ D ）

- A. 首因效应 B. 晕轮效应
C. 刻板效应 D. 投射效应

2. 小强高考落榜了，他经过认真总结，分析考试失败的原因，发现自己努力程度不够，决定继续努力，明年再考，小强这种对待挫折的方式是（ C ）

- A. 情绪宣泄 B. 精神升华
C. 行为补偿 D. 认知改变

3. 学生嘲笑张老师个子矮小时，张老师以一句“浓缩的就是精华”化解了当时的尴尬，这种情绪调节的方法称为（ C ）

- A. 升华 B. 补偿
C. 幽默 D. 宣泄

知识点八十七：人格的特征

人格，又称个性，源于拉丁语 persona，原意是指喜剧院演员在舞台上扮演角色所戴的面具，通常人们认为人格是构成一个人的思想、情感及行为的特有的统合模式，这个统合模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。

人格的特征主要包括以下几个方面：

（一）**独特性**。一个人的人格是在遗传、成熟、环境、教育等先后天因素的交互作用下形成的。不同的遗传、生存及教育环境，形成了各自独特的心理特点。

（二）**稳定性**。一个人的某种人格特点一旦形成，就相对稳定下来了，要想改变它，是比较困难的事情。这种稳定性还表现在，人格特征在不同时空下表现出一致性的特点。

（三）**整合性**。人格是由多种成分构成的有机体，具有内在的一致性，受自我意识的调控。当人格结构的各方面彼此和谐一致时，就会呈现出健康的人格特征，否则，就会产生心理冲突，出现适应困难。

（四）**功能性**。人格是一个人的生活成败、喜怒哀乐的根源。人格决定一个人的生活方式，甚至会决定一个人的命运。因而是人生成败的根源。

重点例题点拨

1. 小琼球十分内向，不爱说话，无论是在陌生的环境还是在家里，都少言寡语，这表明人格具有（ B ）。

- A. 整体性 B. 稳定性

- C. 独特性 D. 功能性
2. 人格决定一个人的生活方式，甚至决定一个人的命运，这是人格的（ D ）
- A. 复杂性 B. 统合性
- C. 独特性 D. 功能性

知识点八十八：人格的影响因素

人格是在遗传与环境交互作用下逐渐发展形成的。

（一）遗传与生理

个体的人格特质与遗传因素密切相关。生物遗传学研究表明，大脑的结构形态、机能特性以及大脑皮层神经过程的特性等都是由遗传因素决定的，其中脑的额叶与人格特点有着密切联系。通常在智力、气质这些与生物因素相关较大的特质上，遗传因素的作用较重要；

（二）自然环境与社会环境

生态环境、气候条件、空间拥挤程度等这些自然环境都会影响到人格的形成与发展。

学校是一种有目的、有计划地向学生施加影响的教育场所，也是形成学生世界观的重要场所，是学生成长过程中的重要社会环境。教师对学生的人格常具有指导定向作用。教师的品格和行为对学生有着示范作用，会潜移默化地影响学生人格的发展。师生关系、教师的管教方式，教师的期望和态度等，对学生人格的形成都有重要的影响。在价值观、信念、性格等与社会因素关系密切的特质上，后天环境的作用可能更重要。

（三）家庭

家庭是学生最早接触的环境，也是其生活的最主要环境。父母是儿童最早的老师，家庭影响着儿童人格的形成。其中，家庭结构、亲子依恋关系、抚养方式、父母行为是影响学生人格发展的主要因素。父母对待孩子的态度，尤其是母亲对子女的态度会直接影响到孩子健康人格的形成与发展。

不同类型的家庭教养方式会培养出不同人格特点的孩子。

一般父母的教养方式归为两个维度：接受—拒绝维度和控制—容许维度，根据这两个维度的不同组合，可以形成**四种教养方式：权威型、专断型、溺爱型、忽视型。**

1. 权威型（接受—控制）

最有利于孩子的成长，这是一种**理性且民主**的教养方式，父母在孩子心目中**有权威**，这种权威来自父母对孩子的理解与尊重，来自他们与孩子的经常交流及对子女的帮助。父母为孩子设立恰当的目标，对孩子的行为作出适当限制，并且奖惩分明。这种教养方式下的儿童独立性较强，自尊感和自信心较强，善于自我控制和解决问题，喜欢与人交往并具有一定的社会责任感。

2. 专断型（拒绝—控制）

专断型父母则要求孩子**绝对地服从自己**，对孩子的要求很严厉，提出很高的行为标准，稍有不顺，非打即罚。这种教养方式下的儿童常常表现出焦虑、退缩和不快乐，自我调节能力和适应性都比较差，缺乏社会责任感。长此以往，将会与父母关系疏远，产生叛逆心理。

3. 溺爱型（接受—容许）

溺爱型的父母对孩子**充满了爱与期望**，但对孩子**缺乏控制和要求**，对孩子违反规则的行为采取忽视或接受的态度，很少发怒或训斥儿童。这种教养方式下成长起来的儿童表现得很不成熟，自我控制能力很差，常以哭闹等方式寻求即时的满足，对父母依赖性很强，缺乏自信、恒心、毅力和责任感，具有较强的冲动性和攻击性，对父母缺乏孝心。

4. 忽视型（拒绝——容许）

忽视型的父母对孩子的成长表现出**漠不关心**的态度，既缺乏爱的情感和积极反应，又缺少行为方面的要求和控制。跟孩子在一起的时间很少，有时会对孩子流露出厌烦、不愿搭理的态度。不管出于何种原因，这种极端的忽略也可以视为对孩子的一种虐待，这是对孩子情感生活和物质生活的剥夺。它会使孩子出现适应障碍，对学校生活缺乏兴趣，学习成绩和自控能力差，具有较高的攻击性，感情冷漠，并且在长大后表现出较高的犯罪倾向。

（四）自我因素

人格的形成往往是潜移默化、日积月累地慢慢地形成。人格改变的动力来自自身的自我调控系统，尤其来自人的认知。人格的自我调控系统会对人格的各个成分进行调控，保证人格的完整统一和谐。

人的认知确实对人格的形成有着重要的调节作用，但不是唯一的影响因素。人的本能、自我体验、自我控制等

许多自我调节与控制因素都会起作用。因此，自我教育等因素是塑造培养良好的人格关键性的调节因素。

重点例题点拨

1. “三岁看大，七岁看老”这句话反映的是（ D ）因素对人格的影响。

- A. 社会文化
- B. 家庭环境
- C. 自然物理因素
- D. 早期童年经验

2. 在家庭诸因素中，对儿童性格形成和发展具有特别重要作用的是（ D ）

- A. 家庭结构
- B. 出生顺序
- C. 家庭的贫富程度
- D. 父母对子女的教养态度

知识点八十九：人格结构之性格

人格是一个复杂的结构系统，它包括许多成分，其中包括性格、气质、认知风格、自我调控四个方面。

一、性格的概念

性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。**性格是人格的核心。**

二、性格的结构特征包括：

1. **性格的态度特征。**个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守陈规等。性格的态度特征在性格结构中具有核心意义。

2. **性格的意志特征。**指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。如顽强拼搏、当机立断。

3. **性格的情绪特征。**指个体稳定而独特的情绪活动方式。如情绪活动的强度、稳定性、持久性和主导心境等方面的特征。

4. **性格的理智特征。**指个体在感知、记忆、想象、思维等认识过程中表现出来的认知特点和风格。如主动感知或被动感知，习惯于看到细节还是看到轮廓等。

三、良好性格的培养措施

- 1. 加强人生观、世界观和价值观教育；
- 2. 及时强化学生的积极行为；
- 3. 充分利用榜样人物的示范作用；
- 4. 利用集体的教育力量；
- 5. 依据性格倾向因材施教；
- 6. 提高学生的自我教育能力。

重点例题点拨

1. 初中生小黄热爱班集体，学习认真，对自己要求严格，小黄的这种性格特征属于（ A ）
- A. 态度特征 B. 理智特征
C. 情绪特征 D. 意志特征
2. 小林诚实、内向、谦虚、勤劳，且具有亲和力。这些描述的是（ A ）。
- A. 性格特征 B. 能力特征
C. 气质特征 D. 认知特征
3. 学生学习之前有明确的目的、步骤和方法，学习过程中能克服困难，始终如一地进行。这是学生性格的（ D ）
- A. 态度特征 B. 理智特征
C. 情绪特征 D. 意志特征

知识点九十：人格结构之气质

一、概念

气质是表现在心理活动的**强度、速度、灵活性与指向性**等方面的一种稳定的心理特征，即我们平时说的脾气、秉性。现代心理学一般认为，气质是不依活动目的和内容而转移的典型的、**稳定的心理活动的动力特点**。

二、气质与性格的关系

1. 联系

一方面，气质和性格都属于稳定的人格特征；另一方面气质与性格相互渗透，彼此制约，二者相互影响。

这表现在：

（1）气质影响到一个人对事物的态度和行为方式，因而使**性格带上某种气质的色彩**和具有某种特殊的形式。另外，气质影响性格的形成和发展，以及形成的速度。

（2）性格可以**掩蔽和改造气质**，指导气质的发展，使它服从于生活实践的要求。

2. 区别

（1）气质受生理影响大，性格受社会影响大。

（2）气质的稳定性强，性格的可塑性强。

（3）气质特征表现较早，性格特征表现较晚。人的气质差异是先天形成的，表现在先。性格是后天形成的，出现的比较晚。

（4）气质是人的天性，无好坏之分。性格表现了一个人的品德，具有道德评价含义，有优劣之分。

重点例题点拨

1. 人在心理活动和行为中表现出的稳定的动力特点是 (D)。

- A. 人格
B. 性格
C. 能力
D. 气质

2. 下列关于气质和性格的描述不正确的是 (C)

- A. 气质是人在心理活动和行为中表现的稳定的动力特点
B. 气质受生理影响大, 性格受社会影响大
C. 性格没有好坏之分
D. 性格的生理机制是在后天建立起来的条件反射系统

3. 因为气质是神经系统类型特点的外在表现, 因此, 气质是 (D)

- A. 具有巨大的可塑性
B. 具有稳定性但可塑性是主要的
C. 稳定不变的
D. 虽具有可塑性但稳定性是主要的

知识点九十一: 人格结构之认知风格

认知风格是指个人所偏爱使用的信息加工方式, 也叫认知方式。认知风格有许多种, 主要有: 场独立性和场依存性、冲动和沉思、同时性和继时性等。

一、场独立性——场依存性的差异

主要表现在人对**外部环境** (“场”) 的不同依赖程度上。

1. 场独立性的人在信息加工中对内在参照有较大的依赖倾向, 他们的心理分化水平较高, 在加工信息时, 主要依据内在标准或内在参照, 与人交往时也很少能体察入微。

2. 场依存性的人在加工信息时, 对外在参照有较大的依赖倾向, 他们的心理分化水平较低, 处理问题时往往依赖于 “场”, 与别人交往时较能考虑对方的感受。

二、冲动——沉思的差异

主要表现在对问题的思考速度上。

1. 冲动的特点是: 反应快, 但精确性差。具有这种认知风格的人面对问题时总是急于求成, 不能全面细致地分析问题的各种可能性, 不管正确与否就急于表达出来, 有时甚至没有弄清楚问题的要求, 就开始解答问题。而沉思型则正好相反。

三、同时性——继时性

达斯等人根据脑功能的研究,区分了同时性与继时性两种认知风格。他们认为,左脑优势的个体表现出继时性的加工风格;而右脑优势的个体表现出同时性的加工风格。

1. 继时性认知风格的特点:在解决问题时,能一步一步地分析问题,每一个步骤只考虑一种假设或一种属性,提出的假设在时间上有明显的前后顺序,解决问题的过程像链条一样,一环扣一环,直到找到问题的答案。

2. 同时性认知风格的特点:在解决问题时,采取宽视野的方式,同时考虑多种假设,并兼顾到解决问题的各种可能性;其解决问题的方式是发散式的。许多数学操作、空间问题的操作都要依赖于这种同时性的加工方式。

重点例题点拨

1. 赵毅在学习过程中,缺少独立性,容易受到同学影响,当他发现自己的意见和同学不一样的时候,往往不能坚持己见。这表明他的认知方式是属于(D)。

- A. 整体性 B. 序列性
C. 场独立性 D. 场依存性

2. 初中生晓敏在解决问题时,习惯于一步一步分析问题,每步只考虑一种假设或一种属性。提出的假设在时间上有明显的先后顺序,晓敏的认识方式属于(C)。

- A. 冲动型 B. 直觉型
C. 继时型 D. 同时性

知识点九十二:人格结构之自我调控系统

自我调控系统是人格中的内控系统或自控系统,也称自我意识,具有自我认知、自我体验、自我控制三个子系统,其作用是对人格的各种成分进行调控,保证人格的完整、统一、和谐。

一、自我认知

自我认知是对自己的洞察和理解,包括自我观察和自我评价。

1. 自我观察是指对自己的感知、思想和意向等方面的觉察。

2. 自我评价是指对自己的想法、期望、行为及人格特征的判断与评估,这是自我调节的重要条件。因此,恰当地认识自我,实事求是地评价自己,是自我调节和人格完善的重要前提。

二、自我体验

自我体验是伴随自我认识而产生的内心体验，是自我意识在情感上的表现。当一个人对自己作积极的评价时，就会产生自尊感，作消极的评价时，会产生自卑感。自我体验可以使自我认识转化为信念，进而指导一个人的言行，自我体验还能伴随自我评价，激励适当的行为，抑制不适当的行为，如一个人在认识到自己不适当的行为后果时，会产生内疚、羞愧的情绪，进而制止这种行为的再次发生。

三、自我控制

自我控制是自我意识在行为上的表现，是实现自我意识调节的最后环节。自我控制包括自我监控、自我激励、自我教育等成分。

个体自我意识的发展要经历三个阶段：

(1) **生理自我**，即自我意识最原始的状态，在3岁左右基本成熟；

(2) **社会自我**，儿童在3岁以后，社会自我开始发展，到少年期基本成熟；

(3) **心理自我**，心理自我是在青少年初期开始形成和发展起来的。

重点例题点拨

1. 再一次业务学习中，关于青春后期个体自我意识的发展进入什么阶段，教师们讨论很热烈，共提出以下四种见解，正确的是（ B ）。

- A. 生理自我阶段 B. 心理自我阶段
C. 社会自我阶段 D. 经验自我阶段

知识点九十三：奥尔波特的特质理论

奥尔波特于1937年首次提出了人格特质理论，被称为“人格心理学之父”。

他把人格特质分为两类：

一类是**共同特质**(common traits)，指在某一社会文化形态下，大多数人或一个群体所共有的、相同的特质。

另一类是**个人特质**(individual traits)，指个体身上所独具的特质。**个人特质**依其在生活中的作用又分为**三种**：**首要特质**、**中心特质**、**次要特质**。

1. **首要特质**是一个人最典型、最有概括性的特质，它影响到一个人的各方面的行为。如多愁善感可以说是林黛玉的首要特质，狡猾奸诈可以说是曹操的首要特质等；

2. **中心特质**是构成个体独特性的几个重要的特质，在

每个人身上大约有5—10个。如林黛玉的清高、率直、聪慧、孤僻、内向、抑郁、敏感等都属于她的中心特质；

3. 次要特质是个体的一些不太重要的特质，往往只有在特殊情况下才会表现出来。这些特质除了亲近他的人外，其他人很少知道。如一个人在外面很粗鲁，而在自己的母亲面前很顺从。这里的“顺从”就是他的次要特质。

重点例题点拨

1. 人们通常认为“北方人开朗，豪爽；南方人含蓄，细腻”。根据奥尔波特的人格理论，上述人格特质属于（ A ）。

- A. 共同特质
- B. 首要特质
- C. 次要特质
- D. 中心特质

2. 林黛玉的“清高、率直、孤僻、内向、抑郁、敏感”等特质，属于其（ C ）

- A. 共性特质
- B. 首要特质
- C. 中心特质
- D. 次要特质

知识点九十四：卡特尔的人格特质理论

卡特尔受化学元素周期表的启发，用**因素分析**的方法对人格特质进行了分析，提出了基于人格特质的一个理论模型。**模型分为四个层次**：个别特质和共同特质，表面特质和根源特质，体质特质和环境特质，动力特质、能力特质和气质特质。

1. 个别特质和共同特质

一类是共同特质，指在某一社会文化形态下，大多数人或一个群体所共有的、相同的特质。在研究人格的文化差异时，可以比较不同文化中的共同特质。另一类是个人特质，指个体身上所独具的特质。

2. 表面特质和根源特质

表面特质指从外部行为能直接观察到的特质。从表面上看，它们好像是一些相似的特征或行为，实际上却处于不同的原因。如，同样都是“干家务活”，在这些表面相似的行为中，却有着不同的原因。如“为了帮妈妈得到更多的休息”或者“为了得到零花钱”。根源特质指那些相互联系而以相同原因为基础的行为特质。如“焦虑”是害怕考试和体育比赛时双腿发抖的同一原因。在这里，“焦虑”就是一种根源特质。

3. 体质特质和环境特质

在根源特质中又可区分为体质特质和环境特质两类。体质特质由先天的生物因素所决定，如兴奋性、情绪稳定

性等。而环境特质则由后天的环境因素所决定，如焦虑、有恒性等。

4. 动力特质、能力特质和气质特质

模型的最下层是动力特质、能力特质和气质特质。它们同时受到遗传与环境两个方面的影响。动力特质是指具有动力特征的特质，它使人趋向某一目标，包括生理驱力、态度和情操。能力特质是表现在知觉和运动方面的差异特质，包括流体智力和晶体智力。气质特质是决定一个人情绪反应的速度与强度的特质。

重点例题点拨

1. 害怕考试和体育比赛时双腿发抖的原因都是焦虑，“焦虑”是（ B ）
- A. 表面特质 B. 根源特质
C. 共同特质 D. 首要特质

知识点九十五：气质类型学说

气质类型是指在一类人身上共有或相似的心理活动特征的有规律的结合。古希腊著名医生希波克拉底提出，人体内有四种性质不同的体液：血液、胆汁、黑胆汁和黏液。这四种体液的配合比率不同，形成了不同类型的人。约500年后，罗马医生盖伦进一步确定了气质类型，提出了人的四种气质类型是胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质。

一、现代的气质学说仍将气质分为四种典型的类型：

1. **胆汁质**：胆汁质以精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事、冲动为特征。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。《三国演义》的张飞是典型的胆汁质。

2. **多血质**：多血质以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶为特征。

3. **黏液质**：黏液质的人稳重，但灵活性不足；踏实，但有些死板、按部就班；沉着冷静，但缺乏生气。《水浒传》中的林冲是黏液质的代表人物。

4. **抑郁质**：抑郁质的人以体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独、行动缓慢、多愁善感为特征。《红楼梦》里的林黛玉是典型的抑郁质。

二、巴甫洛夫用高级神经活动类型学说解释了气质的生理基础。

他依据神经过程的基本特性，即兴奋过程和抑制过程的**强度、平衡性和灵活性**，划分了四种类型。神经活动的强度，是大脑皮层神经细胞工作能力和耐力的标志，强的

神经系统能够承受强烈而持久的刺激。平衡性是兴奋过程和抑制过程的相对力量，二者大体相同是平衡，否则是不平衡。灵活性是兴奋过程和抑制过程相互转换的速度，能迅速转化是灵活的。他提出的类型和特征如下表所示：

高级神经活动类型(巴甫洛夫)	高级神经活动过程	气质类型(盖伦)
不可遏制型	强、不平衡	胆汁质
活泼型	强、平衡、灵活	多血质
安静型	强、平衡、不灵活	黏液质
抑制型	弱	抑郁质

三、教师了解学生气质类型在教育教学中的意义

在现实生活中，单一气质的人并不多，绝大多数的人是四种气质互相混合、渗透、兼而有之的。

(一) 克服气质偏见：

(二) 在教育过程中，教师应深入了解学生的气质特点，针对不同气质类型的学生进行因材施教，促进其顺利发展。

1. 对胆汁质学生，教师应采取直截了当的方式，但这些学生不宜轻易激怒，对其严厉批评要有说服力，培养其自制力，坚持到底的精神，豪放、勇于进取的个性品质。

2. 对多血质学生，可以采取多种教育方式，但要定期提醒，对其缺点严厉批评。教师应鼓励他们勇于克服困难，培养扎实专一的精神，防止其见异思迁，创造条件，多给他们活动的机会，培养他们朝气蓬勃，足智多谋的优点。

3. 对黏液质学生，教师要采取耐心教育的方式，让他们有考虑和做出反应的足够时间，培养其生气勃勃的精神，热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实顽强的优点。

4. 对抑郁质学生，则应采取委婉暗示的方式，对其多关心、爱护，不宜在公开场合下指责，不宜过于严厉的批评，培养他们亲切、友好，善于交往，富有自信的精神，培养其敏感、机智、认真、细致、高自尊的优点。

(三) 指导学生自我分析、自我调控；

(四) 根据学生的气质特点进行职业指导。

重点例题点拨

1. 肖晓活泼好动，善于交际，思维敏捷，易接受新事物，兴趣广泛，注意力容易转移。他的气质类型属于（ A ）

- A. 多血质
 - B. 胆汁质
 - C. 粘液质
 - D. 抑郁质
2. 神经活动类型属于安静型的人, 其气质类型是 (D)
- A. 胆汁质
 - B. 多血质
 - C. 抑郁质
 - D. 粘液质
3. 对待不同气质的学生, 教师应该采用不同的教育方法, 如对待 (C) 的学生, 教师应该要热情但不能操之过急, 允许他们有充分的时间考虑问题和做出反应, 引导学生积极探索问题, 发展学生的灵活性和积极性。
- A. 多血质
 - B. 抑郁质
 - C. 粘液质
 - D. 胆汁质
4. 巴甫洛夫的高级神经活动类型说中, 对应强、不平衡神经活动类型的气质类型是 (B)
- A. 多血质
 - B. 胆汁质
 - C. 黏液质
 - D. 抑郁质

知识点九十六：弗洛伊德的人格理论

一、人格结构理论

弗洛伊德的人格结构理论认为, 人格是由本我 (id)、自我 (ego)、超我 (superego) 三个部分组成。

(一) 本我: 原始的无意识的本能, 是**人格结构的基础**。本我包括许多原始的与生俱来的本能或欲望 (如, 饥、渴、性、攻击等), 其中以性和攻击冲动为主。本我遵循**“快乐原则”**, 以寻求原始动机的满足为原则。

(二) 自我: 是人格中现实的一面, 是在本我的冲动与现实条件的冲突中发展而来的。自我受**“现实原则”**支配, 一方面它要满足本我的原始冲动; 另一方面它还要符合良心、道德等超我的评价, 以社会能够接受的方式满足个体需要。自我的**基本任务是协调本我的非理性需要与现实之间关系**, 有时候会控制和压抑本我的需要。

(三) 超我: 是后天习得的社会道德态度, 是个人价值观的源泉, 包括良知和自我理想。超我受**“道德原则”**的支配, 是个体将特定文化下的道德伦理、社会规范及价值标准等内化而成的人格部分, 代表道德、良心和理性, 管制不容于社会的原始冲动, 让个体因错误的本我冲动产生自卑感和罪恶感。

二、人格发展理论

弗洛伊德认为, 人格发展的顺序, 依次分为五个时期。

1. 口腔期（0-1岁）

原始欲力的满足，主要靠口腔部位的吸允、咀嚼、吞咽等活动获得满足。婴儿的快乐也多来自口腔活动。此时期的口腔活动若受限制，可能会留下后遗症的不良影响。成人中有所谓的口腔性格，可能就是口腔期发展不顺利所致。在行为上表现贪吃、酗酒、吸烟、咬指甲等，甚至在性格上悲观、依赖、洁癖者，都被认为是口腔性格的特征。

2. 肛门期（1-3岁）

原始欲力的满足，主要靠大小便排泄时所生的刺激快感获得满足。此时期卫生习惯的训练，对幼儿而言是至关重要的。如管制过严，可能会留下后遗症的不良影响。成人中有所谓的肛门性格者，在行为上表现冷酷、顽固、刚愎、吝啬等，可能就是肛门性格的特征。

3. 性器期（3-6岁）

原始欲力的需求，主要靠性器官的部位获得满足。此时幼儿喜欢触摸自己的性器官，在性质上已算是“手淫”的开始。幼儿在此时期已能辨识男女性别，并以父母中之异性者为“性爱”的对象。于是出现了男童以父亲为竞争对手而爱母亲的现象，这现象称为“恋母情结”，同理女童以母亲为竞争对手而爱恋父亲的对象，则称为“恋父情结”。

4. 潜伏期（7岁至青春期）

七岁以后的儿童，兴趣扩大，由对自己的身体和父母感情，转变到周围的事物，故而从原始的欲力来看，呈现出潜伏状态。此一时期的男女儿童之间，在情感上较前疏远，团体性活动多呈男女分离趋势。

5. 两性期（青春期以后）

此时期开始时间，男生约在13岁，女生约在12岁，此时期个体性器官成熟生理上与心理上所显示的特征，两性差异开始显著。自此以后，性的需求转向相似年龄的异性，开始有了两性生活的理想，有了婚姻家庭的意识，至此，性心理的发展以臻成熟。

重点例题点拨

1. 考试时，当一个学生想偷看夹带时，经过激烈的思想斗争，最终决定放弃作弊，做一个诚实的人。按照弗洛伊德的人格理论，在此过程中起主导作用的人格成分是（ C ）
- A. 本我 B. 自我

- C. 超我
D. 现实我
2. “恋父情结”、“恋母情结”出现在弗洛伊德人格发展理论的（ C ）
- A. 口腔期
B. 肛门期
C. 性器期
D. 潜伏期

知识点九十七：埃里克森的社会性发展阶段理论

埃里克森是弗洛伊德的继承者，但在一定程度上又是他的背叛者。他和弗洛伊德一样，认为人格结构包含本我、自我和超我三部分，但他十分强调自我的重要性，认为自我是个人本体意识同一性的源泉，是个人适应社会环境的保证。埃里克森十分注重个人与环境的交互作用对人格的影响，认为人格是在个体与环境不断相互作用中发展成长起来的。他建构了个人发展的“心理社会性发展”模型。这个模型用他的新心理分析的观点和概念说明人的发展，并把这个发展过程扩展到人的一生。

他把人的一生发展划分为八个阶段，每个阶段都有具体的**发展任务**和存在的**心理社会危机**，并分析了这一危机解决成功和解决失败分别带来的影响，并给出了引导每一阶段走出危机、成功发展的方法。具体如下：

1. 基本的信任感对基本的不信任感（0-1.5岁）

该阶段的发展任务是培养信任感。这一阶段发展的主要任务是，培养人对周围世界以及社会环境的基本态度，培养基本的信任感，这是人格健康的基础。

一个婴儿出生后最迫切的需要是父母爱他、照顾他。如果他能得到合理的照顾、哺育、关切与爱护，就会感到世界是个安全而可信赖的地方，因而发展起对他人的信任的人格。反之，如果父母照顾不周，环境多变，哺喂欠缺，对他态度恶劣，就会使儿童对周围环境产生猜疑，面对新环境时会焦虑不安，形成不信任他人的人格。

2. 自主感对羞耻感与怀疑（2-3岁）

该阶段的发展任务是培养自主性。这一阶段儿童开始独立处理事情，开始学会许多动作，如独立穿衣、吃饭、走路等。他们开始试探自己的能力，不愿他人干预。如果这种试探得到父母或照料者的允许，并鼓励其做力所能及的事情，幼儿会逐渐体会到自己的能力，出现自主的感觉，养成自主发展的人格。反之，如果父母或照料者过于溺爱和保护儿童或者是过分批评指责，对他们的独立行动表现

出不耐烦，横加干涉，孩子就会对自己的能力表示怀疑，怀疑自己对自我和环境的控制能力，使之产生一种羞耻感，而发展成羞怯与怀疑的人格。

3. 主动感对内疚感（4-5岁）

该阶段的发展任务是培养主动性。这一阶段的儿童由于身体活动能力和语言能力的发展，儿童开始把他们的活动范围扩展到家庭之外，开始对发展其想象力与自由参与活动感兴趣。儿童喜欢尝试探索环境，承担并学习掌握新的任务。此时，如果父母或教师对儿童的问题耐心听取并认真回答，对儿童的建议适当地鼓励与妥善处理，则儿童的主动性就会加强，从而发展了解是非的良知，培养出明辨是非的道德感。反之，父母或教师对儿童提出的问题不屑一顾或嘲笑、禁止儿童的建议和活动，则儿童会形成退缩、压抑与被动而内疚的人格。当儿童的主动性和别人的主动性产生冲突是，也有可能引发内疚感。

4. 勤奋感对自卑感（6-11岁）

这一阶段发展的主要任务是培养勤奋感。这是儿童进入学校掌握知识、技能的时期。儿童在这个时期第一次接受社会赋予他的期望去完成社会任务。他们所追求的是自己的学习工作等获得成就与成绩，并因此得到家长和老师的认可和赞许。儿童将会以成功、嘉奖为荣，勤奋感就会加强，进而培养起乐观进取和勤奋的人格。反之，如果对儿童教育不当，或屡遭败绩，或其成绩受到冷漠对待，则儿童就会自视如他人，形成自卑感，发展出自卑的人格。

5. 自我同一性对角色混乱（12-18）

这一阶段发展的任务是培养自我同一性。所谓自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及其活动经验而形成的有关自我的一致性形象。就是个体尝试把自己有关的各个方面统合起来，形成一个自己觉得协调一致的整体。这些层面包括自己的身体相貌、自己以往的状况、自己的现状、环境与条件的限制以及对自己未来的展望等。个体综合这些侧面，判断“我是个什么样的人”。自我同一性的建立可以使青少年了解自己，了解自己和周围环境之间的关系，能与环境保持协调和谐，这些心理特质对青少年走向社会、走向生活，接受人生挑战都是至关重要的。自我同一性的形成要求谨慎的选择和抉择，尤其体现在职业定向、性别角色等方面。如果个体不能整合这些方面和各种选择，或根本就不能进行选择，不能建立自我统一性，

青少年就会产生自我否定的情绪，就会导致角色混乱，无法觅得关于自我一致的见解。

埃里克森非常重视自我同一性的发展，并认为同一性的发展与前几阶段有着密切的关系。前几个阶段发展的不顺利，那么同一性发展就相当困难，甚至不可避免的发生同一性混乱。同一性不是在青春期才出现，儿童在之前已经形成了各种同一性，但是进入青春期后，早起形成的同一性不能应付眼前的选择和决断了，同一性的发展成为为了这一阶段的首要任务。

6. 亲密感对孤独感（成年早期：18-25）

这是建立家庭生活的阶段，这是**获得亲密感、避免孤独感阶段**。亲密感是人与人之间的亲密关系，包括友谊与爱情。亲密的社会意义，是个人能与他人同甘共苦、相互关怀。亲密感在危急情况下往往会发展为一种互相承担义务的感情，它是在共同完成任务的过程中建立起来的。

7. 繁殖感对停滞感（成年中期：25-60）

这是**获得创造力感，避免自我专注阶段**。这一阶段有两种发展的可能性，一种可能是向积极方面发展，个人除关怀家庭成员外，还会扩展到关心社会上其他人，关心下一代以至于孙万代的幸福。他们在工作上勇于创造，追求事业的成功，而不仅是满足个人需要。另一种可能性是向消极方面发展，即所谓自我专注，就是只顾自己以及自己家庭的幸福，而不顾他人的困难与痛苦，即使有创造，其目的也完全是为了自己的利益。

8. 自我整合对绝望感（成年晚期：60-死亡）

这是**获得完美感，避免失望感阶段**。如果前面七个阶段积极的成分多于消极的成分，就会在老年期汇集成完美感，回顾一生觉得这一辈子过得很有价值，生活得很有意义。相反，如果消极成分多于积极成分，就会产生失望感，感到自己的一生失去了许多机会，走错了方向，想要重新开始又感到为时已晚，痛不胜痛。于是产生了一种绝望的感觉，精神萎靡不振，马马虎虎混日子。

埃里克森认为个性发展和形成贯穿于人的整个一生，中年和老年期个性仍在变化。个性的发展是充满矛盾和冲突的，在矛盾和冲突中，个人的品质和人格得以形成。某一阶段任务完成的好坏、是否完成会直接影响下一个阶段的发展，但在后一阶段的发展过程又可以补充前一阶段发展的不足。

重点例题点拨

1. 上初中以来，刘俊突然好像不认识自己了，“我到底是谁？我将来做什么呢？”这类问题常常困扰着他。根据埃里克森的社会心理发展理论，他处于哪个发展阶段？

(C)

- A. 亲密对孤独 B. 勤奋对自卑
C. 同一性对角色混乱 D. 信任对不信任

2. 中学生小孙近期心理很矛盾，觉得未来的自己应该是一名科学家，但又觉得能力有限，遥不可及。根据埃里克森的人格发展阶段论，当前他的主要发展任务是(D)。

- A. 获得勤奋感 C. 避免孤独感
B. 克服内疚感 D. 建立同一性

知识点九十八：中学生社会性发展的特点

(一)自我意识增强

进入青春期后，身心发展速度不一致的矛盾给中学生带来了苦恼，也促使中学生开始对自己的内心世界和个性品质等方面进行关注和评价，并且凭借这些来支配和调节自己的言行。

青春期自我认识的兴趣首先表现在关注自己身体形象上，强烈地关注自己的高矮胖瘦、着装等，十分在意别人对自己外貌打扮的反应，会因为一些不令人满意的外貌特点产生极度焦虑或自卑感。此外，中学生的学习能力和学业成绩及在同伴中的行为表现影响着他们的自我意识，并逐渐影响着自我的评价。

(二)性成熟带来性意识的萌发

性意识是关于性的心理因素的总称，包括个体对两性生殖器官在发育过程中所产生各种变化的认识、对男女之间关系的认识，对自己向往和爱慕异性那种比较特殊的感受或体验的领会和理解。

中学生性意识的萌发是随着他们性机能的成熟、第二性征的出现和社会环境因素的影响下产生的，是中学生心理发展的重要特征之一。综上所述，中学生性意识呈现如下特点：1. 渴望了解性知识；2. 对异性充满好奇和爱慕；3. 在异性面前容易紧张和兴奋；4. 性冲动和性欲望的出现。

指导中学生正确处理异性交往的方法包括：1. 培养健康交往意识，交往时做到落落大方；2. 引导学生广泛交往，交往时把握好深浅度；3. 引导学生有礼有节，交往时要端

庄稳重；4. 引导学生把握好分寸，避免“早恋”的发生。

(三) 人际关系发展的特点

中学生较突出的一个特征是渴望交往。他们一方面心理自闭(闭锁性)，不想向外吐露心声，独自承受着孤独和烦恼；另外一方面，又想求得别人的理解和慰藉，这样就产生了交往欲望。在中学生的交往关系中，以同伴(学)交往关系为主要方面，其次是父(母)子关系、师生关系。

重点例题点拨

1. 下列不属于中学生社会性发展特点的是(D)
- A. 自我意识增强 B. 性意识萌发
C. 渴望人际交往 D. 抽象思维发展

第六部分 中学生心理辅导

第十三章 中学生心理辅导

重点知识点串讲

知识点九十九：中学生常见心理健康问题

一、心理健康的概念

心理健康是个体心理活动在自身及环境条件许可范围内所能达到的最佳功能状态。它至少包括两层含义：一是**无心理疾病**；二是有一种**积极发展的心理状态**。

二、心理健康的标准

- (一) 自我意识正确。能正确评价、接纳自己。
- (二) 人际关系协调。乐于交往，能和多数人建立良好的人际关系，具有处理矛盾的能力。
- (三) 性别角色分化。能够获得相应的性别角色，行为方式和相应的性别角色规范一致。
- (四) 社会适应良好。能够面对、接受、适应现实，能够妥善处理生活、学习和工作中的各种挑战。
- (五) 情绪积极稳定。情绪乐观稳定，热爱生活，积极向上，对未来充满希望，有烦恼能自行解脱。
- (六) 人格结构完整。具有较高的能力、完善的性格、良好的气质、正确的动机、广泛的兴趣和坚定的信念等。

三、中学生常见心理健康问题

(一) 焦虑症和考试焦虑

焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。正常人在面临各种压力情境，特别是在个人自尊心受到威胁时，也会出现焦虑反应，但他们的焦虑与客观情境的威胁程度是相适应的。

1. 焦虑症的表现是：(1) 情绪方面：紧张不安，忧心忡忡。(2) 注意和行为方面：注意力集中困难，极端敏感、对轻微刺激做过度反应、难以作出决定。(3) 躯体症状方面：心跳加快，过度出汗等。

学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近，心情极度紧张。考试时注意力不集中，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平。

2. 学生焦虑症产生的原因：(1) 学校的统考和应试教育体制使学生缺乏内在自尊。(2) 家长对子女期望过高。(3) 学生的个性过于争强好胜，缺乏对于失败的耐受力等。

3. 焦虑症的治疗方法有：(1) 采用肌肉放松、系统脱敏等方法。(2) 采用认知校正程序，指导学生在考试中使用正向的自我对话。如：“我能应付这个考试。”(3) 锻炼学生的性格，提高挫折应对能力。

(二) 抑郁症

抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。个体有过度的抑郁反应，通常伴随有严重的焦虑感。

1. 抑郁症的表现：(1) 情绪消极、悲观、颓废、淡漠、失去满足感和对生活的乐趣。(2) 消极的认知倾向，低自尊、无能感，对未来没有期望。(3) 动机缺乏、被动、缺乏热情。(4) 肢体疲劳、失眠、食欲不振。

2. 抑郁症产生的原因：(1) 行为主义者认为是由于多次不愉快的经历、生活中缺乏强化鼓励造成的。(2) 精神分析派认为来源于各种丧失和失落(失去爱、失去地位)。(3) 认知派认为，抑郁源于个人自我贬低式的思维方式或者不适当的归因方式。

3. 治疗方法：(1) 首先要给当事人以情感支持与鼓励。(2) 采用合理情绪疗法，调整当事人消极的认知状态。(3) 积极行动起来，从活动中体验成功与愉快。(4) 服用抗抑郁药物。

（三）恐怖症

恐怖症是对特定的无实际危害的事物与场景的非理性的惧怕。恐怖症可分为单纯恐怖、广场恐怖和社交恐怖。

1. 学生中社交恐怖较为常见，主要表现为：害怕在社交场合讲话，担心自己因双手发抖、脸红、声音颤抖、口吃而暴露自己的焦虑，觉得自己说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方的眼睛。

2. 产生原因有：（1）直接经验刺激。（2）观察学习。

（3）对某些事物或情境的危险做出了不切实际的评估。

3. 治疗方法为：（1）系统脱敏法是治疗恐怖症的最常用方法。（2）改善人际关系，营造宽松、自由的氛围，适当减轻当事人的压力。

（四）强迫症

强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。

1. 症状主要表现为：（1）强迫性计数。（2）强迫性洗手。（3）强迫性自我检查。（4）刻板的仪式性动作或其他强迫行为。

2. 原因：（1）社会心理原因。包括，学习过度紧张，家庭要求过于严格，学习困难，人际关系不良等。（2）个人原因。如，胆小怕事、优柔寡断、偏执刻板。

3. 治疗方法：（1）药物治疗。（2）行为治疗。如，暴露与阻止反应。主要用于控制当事人的刻板行为。（3）建立支持性环境。（4）森田疗法。强调放弃对强迫行为做无用控制的意图，而采取“忍受痛苦，顺其自然”的态度。

（五）网络成瘾

网络成瘾是由过度地使用网络所导致的一种慢性或周期性的着迷状态，并产生难以抗拒的再度使用的欲望。同时会产生想要增加使用时间、耐受性提高、出现戒断反应等现象，对于上网所带来的快感会一直有心理与生理上的依赖。——参照世界卫生组织定义

1. 网络成瘾的原因分析

（1）网络本身的诱惑力。

（2）中学生面临的困扰增多，学习和竞争压力大。

（3）同伴群体影响。中学生自我意识高度膨胀。在乎别人的评价，希望融入集体，而网络就成为一种融入集

体的手段。

(4) 中学生自控能力较弱。

(5) 家庭的教养方式对学生上网同样产生影响。

2. 网络成瘾的治疗方法

网络成瘾可以采用认知疗法、强化法、转移注意力法以及来访者中心疗法进行治疗。

重点例题点拨

1. 小燕近期非常苦闷，一提到学习就心烦意乱，焦躁不安，对老师有抵触情绪，成绩也明显下降，小燕存在的心理问题是（ A ）

- A. 焦虑症
B. 神经衰弱症
C. 强迫症
D. 抑郁症

2. 某生近期情绪低落、思维迟缓、活动减少，容易自我否定、甚至产生自杀念头。他的主要问题是（ C ）

- A. 焦虑
B. 强迫
C. 抑郁
D. 恐怖

3. 孙斌经常想：“人为什么是两条腿”，一天想好几次，明知没有必要却又无法控制，以致影响学习和生活，他的心理问题属于（ A ）

- A. 强迫症
B. 焦虑症
C. 抑郁症
D. 恐怖症

4. 王娟最近有一个毛病，写作业时总觉得不整洁，擦了写，写了又擦，反反复复。她明知这样做没有必要，就是控制不住。她可能出现了（ C ）

- A. 抑郁症
B. 焦虑症
C. 强迫症
D. 恐怖症

知识点一百：心理辅导的主要方法

心理辅导，是指在一种新型的建设性的人际关系中，学校辅导教师运用其专业知识和技能，给学生以合乎其需要的协助与服务，帮助学生正确地认识自己，认识环境，依据自身条件，确立有益于社会进步与个人发展的生活目标，克服成长中的障碍，增强与维持学生心理健康，使其在学习、工作与人际关系各个方面做出良好适应。

（一）改变行为的基本方法

1. 行为塑造法

也称强化法，可以用来培养新的适应行为。根据行为主义学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就可能再一次发生。通过不断强化逐渐趋近

目标的反应，来形成某种较复杂的行为。

2. 消退法

有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。

3. 示范法

观察、模仿教师呈现的范例或榜样，是学生社会行为学习的重要方式。模仿学习的机制是替代强化。由于范例的不同，示范法有以下几种情况：辅导教师的示范，他人提供的示范，电视、录像、有关读物提供的示范，角色的示范等。

4. 惩罚法

处罚的作用是消除不良行为。处罚有两种：一是在不良行为出现后，呈现一个厌恶刺激（如否定评价、给予处分）；二是在不良行为出现后，撤销一个愉快刺激。

5. 自我控制法

自我控制是指让学生自己运用学习原理，进行自我分析、监督、强化和惩罚，以改善自身的行为。它强调学生的个人责任感，增加了改善行为的练习时间。

（二）系统脱敏法（行为主义）

1. 创立者：系统脱敏法又称交互抑制法，是由美国学者沃尔帕（或翻译为沃尔朴）创立和发展的。

2. 含义：系统脱敏的含义是当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。

3. 系统脱敏法包含三个步骤：（1）训练来访者松弛肌肉；（2）建立焦虑层次（从最轻微的焦虑到引起最强烈的恐惧依次安排）；（3）让来访者在肌肉松弛的情况下，从最低层次开始想象产生焦虑的情境，这样直到来访者能从想象情境转移到现实情境，并能在原引起恐惧的情境中保持放松状态，焦虑情绪不再出现为止。

（三）认知疗法（认知主义）

认知心理学家的核心主张是人的行为与其说是外界刺激的反应，不如说是对这些刺激的心理加工的结果。认知心理学家认为，一个人的想法、信念、期望、倾向以及对事件的解释会影响他的行为。具体来说，认知取向的治疗师主张症状是失调的认知，应分析病人现实的思维活动，找出错误的认知和评价，以正确的认知予以替代，逐渐消

除病人适应不良的情绪和行为。这里我们来认识一种比较典型的认知疗法：理性—情绪疗法。

1. 创立者：理性—情绪疗法是20世纪50年代由艾里斯在美国创立的一种认知疗法。艾里斯的理性—情绪疗法也称合理情绪疗法，是认知心理治疗中的一种方法。

2. 艾里斯提出 ABC 理论：A 是诱发性事件，B 是个体对该事件的看法，C 是个体的情绪和行为反应。他认为，情绪（C）不是由某一诱发性事件本身（A）所引起，而是由个体对这一事件的解释和评价（B）引起的。

可是许多人只注意 A 和 C 的关系，而忽略了 C 是由 B 造成的。B 如果是一个非理性的观念就会造成负向情绪。若要改善情绪状态，必须驳斥（D）非理性信念 B，建立新观念并获得正向的情绪效果（E），这就是浓厚教育色彩的心理治疗法。

3. 非理性信念主要有三个特征：（1）绝对化要求，通常以“必须”、“应该”来表示；（2）过分概括化，即以一当十、以偏概全，对自己或他人有不合理的评价，稍有不足即认为一无是处，一钱不值；（3）糟糕至极，认为一件不好的事情如果发生将会非常可怕。

（四）来访者中心疗法（人本主义）

1. 创立者：来访者中心疗法，由美国入本主义心理学家罗杰斯创立于1942年，也称咨客中心疗法、非指导性心理治疗法，或译为患者中心疗法、求助者中心疗法。

2. 含义：来访者中心疗法是帮助来访者认识此时此地的现状。由于他缺乏自知不能正确认识和处理当前环境的现状、拒绝感受当时的情感体验而产生病态焦虑，因此治疗的目的是让求助者进行自我探索，了解与自我相一致的、恰当的情感，并用此感情体验来指导行动，也就是靠自己本身的力量来治疗自己存在的问题。

3. 来访者中心疗法的特点主要有：

（1）以求助者为中心

强调动员求助者内部的自我实现潜力，使之有能力进行合理的选择和治疗他们自己。咨询师的责任是创造一种良好的气氛，使求助者感到温暖，不受压抑，受到充分的理解。这种真诚和接纳态度，会促使求助者重新评价自己和周围的事物，并按照新的认识来调整自己和适应生活。

（2）将咨询看成是一个转变过程

心理咨询是调整自我结构和功能的一个过程。个人有

许多体验是自我所不敢正视和不能清楚感知的，因为面对或接受这些体验，与自我目前的结构不协调，并使其感受到威胁。咨询师如同一个伙伴，就像是接受的改变了的自我，帮助求助者消除不理解和困惑，产生一种新的体验方式，而放弃旧的自我形象。通过以求助者为中心的咨询所建立起的新型人际关系，使求助者体验到“自我”的价值，学会如何与他人交往，从而达到咨询的目标。

(3) 非指导性咨询的技巧

与一般的指导性心理咨询比较，罗杰斯反对操纵和支配求助者，很少提问题，避免代替求助者作出决定，从来不给什么回答，在任何时候都应让求助者确定讨论的问题，不提出需要矫正的问题，也不要求求助者执行推荐的活动。

重点例题点拨

1. 晓红是韩老师班上的学生，她孤僻、羞涩、当她主动与同学交谈或请教教师时，韩老师会给予肯定，这种心理辅导方法是（ A ）

- A. 强化法
- B. 系统脱敏法
- C. 理性—情绪疗法
- D. 来访者中心疗法

2. 学生张亮在课堂上出现怪异行为时，老师和同学都不理睬。他的这种行为便逐渐减少了，这种行为矫正法称为（ C ）

- A. 强化法
- B. 脱敏法
- C. 消退法
- D. 惩罚法

3. 心理辅导老师通过帮助李晓明建立焦虑等级，让他想象引起焦虑的情境，进行放松训练，从而缓解他的考试焦虑。这种心理辅导的方法是（ B ）

- A. 强化法
- B. 系统脱敏法
- C. 理性—情绪疗法
- D. 来访者中心疗法

4. 高三学生小辉因一次模拟考试失败，就认定自己考不上理想中的大学，感觉前途无望，根据理性情绪疗法原理，小辉的这种不合理信念属于（ C ）

- A. 主观要求
- B. 相对化
- C. 糟糕至极
- D. 片面化

5. 晓颖以为做事应该尽善尽美，绝不允许任何差错，因而平时稍有失误就极度焦虑，张老师通过改变认知偏差来帮助她克服这种焦虑，这种心理疏导（ D ）

- A. 强化法
- B. 系统脱敏法
- C. 消退法
- D. 合理情绪治疗法

第七部分 中学德育

第十四章 态度与品德的形成

重点知识点串讲

知识点一百零一：态度与品德的实质与结构

一、态度的实质

态度是通过学习而形成的、影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。

1. 态度是一种内部准备状态，而不是实际反应本身；
2. 态度不同于能力，虽然二者都是内部倾向；
3. 态度是通过学习而形成的，不是天生的。

二、态度的结构

1. 态度的认知成分是指个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念。

2. 态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。

3. 态度的行为成分是指准备对某对象做出某种反应的意向或意图。

三、品德的实质

道德是由社会舆论和内心驱使来支持的、反映一定群体共同价值的社会行为规范的总和。品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。它是社会道德准则在个人思想与行动中的体现，**是个性中具有道德评价意义的核心部分。**

四、品德的特征

1. 以某种道德意识或道德观念为基础；
2. 与道德行为密切联系，离开了道德行为就无法表现和判断个人的道德；
3. 具有稳定的倾向和特征。

五、品德的心理结构

1. **道德认知**是对现实道德关系和道德规范的认识，包括道德印象的获得、道德概念的形成和道德思维能力的发展等。

2. **道德情感**是伴随着道德认识而产生的一种内心体验。道德情感从表现形式上看，主要包括三种：(1) **直觉**

的道德情感，即由于对某种具体的道德情境的直接感知而迅速发生的情感体验；(2) **想象的道德情感**，即通过对某种道德形象的想象而发生的情感体验；(3) **伦理的道德情感**，即以清楚地意识到道德概念、原理和原则为中介的情感体验。

3. 道德意志实际上是道德认识的能动作用，是人利用自己的意识，通过理智的权衡来揭示道德生活中的内心矛盾，是支配行为的力量。

4. 道德行为是个体在一定的道德认识指引和道德情感激励下所表现出来的对他人或社会具有道德意义的行为。它是道德观念和道德情感的外在表现，**是衡量品德的重要标志**。道德行为包括道德行为技能和道德行为习惯。

重点例题点拨

1. 王军写了保证书，决心遵守《中学生守则》，上课不再迟到，但是冬天天一冷，王军冬天迟迟不肯钻出被窝，以至于再次迟到，对王军进行思想品德教育的重点在于提高其（ C ）

- A. 道德认识水平 B. 道德情感水平
C. 道德意志水平 D. 道德行为水平

2. 衡量学生思想水平高低的根本标准是（ D ）

- A. 道德认识 B. 道德意志
C. 道德情感 D. 道德行为

3. 【辨析】个体的道德认识与道德行为是一致的。

【答案】错误。道德认识人们对于行为规范及其意义的认识，是人的认识过程品德上的表现。是个体品德的基础。道德行为是个体在一定的道德意识支配下表现出来的对他人和社会有道德意义的活动。道德行为是衡量道德品质的重要标志。道德行为受主观和客观等多方面因素的影响，不是有了好的道德认识就一定有好的道德行为。

知识点一百零二：皮亚杰品德发展阶段理论

一、观察实验：对偶故事法

1. 一个叫约翰的小男孩在他的房间时，家里人叫他去吃饭，他走进餐厅。但在门背后有一把椅子，椅子上有一个放着15个杯子的托盘。约翰并不知道门背后有这些东西。他推门进去，门撞倒了托盘，结果15个杯子都撞碎了。

2. 一个叫亨利的小男孩。一天，他母亲外出时，他想从碗橱里拿出一些果酱。他爬到一把椅子上，并伸手去

拿。由于放果酱的地方太高，他的手臂够不着。在试图取果酱时，他碰倒了一个杯子，结果杯子倒下来打碎了。

问题：这些孩子的过失是否相同？这两个孩子中，哪一个问题更严重些？为什么？

（一）自我中心阶段（2-5岁）

这一阶段的儿童开始接受外界的准则，但不顾准则的规定，**按照自己的想象在执行规则**，他们还**不能把自己和他人外界的环境区别开来**，常把成人说的混同于自己想的，把外界环境看成是自身的延伸。规则对他们来说，还不具有约束力。他们的游戏活动只是个人独立活动的任意行为，与成人、同伴之间还没有形成合作关系。

（二）权威阶段（5-8岁）

又称**他律阶段**。这一阶段的儿童**对外在权威表现绝对尊敬和顺从的愿望**。他们认为服从、听话就是好孩子，否则就是错的，是坏孩子。另一个表现则是对规则本身的尊敬和顺从，即把成人规定的准则，看成是固定不变的。这个阶段的儿童对行为的判断是**根据客观的效果，而不是考虑主观动机**。

（三）可逆性阶段（8-10岁）

这一阶段的儿童已经不把规则看成是不可改变的，而**把它看做是同伴间的共同约定，是可以改变的**。他们已经认识到同伴间的社会关系，认识到应尊重共同约定的规则。对他们来说，此时这种共同约定的规则具有相互取舍的可逆特征。**同伴间可逆关系的出现**表明儿童的思维已从自我中心解脱出来，认识到规则只是维护自己与他人的关系，倾向于自觉地遵守，因而导致一定程度的自律。**这标志着儿童道德认识开始形成**。

（四）公正阶段（10-12岁）

儿童的公正观念或正义感是在可逆的道德观念上发展起来的。10岁以后，儿童在人与人的关系上，从权威性过渡到平等性。在这一阶段，**儿童的道德观念倾向于主持公正、平等**。在皮亚杰看来：从可逆性关系转变到公正关系的主要是利他主义因素增长的结果。只有当儿童的道德判断达到了自律水平时，才称得上是真正的道德。

重点例题点拨

1. 小霞能根据他人的具体情况，以平等为标准，在同情、关心的基础上对学生学习和生活中的道德事件进行判断，根据皮亚杰的理论，晓霞的道德发展处于（ D ）

- A. 自我中心阶段 B. 权威阶段
C. 可逆阶段 D. 公正阶段

知识点一百零三：科尔伯格道德发展阶段理论

科尔伯格的道德发展阶段理论是对皮亚杰道德认知发展理论的修改和完善。其采用**道德两难故事法**，考察儿童和青少年对一系列结构化的道德情境中的事实进行判断和推理的情况。

道德两难故事法举例：海因茨偷药。

欧洲有个妇女患了癌症，生命垂危。医生认为只有本城有个药剂师新研制的药能治好她。配制这种药的成本为400元，但销售价却要4000元。病妇的丈夫海因茨到处借钱，可最终只凑得了2000元。海因茨恳求药剂师，他妻子快要死了，能否将药便宜点卖给他，或者允许他赊帐。药剂师不仅没答应，还说：“我研制这种药，就是为了赚钱。”海因茨别无它法，利用晚上撬开药剂师的仓库门，把药偷走了。

问题：海因茨该不该偷药？为什么？海因茨是对的还是错的？为什么？海因茨有责任和义务去偷药吗？人们竭尽所能去挽救另一个人的生命是否很重要？为什么？……

科尔伯格提出了三水平六阶段的道德发展阶段论。分别是：

一、前习俗水平

第一阶段：惩罚与服从取向阶段。

此阶段的儿童在作出道德判断时，**以免去惩罚与服从权力为依据**，认为凡是造成较大损失、受到较严厉惩罚的行为都是坏的行为。反之，一种行为即使是出于恶意，但如果未被觉察或未受到惩罚就不是错误的。此阶段个体通常的反应是，海因茨不该去偷药，因为偷药会被抓住，抓住后要坐牢的。

第二阶段：相对功利取向阶段。

相对功利取向阶段的儿童在作道德判断时，仍会受行为结果的驱使，但也**关注互惠性的想法**。也就是说，如果遵守规则的结果造成他们能获得积极的东西，他们就推论出这个行为是道德的。此阶段的一般反应是，海因茨应该去偷药，谁让那个药剂师那么坏，便宜一点不就好了吗。或者认为海因茨应该去偷药，因为海因茨的妻子吃了药后

病好了，海因茨会为此感觉好受些。所以第二阶段的观点经常被视为道德相对主义。

二、习俗水平

第三阶段：寻求认可取向阶段。

处于此阶段的儿童青少年看来，一种行为是否正确，要看其是否被别人喜爱，能否取悦他人。儿童青少年愿意按照大家对自己的期望去行动，希望通过“做好人”来寻求认可。因此，海因茨不应该去偷药，因为药剂师会对他生气。海因茨应该去偷药，因为做一个好丈夫就应该照顾好自己的妻子，如果不这样做，别人会骂他见死不救，没有良心。

第四阶段：遵守法规取向阶段。

在本阶段，社会规范和法律代替了同伴群体的规范。对社会赞许的需求不再是道德判断的依据，更重要的是**遵守法规、尊重权威，尽个体的责任和本分，维护社会秩序**。此阶段的儿童青少年认为，海因茨的行为是错误的，因为他偷窃违犯了法律。海因茨不应该去偷药，如果人人都违法偷东西，社会就会变乱。

三、后习俗水平

第五阶段：社会契约取向阶段。

在处于此阶段的儿童青少年眼中，**法律与道德规范是大家共同约定的，也是可以改变的**。人人都有遵守法律的义务，但如果法律以牺牲人类权利和尊严为代价，则应该予以修改完善。该阶段的儿童青少年更多关注个人的生命、自由和尊严。此阶段的个体通常认为，海因茨应该去偷药，因为他妻子生存的权利比制裁偷窃的法律更重要；海因茨不应该去偷药，因为他剥夺了制剂师谋生的权利，同时也剥夺了他的尊严。

第六阶段：普遍伦理取向阶段。

处于此阶段的儿童青少年，能够依据自己选定的**基本伦理原则、个体良心办事**。这些原则如公正、平等、人的价值等，都是抽象的，而不是具体的道德律令。法律条文如果与这些基本原则相冲突，就不应遵守，因为“公正高于法律”。海因茨应该去偷药，因为和种种可考虑的事情相比较，没有什么比人的生命更有价值。

研究表明，大多数10岁以下儿童的道德推理处于第1、2阶段水平，10岁以后开始进入习俗水平；但仍有少数青少年以及青少年与成人罪犯停留在前习俗水平推理阶段；

青少年和成人大都使用第3、4阶段的道德推理；只有大约35%的人在16-25岁之后达到后习俗道德水平。

重点例题点拨

1. 方雨认为社会法制应符合社会大众权益，当它不符合时就应该修改。根据科尔伯格理论，他处于道德发展的哪个阶段？（ B ）

- A. 服从与惩罚
- B. 社会契约
- C. 维护权威或秩序
- D. 普遍伦理

2. 小菁长在课堂上玩手机，小娜提醒小菁学校规定课堂上不能玩手机，而小菁不听。为此，小娜以为小菁不是好学生，小娜的道德发展属于那个阶段（ C ）。

- A. 惩罚和服从
- B. 相对功利
- C. 遵守法规
- D. 普遍伦理

3. 小李认为服从、听话就是好孩子，对权威应绝对的尊敬和顺从。依据科尔伯格的道德发展理论，小李的道德发展处于（ A ）。

- A. 服从与惩罚取向阶段
- B. 相对功利取向阶段
- C. 寻求认可取向阶段
- D. 遵守法则取向阶段

4. 小华认为，法律或道德是一种社会契约，为维护社会公正，每个人都必须履行自己的权利和义务；但同时他又认为，契约可根据需要而改变，使之更符合大众权益。根据柯尔伯格的道德发展理论，小华的道德判断处于（ C ）。

- A. 前习俗水平
- B. 习俗水平
- C. 后习俗水平
- D. 超习俗水平

知识点一百零四：中学生品德发展基本特征

（一）伦理道德发展具有自律性

在整个中学阶段，学生处于伦理形成时期，其品德迅速发展。所谓伦理，是人与人之间关系以及必须遵守的行为准则，它是道德关系的概括，伦理道德是道德发展的最高阶段。

1. 形成道德信念与道德理想

从品德心理形成的过程来看，中学生对于道德知识的理解水平逐步深化，道德观念的稳定性增强，逐渐形成比较明确的道德信念与道德理想。

2. 自我意识增强

中学时期是学生自我意识发展的重要时期，在自我评价方面更加关注自己的体态容貌、内心世界；自我评价的独立性和道德评价的自律性有较大发展，即从仿效他人的

评价到独立地进行道德评价，从偏向评价他人发展到学会评价自己。能够运用道德规范来比较自觉地评价自己的行为，在此基础上形成自我调节、自我控制等能力。

3. 道德行为习惯逐步巩固

中学阶段是人一生中道德行为习惯形成的关键时期。中学生已经基本形成了与道德伦理相一致的、较稳定的道德行为习惯。

4. 品德结构更为完善

中学生的道德认识、道德情感与道德行为三者相互协调，形成了一个较为完善的动态结构，使他们不仅按照自己的道德准则去行动，而且也逐渐成为其稳定的个性心理结构的一部分。

(二) 品德发展由动荡向成熟过渡

1. 初中阶段品德发展具有动荡性

初中生的道德动机的多变性与稳定性交织在一起，首先以多变性为主，但随年龄增长，总的趋势是稳定性增强，多变性减少。总之，**初中生的伦理道德已开始形成，但具有两极分化的特点**。在教育实践中，学生品德不良、违法犯罪多发生在这个时期。实践研究表明，**初二年级是品德发展的关键期**。

2. 高中阶段品德发展趋向成熟

相对于初中生，高中生的伦理道德发展具有成熟性。高中阶段或青年初期的品德发展进入了以自律为主要形式、应用道德信念来调节道德行为的成熟时期，表现为能自觉地应用一定的道德观念、原则、信念来调节自己的行为，并初步形成人生观和世界观。

重点例题点拨

1. 在哪个阶段，学生的伦理道德开始形成但又具有两极分化的特点（ C ）。

- A. 学前阶段
- B. 小学阶段
- C. 初中阶段
- D. 高中阶段

2. 品德发展的关键期是（ B ）

- A. 初一
- B. 初二
- C. 初三
- D. 高一

知识点一百零五：影响品德发展的因素

(一) 外部因素

1. 家庭

家庭是由有婚姻关系、血缘关系或收养关系的成员组

成的基本社会单位，是人类生活中最主要、最普遍的社会组织。家庭环境对儿童的品德形成和发展的影响是**奠基的、直接的、重要的**。

2. 学校教育

学校教育也是学生品德发展的外部条件。它是一种有目的、有计划、有系统地对学生品德发展施加影响的过程，在学生品德发展中**起着主导作用**。

3. 社会因素

儿童生活在现实社会中，随着年龄的增长，越来越广泛地接触社会生活的各个方面，社会对他们的影响越来越大。特别是社会变迁中的多元文化背景下的价值观和网络媒体对青少年道德发展的影响是巨大的。

4. 同伴群体

同伴群体是由地位相近，年龄、兴趣、爱好、价值观、行为方式大体相同的人们组成的一种非正式群体。**同伴群体是一个重要的社会化因素**。同伴群体的影响在青少年时期达到顶点。良好的同伴关系不仅能使儿童情绪社会化，具有安全感和归属感，而且有利于儿童自我概念和人格的发展。

(二) 内部因素

1. 认知失调

费斯汀格提出认知不协调理论。这个理论认为，人在多数情况下对某件事的态度，其认知成分（看法）与对行为成分的认知（行为）是一致的，因此心安理得，不需要改变态度与行为。假如两者出现了不一致，比如，有与原来的认知及行为相反的看法，或偶尔做了一件违背初衷的事，这时人的认知就失去了协调，产生了不舒服或紧张的心理状态。**费斯汀格认为，认知失调可能有四种原因：逻辑的矛盾、文化价值冲突、观念的矛盾以及新旧经验相悖。**

2. 态度定势

态度定势是指个体由于过去的经历而对面临的人或事具有某种说不出多大理由而较执着的肯定或否定的内心倾向。如好感或厌恶、赞成或反对、趋向或回避等心理准备状态。帮助学生形成对教师、对集体（整个学校或班级）的积极态度定势是使学生接受道德教育的前提，也是培养学生尊师重道与爱护集体等良好品质的开端。

3. 道德认知

品德的形成与改变取决于个体头脑中已有的道德准

则和规范的理解水平和掌握程度，取决于已有的道德判断水平。根据皮亚杰和柯尔伯格的研究，要改变或提高个体的道德水平，必须考虑其接受能力，遵循先他律后自律、循序渐进的原则。教师在帮助学生掌握道德知识的过程中，要注意适应儿童的心理发展的特点；要善于运用变式方法，引导学生区分道德概念的本质特征与非本质特征；要结合实例，形象地进行榜样教育，避免空洞、枯燥的说教；要注意消除学生在道德内化过程中出现的心理障碍，包括认知障碍与情感障碍。

重点例题点拨

1. 影响态度与品德学习过程的外部条件，不包括（ B ）。

- A. 家庭教养方式 B. 道德认知
C. 社会风气 D. 同伴群体

知识点一百零六：态度与品德学习的一般过程

（一）依从

依从包括**从众**和**服从**两种。**从众**是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，跟随他人行动的现象。**服从**是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。

依从阶段的行为具有**盲目性、被动性、不稳定性、随情境的变化而变化**。此时个体对道德规范行为的必要性尚缺乏充分的认识，也缺乏情感体验，行为主要受控于外在压力（如奖惩），而不是内在的需要。依从则可能得到安全，否则将受到惩罚。处于依从阶段的态度与品德，其水平较低，但却是一个不可缺少的阶段，是**态度与品德建立的开端环节**。

（二）认同

认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。与依从相比，认同更深入一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的**自觉性、主动性和稳定性**等特点。主体虽然对道德行为规范本身仍缺乏清楚而深刻的认识与体验，但由于对榜样的仰慕，在行为上就试图与榜样一致。认同的愿望越强烈，对榜样的模仿就越主动，在困难面前就越能表现出坚强的意志和毅力。榜样的特点、榜样行为的性质、示范的方式等都影响着认同。

（三）内化

内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己

所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

由于在内化过程中解决了各种价值的矛盾和冲突，当个人按自己内化了的的价值行动时，会感到愉快和满意；而当出现了与自己的价值标准相反的行动时，会感到内疚、不安。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。此时，稳定的态度和品德即形成了。

重点例题点拨

1. 学生能相信并接受他人的观点，从而改变自己的态度与行为，同时将这些观点纳入自己的价值体系，说明其品德发展到（ D ）

A. 服从阶段

B. 依从阶段

C. 认同阶段

D. 内化阶段

知识点一百零七：良好态度与品德的培养

（一）有效地说服

教师经常应用言语来说服学生改变态度，在说服的过程中，教师要向学生提供某些证据或信息，以支持或改变学生的态度。

1. 对于理解能力有限的低年级学生，教师最好只提供正面论据，以免学生产生困惑，无所适从。

2. 对于理解能力较强的高年级学生，教师可以考虑提供正反两方面的论据，使学生产生客观、公正的感觉，从而相信教师所言，改变态度。

3. 当学生没有相反的观点时，教师应只呈现正面观点，不宜提出反面观点，以免转移学生的注意，误导学生怀疑正面观点。

4. 当学生原本就有反面观点时，教师应该主动呈现两方面观点，以增强学生对错误观点的免疫力。

5. 当说服的任务是解决当务之急的问题时，应只提出正面观点，以免延误时间。

6. 当说明的任务是培养学生长期稳定的态度时，应提出正反两方面的材料。

教师的说服不仅要以理服人，还要以情动人。一般而言，说明开始时，富于情感色彩的说服内容容易引起兴趣，然后再用充分的材料进行说理论证，比较容易产生稳定的、长期的说服效果。教师进行说服时，**还应考虑学生原有的态度。**若原有的态度与教师所希望达到的态度之间的差距

较大，教师不要急于求成，不要提出过高的不切实际的要求，否则将难以改变态度，而且还容易产生对立情绪。教师应该以学生原有的态度为基础，逐步提高要求。

（二）树立良好的榜样

班杜拉的社会学习理论以及大量的实践经验都证明，社会学习是通过观察、模仿而完成的，态度与品德作为社会学习的一项内容，也可以通过观察、模仿榜样的行为而习得。

（三）利用群体约定

经集体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员有一定的约束力，是成员承担执行的责任。一旦某成员出现越轨或违反约定的行为，则会受到其他成员的有形或无形的压力，迫使其改变态度。教师则可以利用集体讨论后做出集体约定的方法，来改变学生的态度。

（四）价值辨析

研究者认为，人的价值观刚开始不能被个体清醒地意识到，必须经过一步步的辨别和分析，才能形成清晰的价值观念并指导自己的道德行动。在价值观辨析的过程中，教师引导学生利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，鼓励他们努力去发现自身的价值观，并根据自己的价值选择来行事。

（五）给予恰当的奖励与惩罚

奖励和惩罚作为外部的调控手段，不仅影响着认知、技能或策略的学习，而且对个体的态度与品德的形成也起到一定的作用。

除上述所介绍的各种方法外，**角色扮演、小组道德讨论**等方法对于态度与品德的形成和改变都是非常有效地。

重点例题点拨

1. 刘老师与学生一起讨论“网络语言的危害”，形成了“拒绝网络语言”的认识，共同提出相应的具体要求并被全班同学所认可，这种品德培养方法是（ C ）

- A. 有效说服
- B. 树立榜样
- C. 群体约定
- D. 价值辨析

第十五章 德育

重点知识点申讲

知识点一百零八：德育及其基本内容

一、德育概念

广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。

狭义的德育则专指学校德育，即教育者在特定的时、空内对青少年学生在政治、思想与道德等方面所施加的有目的、有计划、有系统的影响。

（一）政治教育

政治教育主要是对阶级、政党、国家、政权、社会制度、国际关系情感、立场、态度的教育。

（二）思想教育

思想教育是有关人生观、世界观以及相应思想观念方面的教育，包括辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和人生观教育、革命理想和革命传统教育、劳动教育、自觉纪律教育。

（三）道德教育

道德教育注重受教育者的良好个性塑造和培养，包括有关道德知识学习、传统美德教育、审美及情操教育、社会公德教育，以及道德思维能力、道德情感、信念以及良好的行为习惯等。

（四）心理健康教育

心理健康教育是指通过对学生进行心理健康知识的教育和训练，培养学生良好的心理素质，预防心理障碍和心理疾病的发生，促进学生身心全面和谐发展。（1994年正式列入德育）

二、德育的意义

- （一）德育是实现我国教育目的的前提条件；
- （二）德育为国家培养高素质的政治公民奠定了基础；
- （三）德育对于促进学生的发展具有积极意义。

三、中学生德育的主要内容

（一）爱国主义和国际主义教育

爱国主义教育是以激发爱国情感，树立民族自尊心、自信心和自豪感为核心内容的，同时也包括进行热爱中国共产党、热爱人民解放军和热爱社会主义的教育。当然，这种教育不仅是一种情感培养的教育，而且是行动激发的教育。

此外，还须防止极端的、狭隘的民族主义倾向产生，

应将爱国主义教育与增进世界和平、国际理解的国际主义教育结合起来，以加强国家之间的沟通、交流与合作为目标，以维护人类共同利益为目标。

（二）理想和传统教育

理想是人奋斗的目标，是人们对未来的憧憬、向往和追求。传统是历史中继承下来的、众人认可的思想主张与行为习惯。理想教育重在让学生心中有明天，传统教育则在于使学生不忘昨天。二者结合，能让学生避免满足于现状、不求上进，而代之以历史使命感，能不断努力超越现状。

对学生进行理想教育重在引导学生首先应基于现实确立理想，内容包括生活理想、职业理想和社会理想；其次，为了理想实现，应有合理的人生规划并付诸实践；再次，应协调个人理想与组织团队和社会发展的关系。

（三）集体主义教育

基本内容为教育学生要热爱集体，关心集体，维护集体荣誉，服从集体决定，遵守集体规则，对自己承担的任务负责。而核心内容则是教育学生正确认识和处理个人与集体的关系，懂得在个人利益与集体利益产生矛盾时，应以集体利益为重的原则。

此外，我们须注意当学生所在小集体与大集体（学校、国家）发生利益冲突时，也应教育学生不能仅为维护小集体的狭隘利益，而做出错误、甚至危害他人和国家的行为。

（四）劳动教育

教育学生认识劳动有体力劳动和脑力劳动之分、“一分耕耘、一分收获”之理，应在学习发展中努力将理论学习与实践探索相结合，掌握各种基本劳动技能，养成积极探索、勤于动手的好习惯，并且，要求具有热爱劳动、尊重劳动、劳动者及其劳动成果的素养。

（五）纪律和法制教育

纪律与法制教育重在教育学生熟知现代社会中合格公民应遵守的基本法律，以及我国中小学生在学校学习生活中的校规校纪，认清权利与义务、民主与集中、自由与纪律的关系，确立法制意识，养成遵纪守法的习惯。在与他人发生行为冲突时，能依法规解决问题；同时，个人具有维权意识。

（六）辩证唯物主义世界观和人生观教育

这是德育内容的最高层次，教育学生正确地认识人生、

规划人生，在协调人与人、人与社会、人与自然的系统时，能以历史唯物主义和辩证唯物主义为指导，确立正确的人生目的、人生态度、人生价值取向，选择正确的路径，不断提升并实现人生价值。

四、新时期德育发展的新主题

（一）安全教育与生命教育

安全教育是指教育学生确立自主维护生命安全、财产安全的意识；远离毒品，严防危及生命安全的犯罪。

生命教育是指教育学生首先认识人的生命，不仅是自然生命，还包括社会生命和精神生命，是三者的合体。

（二）生存教育与生活教育

生存教育即教育学生掌握基本的生存技能，确立生存环境的保护意识，能协调基本的人际关系，积极致力于人与自然、社会环境关系的优化构建。

生活教育旨在教育学生热爱生活，保持积极的生活态度，掌握熟练的生活技能、健康的生活方式，确立正确的消费观、休闲观，使其所学能有所用，并能凭学识不断提升生活质量。

（三）升学就业指导教育

升学就业指导教育重在指导学生在正确认识自我、认识社会发展形势与需求的基础上，做出自我发展的正确选择。

重点例题点拨

1. 【辨析】德育就是培养学生道德品质的教育。

【答案】错误。德育有广义与狭义之分。广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。狭义的德育则专指学校德育，即教育者在特定的时、空内对青少年学生在政治、思想与道德等方面所施加的有目的、有计划、有系统的影响。德育包括政治教育、思想教育、道德教育、心理健康教育四大类型，而不仅仅指道德品质的教育。

知识点一百零九：德育过程结构及其基本规律

一、德育过程的概念

德育过程是教育者和受教育者双方借助于德育内容和方法，进行施教传道和受教修养的统一活动过程，是促使受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展的过程，是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。

二、德育过程的结构

德育过程的结构是指德育过程中不同质的各种要素的组合方式。德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。

(一)教育者

教育者是德育过程的组织者、领导者，是一定社会德育要求和思想道德的体现者，在德育过程中起主导作用。教育者包括直接的和间接的个体教育者和群体教育者。

(二)受教育者

受教育者包括受教育者个体和群体，他们都是德育的对象。在德育过程中，受教育者既是德育的客体，又是德育的主体。当他作为德育对象时，他是德育的客体，当他接受德育影响、进行自我品德教育和对其他德育对象产生影响时，他成为德育主体。

(三)德育内容

德育内容是用以形成受教育者品德的社会思想政治准则和法纪道德规范，是受教育者学习、修养和内在化的客体。学校德育基本内容是根据学校德育目标和学生品德形成发展规律确定的，它具有一定范围和深浅层次。

(四)德育方法

德育方法是教育者施教传道和受教育者受教修养的相互作用的活动方式的总和。它凭借一定的手段进行。教育者借助一定的德育方法将德育内容作用于受教育者，受教育者借助一定的德育方法来学习、修养、内化德育内容而将其转化为自己的品德。

德育过程中主要矛盾是教育者提出的德育要求与受教育者已有品德水平之间的矛盾。

三、德育过程的基本规律

(一)德育过程是具有多种开端的对学生的知情意行的培养提高过程

品德是由知、情、意、行四者构成的，因此，培养学生品德的德育过程，就是培养四种品德心理因素并使之协调发展的过程。

品德是由知、情、意、行四者构成的，因此，培养学生品德的德育过程，就是培养四种品德心理因素并使之协调发展的过程。

知即道德认知，是人们是对是非、善恶的认识和评价，

以及在此基础上形成的道德观念。包括道德知识和道德判断两个方面。**道德认知是品德形成的基础。**

情即道德情感，是人们对客观事物作是非、善恶判断时引起的内心体验，表现为人们对客观事物的爱憎、好恶的态度。**道德情感是产生道德行为的内部动力，是实现知行转化的催化剂。**

意即道德意志，是人们为实现一定的道德行为所做出的自觉而顽强的努力。**道德意志是调节品德行为的精神力量。**

行即道德行为习惯，是通过实践或练习形成的，实现道德认识、情感，以及由道德需要产生的道德行为动机定向及外部表现。**道德行为是衡量一个人品德水平的重要标志。**

培养品德心理因素的过程或顺序，一般来说，是沿着知、情、意、行的内在顺序，以知为开端，以行为终结向前发展的。但由于社会生活的复杂性，德育影响的多样性，知、情、意、行各有其相互独立性，因此，知、情、意、行在发展方向和水平上常处于不平衡状态，表现为“知行脱节”或“情通理不通”的现象，这就要求我们不必恪守一种开端或一般教育程序，可以根据学生的年龄特征、个性差异以及品德发展的具体情况**选择多种开端，多种教育程序。**

德育过程还应该是全面培养品德心理因素的过程。因为知、情、意、行之间既相互独立，又相互作用，因此我们要全面培养，最终促使学生品德全面、和谐、协调的发展。

(二)德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程，是教育和自我教育统一的过程

德育是把道德**内化**为品德，又把品德**外化**为道德行为的过程。实现这种转化必须通过内部的思想矛盾斗争。学生思想品德的任何变化，都必须依赖于学生个体的心理活动。任何外界的教育和影响，都必须通过学生思想状态的变化，经过学生思想内部的矛盾斗争，才能发生作用，促使学生品德的真正形成。

教育是外因，思想斗争是内因。在德育过程中，学生思想内部的矛盾斗争，实质上是对外界教育因素的分析、综合过程，学生不断作出自己的反应，汲取自己需要的，抵制自己不需要的，斗争的过程也就是学生品德不断发展

的过程。

坚持教育和自我教育的统一。教育者既要对学生积极地进行德育，同时又不能一味地灌输和强制，而要启发学生的自觉性，引导学生进行思想矛盾的斗争。青少年学生的自我教育过程，实际上也是他们思想内部矛盾斗争的过程。总之，在德育中，要处理好教育和自我教育的关系。

(三)德育过程是组织学生的活动与交往、对学生多方面教育影响的过程

学生的思想品德是在活动和交往的过程中，接受外界教育影响逐渐形成和发展起来的，并通过活动和交往表现出来。**活动和交往是品德形成的源泉，教育性活动和交往是德育过程的基础。**

(四)德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程

德育过程是一个长期的过程。首先，这是由人类认识规律所决定的。人类社会不断发展进步，要使德育适应社会的需求，就需要在德育内容、手段、方法等方面不断地加以调整、补充。其次，德育过程中，知、情、意、行的培养提高绝非一朝一夕之功，需要通过长期的训练、积累才能实现。最后，在意识形态领域里，各种思想观念的斗争长期存在是一个不争的事实，这必然会反映到学生思想中来，这就决定了德育过程必然是一个长期的、坚持不懈的过程。

德育过程是一个反复的过程。青少年学生正处于成长时期，世界观尚未形成，思想很不稳定，加上现代社会影响因素的日益复杂化，因此在品德发展中会出现时高时低，甚至倒退的反复现象。学生品德形成过程中的反复，绝不是简单、机械地重复，而是螺旋式的不断深化，注入了新的内容，带有逐步提高的性质。

德育过程的**长期、反复、渐进**的特点，要求教育者必须长期一贯、耐心细致地教育学生，不能“毕其功于一役”；要正确认识和对待学生思想行为的反复，善于**反复抓、抓反复**，引导学生在反复中逐步前进。

重点例题点拨

1. “寓德育于教学之中，寓德育于活动之中，寓德育于教师榜样之中，寓德育于学生自我教育之中，寓德育于管理之中”这体现的是德育过程(D)。

A. 培养学生知、情、意、行的过程

- B. 促进学生思想内部矛盾斗争发生的过程
C. 长期的反复的逐步提高的过程
D. 组织学生活动交往、统一多方面教育影响的过程
2. 【辨析】德育过程是对学生知情意行的培养提高过程，应以知为开端，知情意行依次进行。

【答案】错误。德育过程是促进学生知情意行互动发展的过程，但由于社会生活的复杂性，德育影响的多样性等因素，德育具体实施过程，又具有多种开端，这可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知情、意、行等方面的和谐发展。因此这个观点是错误的。

知识点一百一十：德育原则

德育原则是教育者对青少年学生进行德育必须遵循的基本要求，是处理德育工作中的基本矛盾、关系的准则或指导思想。或称之为德育工作的方法论。

中学德育的基本原则主要有：

（一）方向性原则

1. 含义：方向性原则是指德育工作要有一定的理想性和方向性，引导学生向正确的方向发展。这一原则是依据社会主义教育的性质和目的提出来的，是我党长期以来的思想政治工作经验总结，是社会主义学校德育区别于剥削阶级学校德育的根本标志。

2. 贯彻这一原则的要求包括：（1）坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，以科学的思想体系武装学生。坚持正确的政治方向，坚持四项基本原则。（2）适应改革开放和发展社会主义市场经济的需要，培养学生具有新思想、新观念，同时在实践中逐步增强学生辨别是非和判断善恶的能力。（3）把理想和现实结合起来。引导学生把社会主义方向性渗透到日常学习、生活、劳动和自我教育中，既胸怀大志，又脚踏实地，做到从我做起，从现在做起，从点滴做起。

（二）疏导原则（循循善诱原则）

1. 定义：疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

2. 贯彻疏导原则的基本要求：①讲明道理，疏导思想。②因势利导，循循善诱。③表扬激励为主，坚持正面教育。

(三)知行统一原则(也称理论与实际相结合的原则)

1. 含义:知行统一原则是指教育者在德育过程中,既要重视对学生进行系统的思想道德的理论教育,又要重视组织学生参加实践锻炼,将提高认识和行为养成结合起来,使学生做到言行一致、表里如一。

2. 贯彻这一原则的要求包括:(1)加强思想道德的理论教育。用马列主义基本观点和社会主义基本道德规范来武装学生,提高学生的思想道德认识。(2)组织和引导学生参加各种社会实践活动,促使他们在接触社会的实践活动中加深认识,增强情感体验,养成良好的行为习惯。(3)对学生的评价和要求要坚持知行统一原则。(4)教育者要以身作则,严于律己,言行一致。

(四)尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则

1. 含义:尊重学生与严格要求学生相结合原则,是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。

2. 贯彻这一原则的基本要求包括:(1)教育者要尊重热爱学生,关心爱护学生,建立和谐融洽的师生关系。尤其是对待后进生,更需要特别的温暖和关怀,切忌伤害学生的自尊心和挫伤学生的积极性,切忌粗暴训斥、讽刺挖苦、甚至体罚。(2)教育者应根据教育目的和德育目标,对学生严格要求,认真管理和教育。要从学生的年龄特征和品德发展状况出发,提出合理、明确、适度、有序且有恒的要求,并坚持不懈地贯彻到底。

(五)教育的一致性和连贯性原则

1. 含义:教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合,协调一致,前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

2. 贯彻这一原则的要求是:(1)充分发挥教师集体的作用,统一学校内部的多种教育力量,使之成为一个分工合作的优化群体。(2)争取家长和社会的配合,主动协调好与家庭、社会教育的关系,逐步形成以学校为中心的“三位一体”的德育网络。(3)德育要有计划和系统。保持德育工作的经常性和制度化,处理好各年级各阶段的衔接工作,保证对学生影响的连续性、系统性,使学生的思想品

德得以循序渐进地持续发展。

(六) 从学生实际出发因材施教的原则

1. 含义：因材施教原则是指教育者在德育过程中，应根据学生的年龄特征、个性差异以及思想品德发展的实际现状，因材施教，引导学生，加强德育的针对性和实效性。

2. 贯彻这一原则的要求是：(1) 以发展的眼光，客观、全面、深入地了解学生，正确认识和评价当代青少年学生的思想特点。(2) 根据不同年龄阶段学生的特点，选择不同的内容和方法进行教育，防止一般化、成人化、模式化。

(3) 注意学生的个别差异，因材施教。每个学生都具有不同的个性特点和内心精神世界，教育者要在充分了解和认识学生的基础上，因势利导，做到“一把钥匙开一把锁”，以收到良好效果。

(七) 长善救失原则

1. 含义：长善救失原则也称发扬积极因素克服消极因素原则，是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。

2. 贯彻这一原则应遵循以下要求：(1) 要“一分为二”地看待学生；(2) 发扬积极因素，克服消极因素；(3) 引导学生自觉评价自己，进行自我教育。

(八) 集体教育与个别教育相结合(平行主义德育原则)

1. 含义：集体教育与个别教育相结合原则是指在德育过程中，教师既要通过集体的力量教育个别学生，又要通过对个别学生的教育影响集体，把集体教育和个别教育辩证地统一起来。

2. 贯彻这一原则要求做到以下两个方面：(1) 要组织和建设好集体；(2) 要通过集体教育学生个人，通过学生个人的力量影响和转变集体。

重点例题点拨

1. “夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能”体现的德育原则是(B)

- A. 思想性原则
C. 连贯性
- B. 疏导性
D. 一致性

2. 前苏联教育家马卡连柯说：“要尽量多的要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”这体现的是德育的(D)

- A. 导向性原则

- B. 教育的一致性与连贯性原则
 - C. 因材施教原则
 - D. 严格要求和尊重学生相结合原则
3. 针对我国目前家庭教育与学校教育中对学生品德要求出现差异甚至对立现象应强调贯彻的德育原则是（ C ）
- A. 发扬积极因素克服消极因素
 - B. 理论联系实际
 - C. 教育影响的一致性和连贯性
 - D. 正面启发积极引导
4. 在德育过程中，体现马克思主义“一分为二”辩证法认识学生的德育原则是（ A ）
- A. 发扬积极因素与克服消极因素相结合
 - B. 理论与实践相结合
 - C. 集体教育与个别教育相结合
 - D. 严格要求与尊重学生相结合

知识点一百一十一：德育方法

德育方法是达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。它包括教育者的施教传道方式和受教育者的受教修养方式。

中学德育方法：

（一）说服教育法

1. 含义：说服教育法是借助语言和事实，通过摆事实、讲道理，以影响受教育者的思想意识，使其明辨是非，提高其思想认识的方法。是社会主义学校对学生进行德育的基本方法。

2. 运用说服教育法要注意以下几点要求：（1）明确目的性；（2）富有知识性、趣味性；（3）注意时机；（4）以诚待人。

（二）榜样示范法

1. 含义：榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。

2. 运用榜样法要注意以下几点要求：（1）选好学习的榜样；（2）激起学生对榜样的敬慕之情；（3）引导学生用榜样来调节行为，提高修养。

（三）指导实践法

1. 含义：指导实践法也称实际锻炼法，是教育者组织学生参加多种实际活动，在行为实践中使学生接受磨炼和

考验，以培养优良思想品德的方法。指导实践法的主要功能在于培养学生的优良行为，养成良好的品德习惯，增强品德意志，从而培养品德践行能力。

2. 运用指导实践法要注意：（1）运用实践锻炼的两种方式，对学生进行锻炼。一种是执行学校规章制度的常规训练；另一种是组织学生参加多种实践活动的锻炼。（2）在培养青少年学生良好行为习惯的同时，与提高他们的认识、增强他们的情感体验相结合。（3）要有明确的目的和有序有恒的要求，进行持之以恒的锻炼。（4）要不断地督促检查，使之坚持。（5）调动学生实践锻炼的主动性。

（四）情感陶冶法

1. 含义：情感陶冶法是教育者自觉创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情操方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶、艺术陶冶。

2. 运用情感陶冶法的具体要求：（1）是创设良好的教育情境。教育者要加强自身修养，同时注意校园文化建设，丰富校园文化生活，形成良好的班风和校风；（2）组织学生积极参与情境创设；（3）与启发说服相结合。

（五）品德评价法

1. 含义：品德评价法是教育者根据一定的要求和标准，对学生的思想品德进行肯定或否定的评价，促使其发扬优点、克服缺点、督促其不断进步的一种方法。品德评价法是品德发展的一种强化手段，它是对学生已有的思想行为，给予肯定或否定的评价，并采取相应的奖惩措施。能够帮助学生提高认识、分清是非，明确自己的优缺点。从而对学生的品德行为产生一定的调节、约束作用。

（六）品德修养指导法

1. 含义：品德修养指导法也称个人修养法，是教师指导学生自觉主动地进行学习、自我品德反省，以实现思想转化及行为控制的德育方法。

2. 方法：品德修养指导法主要包括学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等。这种方法可以增强学生的主体意识，促进其自我意识及其自我修养能力的提高，调动他们自主接受教育。

重点例题点拨

1. 孟子说“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，

增益其所不能。”这段话体现的德育方法是（ A ）

- A. 实际锻炼法 B. 个人修养法
C. 情感陶冶法 D. 榜样示范法

2. 班主任赵老师经常运用表扬、鼓励、批评和处分等方式引导和促进学生品德积极发展，这种方法属于（ D ）

- A. 说服教育法 B. 榜样示范法
C. 情感陶冶法 D. 品德评价法

3. “君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣”，荀子这句话体现的德育方法是（ D ）

- A. 说服教育法 B. 榜样示范法
C. 实际锻炼法 D. 个人修养法

知识点一百一十二：德育途径

德育途径是指学校教育者对学生实施德育时可供选择和利用的渠道，又称为德育组织形式。我国中小学德育途径是广泛多样的，其中主要包括：

（一）教学

教学是学校的中心工作，在学校全部工作中占时间最多，而学生在校的主要活动是学习，所以教学是对学生进行德育工作**最基本、最经常、最有效的途径**。

（二）社会实践活动

学生的思想品德是在活动和交往中形成，并通过活动和交往表现出来的。通过社会实践活动有助于将品德知识更好地转化为品德行为，减少或避免知行脱节现象。因此，社会实践活动也是学校德育不可缺少的重要途径。

社会实践活动一般包括三种类型：一是社会生产劳动；二是社会宣传和服务活动；三是社会调查活动，包括参观、访问、考察等。

（三）课外活动

科技与文体等课外活动中，包含着丰富多彩的思想教育内容。学生积极参加这些活动，能够在科学精神、探索精神、良好的情操、顽强的意志等方面得到发展。

（四）团队活动与集会活动

共青团、少先队是青少年学生自己的集体组织。校会、班会、周会、晨会等集会活动也是德育的途径。

（五）班主任工作

班级是学校教导工作的基本单位，班主任是班级教育系统的重要力量。因此，班主任工作是学校教育工作重要而又特殊的途径。通过班主任工作，学校可以强有力地管

理基层学生集体，教育每一个学生，更好地发挥上述各个德育途径的作用。

重点例题点拨

1. 对学生进行德育工作最基本、最经常、最有效的途径是（ A ）
- A. 教学
B. 班主任工作
C. 社会实践活动
D. 少先队活动

第八部分 中学班级管理与教师心理

第十六章 班主任工作与班级管理

重点知识点串讲

知识点一百一十三：班级与班级管理

一、班级的概念

班级是一个复杂的小社会体系，是学校行政体系中最基层的行政组织。它通常由教师、一群学生及环境组成，通过师生交互影响的过程实施教育教学活动，以实现教育教学目标。班级是开展教学活动的基本单位，是学校为实现一定的教育目的，将年龄和知识程度相近的学生编班分级而形成的，有固定人数的基本教育单位。

二、班集体的概念

班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。

三、班集体的特征

班级是学校按照一定的教育目的、教学计划和教育要求把年龄相近，文化程度大体相同的学生组织起来的学生群体，它是学校教育的细胞。但一个班的学生群体还不能称为班集体。

班集体必须有四个基本特征：

（一）明确共同目标

共同的奋斗目标，是班集体发展的方向和动力，是班集体形成的基础条件。它使集体成员在认同目标的基础上，

保持行动的一致性，并在实现目标的过程中，相互配合，团结奋进。

(二) 健全的组织结构

(三) 共同的生活和活动准则

共同的生活和活动准则对集体成员的行为具有规范和约束作用，使大家在行动上达到一致，有利于班级共同目标的实现。当然，在实践中，良好的班级制度与纪律应为班级成员认同并自觉遵守，能将外在规范化到每个成员的思想中，完成“他律”向“自律”的转变。

(四) 班级成员之间平等，心理相容的气氛。

四、班集体的发展阶段

一般地，新组建的学生班级要发展成为班集体，须要经历一个有序的动态发展过程。这一过程可分为三个基本阶段。

(一) 初建期的松散群体阶段

这一阶段是集体的雏形期，班集体的基本特征已经出现。不过，这时的集体特征还不稳定，还不时会受到挑战，班级的奋斗目标和行为规范尚未完全变成学生的自觉行动。班级处于组建之处，成员间互不认识，每位同学只是按照课表进入同一教室上课，或根据班主任统一安排参加共同活动而已。同学彼此之间处在新奇而互相观察的状态，对班主任依赖性较强，班级工作主要由班主任主持。因此这一时期是班主任工作最繁忙的时期，也是班主任工作能力经受考验的关键期。

(二) 形成期的合作群体阶段

这一阶段是班集体开始稳定发展的时期。师生之间、同学之间有了一定的了解，产生了一定的情谊与信赖，班集体的核心初步形成，班集体的特征已经比较鲜明地表现出来，并逐步稳定。

(三) 成熟期的集体阶段

这一阶段是班集体发展趋向成熟的时期。集体的特征得到充分而完全的体现，并为集体成员所内化。全班已成为一个组织健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理气氛，学生积极参加班级活动，个性特长得到发展。

重点例题点拨

1. 学生集体的特征首先是要有(B)

- A. 集体舆论 B. 共同目标

- C. 干部队伍 D. 活动
2. 学校行政体系中最基层的行政组织是(C)
- A. 教务处 B. 政教处
- C. 班级 D. 团委

知识点一百一十四：班主任工作

一、班主任的意义和作用

- (一)班主任是班集体的组织者和教育者
- (二)班主任是学生全面发展的指导者
- (三)班主任是联系班级中各任课教师的纽带
- (四)班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁
- (五)班主任是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量

二、班主任工作内容

(一)了解和研究学生

学生是班集体的主人，但学生的发展又存在着差异，班主任要教育好学生，就得先了解和研究学生，这是做好班级工作的先决条件。了解和研究学生的内容主要有两个方面。一是了解和研究班集体；二是了解和研究学生个人。

了解和研究学生，要注意全面性、经常性和发展性。全面性就是要全面地看待学生，既看到学生的优点，也看到学生的不足；既看到校内的表现，也要看到校外的表现。经常性就是要把了解和研究学生作为班主任的常规工作，充分利用一切场合条件，做到常抓不懈。发展性就是要用发展的观点看待学生；既看到学生的过去，也要看到学生的今天，还要预见到学生的明天。

(二)组织和培养班集体

组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

学生良好思想品德和学习习惯的养成，只靠教师的教育是不够的，还必须重视组织和培养班集体。**组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任的工作目的和主要任务。**要组织和培养良好的班集体，教师要做好以下方面的工作：

1. 制定共同的奋斗目标

班集体的奋斗目标是指全班同学共同具有的期望和追求，是班级各项活动所要达到的预期目的的总概括。确立班集体奋斗目标，就是要让班级全体学生明确集体的发展前景，知道共同的努力方向，并为目标实现统一行动。

班集体的奋斗目标是班集体形成的条件和发展的动力，与学生一起制定班级目标是**班主任创建班集体的首要工作**。

2. 选拔和培养学生干部（建立得力的班集体核心）

班委会是班主任做好各项工作的有力助手。建立一个勤奋学习、团结友爱的班集体，必须组建好班级的领导核心，挑选能团结同学、办事认真、关心集体、乐意为班级服务的积极分子来参与班级领导工作。建立班委会，应遵循四个原则：（1）民主性原则；（2）用其所长原则；（3）教育与锻炼相兼的原则；（4）关心爱护与严格要求相结合的原则。

3. 建立班集体的正常秩序

班集体的纪律是全体成员都必须遵守的秩序、规章和制度，是班集体成员的行为准则。纪律对于维护和巩固班集体，教育学生个人，都具有十分重要的意义。制度的建立不是一朝一夕就能形成的，是在班级工作中发现问题、解决问题的过程中不断总结、不断完善而形成的。班级的纪律教育要具有引导和约束的作用，既要能够引导学生向正确的方向发展，又要约束学生的言行，使其能够自觉的遵守。班主任要经常进行检查和督促，使学生养成自觉遵守班集体纪律的习惯和作风。同时要注意坚持公平原则，对班集体的全体成员都应一视同仁，学生干部与普通学生一样，都要遵守班级规章。

4. 组织形式多样的教育活动

班集体是在全班学生参与共同活动中逐步形成的，有了集体活动，就会使学生焕发精神，开阔眼界，增长知识，促进相互间的团结，体现集体精神。学校举办的艺术节、运动会、生产劳动和社会公益活动等都是进行集体主义教育的好时机。班主任要充分认识到这种活动的作用，发挥班干部的带头作用，鼓励全体同学积极参与，在具体的活动中感受集体的力量。

班主任还要针对学生的特点，开展各种形式的主题班会活动，要进行精心组织和设计，使活动丰富多彩，富有吸引力。在活动中充分发挥学生的积极性、主动性和创造性，逐渐的，一个有较强的凝聚力、乐观向上、团结友爱的班集体就成长起来了。

5. 形成正确的集体舆论和良好的班风

正确的舆论和良好的班风有很高的德育价值。**具有正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志**。培养正确

的集体舆论，关键是班主任要经常注意班集体中的舆论倾向，善于把舆论引向正确的方向，使学生具有正确的非非观念，学会正确开展批评和自我批评，树立正气，抵制歪风。

(三)做好个别教育工作

1. 优秀生的教育工作

优秀生一般指在班级中德、智、体、美诸方面发展比较好的学生。这类学生在班集体中是骨干，是班主任和教师的得力助手，在同学中有威信、有影响。因此，优秀生的培养和教育对班集体建设关系重大。

2. 后进生的转化教育工作

后进生通常是指那些智力发育正常，有品德不良行为或学习成绩差的学生。**按类型划分，小学后进生主要有四类：**(1)学习成绩差的后进生；(2)纪律差的后进生；(3)学习成绩和纪律都差的“双差”后进生；(4)学习或纪律时好时差的准后进生。后进生人数虽少，而对班级的消极影响大，如果不做好后进生的转化工作，班级正常教学秩序以及日常生活常规就会受到影响。

(四)协调好各方面的教育力量

1. 充分发挥本班任课老师的作用

- (1)班主任要在班上养成尊师爱生的风气；
- (2)要定期联系任课教师，经常互通情况；
- (3)调节各学科教育负担，妥善做出全面的安排。

2. 协助和指导班级团队活动

- (1)协助团队组织制定工作计划，班级工作计划与团队组织计划要步调一致；
- (2)帮助团队组织落实计划，为他们创造活动的条件；
- (3)帮助团队干部提高思想认识和工作能力。

3. 争取和运用家庭和社会教育力量

- (1)要定期对学生家庭进行访问，举行家长座谈会，接待家长来访，了解家长和学生的全面情况；
- (2)充分利用家长的教育资源，将家长的各种教育条件，化为共同搞好班级工作的教育力量；
- (3)争取校外各种积极的教育因素，以此弥补学校教育的不足。

(五)操行评定

操行评定是以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品

行等方面的小结与评价。

操行评定的一般步骤包括：1. 学生自评；2. 小组评议；3. 班主任评价；4. 信息反馈

班主任做好操行评定应注意：1. 实事求是，公平客观；2. 全面地看待学生的进步，适当指出他们的不足；3. 评语简明、具体、贴切，秉承激励性原则，严谨使用伤害学生情感的措辞。

(六) 做好班主任工作计划和总结

班主任工作计划的制定和总结，是班级工作不可缺少的环节，是班主任工作达到预定目的的重要保证。

重点例题点拨

1. 班主任工作的中心环节是（ B ）
- A. 了解和研究学生 B. 组织和培养班集体
- C. 做好个别学生的教育工作 D. 统一多方面的教育力量

第十七章 课堂管理

重点知识点串讲

知识点一百一十五：课堂管理功能及其影响因素

一、课堂管理功能

课堂管理是指教师为有效利用时间、创造愉快的和有建设性的学习环境以及减少问题行为，而采取的组织教学、设计学习环境、处理课堂行为等一系列活动与措施。

其功能主要体现在：

（一）维持功能

所谓维持功能，是指课堂管理能够在课堂教学中，持久地维持良好的学习环境，有效地排除各种干扰因素，使学生充分地参与到学习活动中。**维持功能是课堂管理的基本功能。**

（二）促进功能

课堂管理的促进功能是指良好的课堂管理能够增强、提升课堂教学的效果，促进学生的学习。

（三）发展功能

课堂管理本身可以教给学生一些行为准则，促进学生从他律走向自律，帮助学生获得自我管理的能力，使学生逐步走向成熟。

二、影响课堂管理的因素

（一）教师的领导风格

教师的领导风格对课堂管理有直接的影响。参与式领导注意创造自由空气，鼓励自由发表意见，不把自己的意见强加于人；而监督式领导则待人冷淡，只注重于集体讨论的进程，经常监督学生的行为有无越轨。

（二）班级规模

班级的大小是影响课堂管理的一个重要因素。首先，班级的大小会影响成员间的情感联系；其次，班内的学生越多，学生间的个别差异就越大；再次，班级的大小也会影响交往模式；最后，班级越大，内部越容易形成各种非正式小群体。

（三）班级的性质

不同的班级往往有不同的群体规范和不同的凝聚力，教师不能用固定不变的课堂管理模式对待不同性质的班级，而应该在深入了解的基础上，掌握班集体的特点。

（四）对教师的期望

学生对教师的课堂行为会形成一定的期望，期望教师以某种方式进行教学和课堂管理，这种期望必然会影响教师的课堂管理。如果教师的实际行为与学生定型期望不一致，学生就会不满。

重点例题点拨

1. 班级管理的基本功能是（ A ）
- A. 维持功能 B. 促进功能
C. 发展功能 D. 激励功能

知识点一百一十六：课堂群体管理

一、群体的概述

（一）群体的概念

单独活动的个人是个体。两个人以上，为了达到共同的目标，以一定的方式联系在一起进行活动的人群就是群体。就群体规模来看，群体可以小到同居一室的两个人，也可以大到民族、国家。

（二）群体的特征

1. 目标与规范
2. 组织与沟通
3. 群体心理与群体凝聚力

任何群体都有一种反映群体目标和群体中大多数人价值观的心理和舆论倾向，正是这种目标和共同利益的作用，使群体内各成员形成归属感和使他们结合在一起并使

他们的成员区别于其他成员的凝聚力。

(三)群体的心理功能

1. 归属功能

个体一旦明确自己是属于某个群体的，就能免除孤独与怯懦，获得安全感。

2. 认同功能

认同是指人们对其所喜欢和崇拜的对象的某些思想和行为的赞同和模仿。当学生喜欢自己的学校和所属的群体时，会因认同而与学校群体保持共同的看法和评价。相应的，学校群体对学生所具有的认同作用就明显，个体就愿意接受学校的影响并与学校群体融为一体。认同功能不仅使得学校能够更好地保持其内在的整体性，而且也使学校更容易实现其教育人、塑造人的目标。

3. 支持功能

当学生的思想、观点、情感、行为等得到学校群体的肯定与鼓励时，个体就获得了一种支持的力量，就会增强其进一步努力的信心，成为其前进的动力。每一个学生都需要从群体中得到肯定、鼓励和支持，特别是那些学习与适应困难的学生更是需要这种支持与帮助。因此，学校尤其是班级要充分发挥群体对个体的支持功能，对每一个学生从情感、社会交往和学习策略等方面给予关心与帮助，这对学生身心的健康成长是非常重要的。

4. 塑造功能

上述群体对个体的归属、认同与支持功能其实最后都可以归结为一个功能，即人才培养或人格塑造功能。我们应该认识到，学校利用群体规范、群体的凝聚力、影响力来教育和塑造人是其整个教育方法与手段中的一个重要组成部分。

二、正式群体与非正式群体

(一)正式群体

正式群体是指在校行政部门、班主任或社会团体的领导下，按一定章程组成的学生群体。**班级、小组、少先队等都属于正式群体。**正式群体的目标与任务明确，成员稳定，有一定的组织纪律和工作计划，对增强集体凝聚力起到非常重要的作用。

教师在管理正式群体时，(1)要选好班级正式群体中的领导；(2)注意引导和支持；(3)适当授权，鼓励学生的自我管理。

(二)非正式群体

在同伴交往过程中，一些学生自由结合、自发形成的小群体，被称为非正式群体。它是同伴关系的一种重要形式。

非正式群体具有这样一些特点：(1)成员之间相互满足心理需要；(2)成员之间具有强烈的情感联系和较强的凝聚力，但有可能存在排他性；(3)受共同的行为规范和行动目标的支配，行为上具有一致性；(4)成员的角色和数量不固定。

非正式群体对学生个体和正式群体既有积极影响，也有消极影响。教师在管理非正式群体时：(1)要摸清非正式群体的性质；(2)对积极的非正式群体给予鼓励和帮助；

(3)对消极的非正式群体给予适当的引导和干预。

(三)正式群体与非正式群体的协调

课堂管理必须注意协调正式群体和非正式群体的关系。首先，要不断巩固和发展正式群体，使班内学生之间形成共同的目标和利益关系，产生共同遵守的群体规范，并以此协调大家的行动，满足成员的归属需要和彼此之间的相互认同，从而使班级成为坚强的集体。其次，要正确对待非正式群体。在支持、保护积极型非正式群体的同时，还要对消极型的非正式群体给予教育、引导和改造，必要时依据校规、法律加以惩处或制裁。

三、群体动力

(一)群体凝聚力

群体凝聚力是指群体对成员的吸引力和成员之间的相互吸引力。它可以通过群体成员对群体的忠诚、责任感、荣誉感、成员间的友谊感和志趣等来表明。关系融洽、凝聚力强的班级，会使学生产生强烈的自豪感和认同感，顺利完成课堂教学任务。所以，**凝聚力常常成为衡量一个班集体成功与否的重要标志。**

(二)群体规范

群体规范是约束群体内成员的行为准则，包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。正式规范是有目的、有计划的教育的结果。非正式规范的形成则是成员们约定俗成的结果，受模仿、暗示和顺从等心理因素的制约。群体规范会形成群体压力，对学生的心理和行为产生极大的影响，还可能导致从众现象的发生。群体规范通过从众学

生保持认知、情感和行为上的一致，并为学生的课堂行为划定方向和范围，成为引导学生行为的指南。

(三)课堂气氛

课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的**综合状态**。它具有独特性，不同的课堂往往有不同的气氛，即使是同一课堂，也会形成不同教师的气氛区。一种课堂气氛形成后，往往能维持相当长的一段时间，而且不同的课堂活动也会被同样的课堂气氛所笼罩。

通常情况下，**课堂气氛分为积极的、消极的和对抗的三种。**

(1) **积极的课堂气氛**，是恬静与活跃、热烈与深沉、宽松与严谨的有机统一。课堂情境符合学生的求知欲和心理发展特点；教师善于点拨和积极引导，课堂里听不到教师的训斥，看不到僵局和苦恼的阴影，有的是教师适时的提醒、恰当的启发；课堂纪律良好，师生之间、生生之间关系和谐融洽，师生双方都有饱满的热情，配合默契，学生具有满意、愉快、互谅、互助、互惠等积极的态度与体验，课堂气氛宽松而不涣散，严肃而不紧张，呈现出热烈活跃与严谨祥和的景象。

(2) **消极的课堂气氛**，能使学生表现出紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝，课堂纪律问题较多，师生关系疏远，教师不能有效调控课堂。课堂情境不能满足学生的学习需要，学生注意力分散、情绪压抑、无精打采、小动作多，有的甚至打瞌睡。

(3) **对抗的课堂气氛**，是一种失控的课堂状态。课堂纪律问题严重，师生关系紧张对立；在课堂活动中，学生注意力指向无关对象，过度兴奋、各行其是、随便插嘴、故意捣乱。教师失去了对课堂的驾驭和控制能力，无法正常上课，时常被学生打断或不得不停下来维持课堂秩序。

影响课堂气氛的主要因素有教师的领导方式，教师对学生的期望，以及教师的情绪状态。其中**教师的领导方式**，**勒温将其分为三种：集权型、民主型和放任型。**

为了营造积极的课堂气氛，需要做好几个方面的工作：

(1) 建立和谐的课堂人际关系，这是创设良好课堂气氛的基础；(2) 灵活运用各种教学方法；(3) 采用民主的领导方式；(4) 给予学生合理的期望。

重点例题点拨

1. 小玲和她的同学都非常喜欢自己的学校，在很多方面都

能很好地与学校保持一致，这体现了群体的哪种功能？

(C)

- A. 归属功能 B. 支持功能
C. 认同功能 D. 塑造功能

2. 【辨析】非正式群体在班级管理中只有消极作用。

【答案】错误。非正式群体是以个人好恶、兴趣爱好为联系纽带，具有强烈情感色彩的群体。非正式群体对个体的影响是积极的还是消极的，主要取决于非正式群体的性质以及与正式群体的目标一致程度。因此对于非正式群体既不能采取高压政策，又不能放任自流，要正确地引导使其发挥积极作用，避免其消极作用。

知识点一百一十七：课堂纪律分类与管理

一、课堂纪律的概念

课堂纪律是指为保障或促进学生的学习而设置的行标为规范及施加的控制。良好的课堂纪律是课堂教学得以顺利进行的重要保障条件，有助于维持课堂秩序，减少学习干扰，也有助于学生获得情绪上的安全感。

二、课堂纪律的分类

根据形成途径，课堂纪律一般可分为以下四类：

1. **教师促成的纪律**，即在教师的指导帮助下形成的班级行为规范。刚入学的儿童往往需要较多的监督和指导，其课堂纪律主要是由教师制定的。随着年龄的增长和自我意识的增强，学生开始反对教师的过多限制，对教师促成的纪律的要求降低，但它始终是课堂纪律中的一个重要类型。

2. **集体促成的纪律**，即在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。从儿童入学开始，同辈人的集体在促进儿童社会化方面就开始发挥越来越重要的作用。随着年龄增长，学生受同伴群体的影响会越来越大，开始以同辈群体的集体要求和价值判断作为自己的行为准则，以“别人也都这么干”为理由而做某件事情。

3. **自我促成的纪律**。简单说就是自律，它是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。

4. **任务促成的纪律**，即某一具体任务对学生行为提出的具体要求。在日常学习过程中，每项学习任务都有它特定的要求，或者说特定的纪律，例如课堂讨论、野外观察、制作标本等。

三、课堂纪律的发展阶段

课堂纪律的发展阶段一般经历：反抗行为阶段——自我服务行为阶段——人际纪律阶段——自我约束阶段。

处于第一阶段的学生经常拒绝服从管教；

处于第二阶段的学生以自私自利为表现；

处于第三阶段的学生以建立融洽的同学关系为行为取向；

处于第四阶段的学生以自我管理为表现。

四、课堂结构与课堂纪律

学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素，这三大要素的相对稳定的组合模式就是课堂结构，包括课堂情境结构和课堂教学结构。

1. 课堂情境结构

(1) **班级规模的控制。**班级过大容易限制师生交往和学生参加课堂活动的机会，阻碍课堂教学的个别化，有可能导致课堂出现较多的纪律问题。

(2) **课堂常规的建立。**课堂常规是每个学生必须遵守的最基本的日常课堂行为准则，赋予学生的课堂行为以一定的意义，使学生明白行为所依据的价值标准，具有约束和指导学生课堂行为的功能。

(3) **学生座位的分配。**学生座位的分配一方面要考虑课堂行为的有效控制，预防纪律问题的发生；另一方面又要考虑促进学生间的正常交往，形成和谐的师生关系。

2. 课堂教学结构

(1) **教学时间的合理利用。**学生在课堂里的活动可以分为学业活动、非学业活动和非教学活动三种类型。在通常活动下，用于学业活动的时间越多，学业成绩越好。

(2) **课程表的编制。**课程表是使课堂教学有条不紊进行的重要条件。既要将核心课程安排在学生精力最充沛的时间，又要注意不同性质学科的交错安排。

(3) **教学过程的规划。**教学过程的合理规划是维持课堂纪律的又一个重要条件，不少纪律问题就是因教学过程的规划不合理造成的。

五、维持课堂纪律的策略

1. **建立有效的课堂规则。**课堂规则是课堂成员应遵守的课堂基本行为规范和要求。建立积极、有效的课堂规则可以从以下方面考虑：第一，由教师和学生充分讨论，共

同制定；第二，尽量少而精，内容表述多以正面引导为主；第三，及时制定、引导与调整课堂规则。

2. 合理组织课堂教学。首先，增加学生参与课堂的机会；其次，保持紧凑的教学节奏，合理布置学业任务；再次，处理好教学活动之间的过渡。

3. 做好课堂监控。教师应能及时预防或发现课堂中出现的一些纪律问题，并采取言语提示、目光接触等方式提醒学生注意自己的行为。

4. 培养学生的自律品质。促进学生形成和发展自律品质，是维持课堂纪律的最佳策略之一。首先，教师要对学生提出明确的要求，加强课堂纪律的目的性教育；其次，引导学生对学习纪律持有正确、积极的态度，产生积极的纪律情感体验，进行自我监控；最后，集体舆论和集体规范是促使学生自律品质形成和发展的有效手段。

重点例题点拨

1. 张老师课前宣布：“今天讲课的内容非常重要，讲完后当堂进行测验”，随后学生们精神抖擞，全神贯注地投入课堂，课堂秩序井然，这种情况下形成的纪律属于（ B ）

- A. 自我促成的纪律 B. 任务促成的纪律
C. 规则促成的纪律 D. 集体促成的纪律

2. 学生兴趣小组的纪律主要属于（ B ）

- A. 教师促成纪律 B. 群体促成纪律
C. 任务促成纪律 D. 自我促成纪律

3. 某班学生以建立融洽的同学关系为行为取向，以“如何才能让同学喜欢和接纳”为行为准则，该班处于课堂纪律的发展的那个阶段？（ B ）

- A. 自我服务行为 B. 人际纪律
C. 自我约束 D. 反抗行为

知识点一百一十八：课堂问题行为

一、课堂问题行为的性质

课堂问题行为是指学生在课堂中发生的违反课堂教学规则、妨碍及干扰课堂教学活动的正常进行或影响教学效率的行为；是需要予以控制、矫正和防范的课堂学生行为。

课堂问题行为的基本特征为：消极性、普遍性、其程度以轻度为主。

二、课堂问题行为的类型

课堂问题行为多种多样，根据不同标准可以进行不同

的分类。

外国的威克曼把破坏课堂秩序、不守纪律和不道德等方面的行为归纳为扰乱性问题行为；把退缩、神经过敏等方面的行为归纳为心理问题行为。

奎伊等人把课堂问题行为分为人格型、行为型和情绪型三种类型。

我国学者将课堂问题行为分为：违纪行为和心理问题行为为两类。前者包括隐蔽性违纪行为、轻度矛盾冲突、不遵守作息制度、扰乱行为和小恶作剧等；后者包括人格型问题行为和情绪型问题行为。

三、课堂问题行为产生的主要原因

1. 学校和教师方面的原因：具体包括学校的办学理念、教师的教学观与敬业精神。教育教学的根本目的在于促进学生发展，因此，任何学校的办学理念及其教师的教学观中，都必须确立“一切为了学生”的核心价值观。否则，难以做到有效促进全体学生的全面发展；加之，少数教师缺乏敬业精神，无视或忽视课堂问题行为的发生，这样，必然导致甚至助长问题行为的发生、扩展。

2. 学生的身心因素：具体包括学生的生理障碍与心理缺失、倾向性。一方面，学生若有视、听、说等方面的生理障碍，或患有“多动症”，就难免出现问题行为。此外，由于心理紧张、疲劳、营养不良等也会引起问题行为。另一方面，学生个性倾向性是客观存在的，也是学生个别差异的表现。一般地，不同倾向性的学生对环境和课堂气氛的感受是有差异的，有的外向、有的内向，有的好动、有的好静，因此，在同一课堂气氛中，全体学生难免会有不同行为表现，其间可能就会有问题行为的产生。

3. 环境的因素：包括家庭因素、大众媒体、课堂环境等，它们对课堂问题行为产生的影响有正面影响和负面影响，都难以一概而论。并且，都不可能由教师独立进行调控，也需要协调校内外教育力量，整合各方资源。

四、课堂问题行为的矫正和处置

对于课堂问题行为的认识分析，旨在能予以矫正和处置。而在选择具体的处理策略之前，必须注意几点：一是对问题行为的干预在多大程度上妨碍教学活动；二是根据问题行为的性质和严重性，以及发生时间考虑如何干预；三是对于不同孩子既要一视同仁、也要因人而异。

教师处理课堂问题行为的具体策略，根据实践经验的

总结，一般可概括为以下几种：

1. 忽略小而转瞬即逝的问题行为；2. 非言语警示或停顿；3. 适时表扬正确行为；4. 言语提醒、反复提醒；5. 直接提问；6. 执行结果，注意慎用批评与惩罚。

当然，有关研究表明，对于课堂问题行为的预防较干预更为重要，因此，教师应将更多注意力从应对性的惩戒策略，转向前瞻性的、或预防性的课堂管理，即从“亡羊补牢”转向“未雨绸缪”。

就预防性措施而言，主要包括创建良好的课堂环境：安排物质环境与设计心理环境；建立课堂规则和常规；实行具有监管功能的教学等。

重点例题点拨

1. 不能遵守公认的正常儿童行为规范和道德标准，不能正常与人交往和参与学习的行为，叫做（ B ）

A. 差生行为

B. 问题行为

C. 逆反行为

D. 心理障碍行为

第十八章 课外、校外教育

重点知识点串讲

知识点一百一十九：课外、校外教育意义及其特点

一、课外、校外教育的概念

课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种**有目的、有计划、有组织**的教育活动。

由学校、班级组织实施的课余教育活动，称作课外教育。由校外教育机构领导和组织的课余教育活动，如少年宫、青少年科技活动站等组织的课余教育活动，称作校外教育。

二、课外、校外教育的意义

(一) 课外、校外教育有利于学生开阔眼界，获得知识；

(二) 课外、校外教育是对少年儿童因材施教，发展个性特长的广阔天地；

(三) 课外、校外教育有利于发展学生智力，培养学生的各种能力；

(四) 课外、校外教育是进行德育的重要途径。

三、课外、校外教育的主要特点

(一) 自愿性；

(二)灵活性;

(三)实践性;

(四)自主性;

四、课外、校外教育实施的主要要求

(一)要有明确的目的;

(二)活动内容要丰富多彩,形式要多样化,要富于吸引力;

(三)发挥学生的积极性、主动性,并与教师的指导相结合。

重点例题点拨

1. 课外、校外教育与课内教育共同之处在于,它们都是(B)

A. 受课程计划和学科课程标准规范的

B. 有目的、有计划、有组织进行的

C. 师生共同参与的

D. 学生自愿选择的

知识点一百二十: 课外、校外教育的内容与形式

一、课外、校外教育的主要内容

(一) 社会实践活动

(二) 学科活动

它是以学习和研讨某一学科的知识或培养某一方面的能力为主要目的的活动。

(三) 科技活动

这是以让学生学习和了解科技知识为目的的课外校外活动。

(四) 文学艺术活动

这类活动主要是培养学生对文艺的爱好和发展学生文艺方面的才能。

(五) 体育活动

这类活动的主要目的是发展学生的体力,增强他们的体质,训练他们的运动技能,培养他们吃苦耐劳的精神和对体育运动的兴趣,并尽可能满足体育爱好者的需要,及早发现和培养体育专业人才。

(六) 社会公益活动

社会公益活动的主要目的是培养学生的劳动观念和劳动习惯,使他们养成爱劳动、爱劳动人民、爱护劳动成果的优良品质,并使其掌握生产劳动基本知识、技能,提

高他们的劳动技术素质。

（七）课外阅读活动

课外阅读活动是指学生在课堂教学范围之外，学生根据自己的兴趣爱好或某一方面的需要进行的一种自觉的读书活动。课外阅读的目的是为了扩大学生的知识视野，使他们及时接触和吸收新知识，培养他们的自学能力和思维能力。

二、课外、校外教育的组织形式

（一）群众性活动

群众性教育活动是一种面向多数或全体学生的带有普及性质的活动。活动的规模常根据活动的目的、内容而定。参加这种活动的人数较多，可以在短时间内使较多的学生受到教育，同时对活跃学校生活，创造某种气氛和一定的声势有很大的作用。群众性活动的方式有集会活动，竞赛活动，参观、访问、游览和调查，文体活动，墙报和黑板报，社会公益劳动和主题系列活动等。

（二）小组活动

小组活动是课外、校外教育活动的主要形式。小组活动以自愿组合为主，根据学生的兴趣、爱好和学校的具体条件，进行有目的、有计划的经常性活动。小组活动的特点是自愿组合、小型分散、灵活机动。课外、校外活动小组大致分为学科小组、劳动技术小组、文艺小组和体育小组等。

（三）个别活动

个别活动是指学生在教师指导下，在课外、校外单独进行的活动。

重点例题点拨

1. 通过艺术欣赏、艺术观摩，以及自身的艺术实践，使学生获得审美知识，树立正确的审美观点，发展对艺术的兴趣和创作才能的兴趣小组属于（ C ）。
A. 技术小组 B. 学科小组
C. 艺术小组 D. 体育小组
2. 课外、校外教育活动的**主要形式**是（ B ）
A. 群众性活动 B. 小组活动
C. 个别活动 D. 集会活动

知识点一百二十一：学校、家庭、社会三结合教育

一、学校教育占主导地位

学校作为专职教育机构，有着明确的目的、周密的计

划、科学的组织，有经验丰富、掌握青少年学生身心发展规律的专门教育工作者。同时，学校具有青少年学生集中、学习环境好、规章制度健全、育人周期长等明显教育优势，并在社会上具有广泛的凝聚力、号召力，容易得到包括党政机关在内的社会各界的支持协助。

二、家庭、社会和学校三者协调一致，互相配合

三者协调一致有利于保证整个教育在方向上的高度一致，实现各种教育间的互补作用，从而加强整体教育效果。

三、加强学校与家庭之间的相互联系

学校可以通过与家庭相互访问、建立通讯联系，定时举行家长会，组织家长委员会，举办家长学校等途径加强与家庭之间的联系。

四、加强学校与社会教育机构之间的相互联系

1. 建立学校、家庭和社会三结合的校外教育组织；
2. 学校与校外教育机构建立经常性的联系；

学校应与宣传部门、社会公共文化机构及专门性的社会教育机构建立联系，通过开展各种活动丰富学生的课余生活，提高学生对社会的关注度及实践能力。

3. 采取走出去、请进来的方法与社会各界保持密切联系。

重点例题点拨

1. 三结合的教育一般是指（ A ）。

- A. 学校、家庭、社会教育三结合
- B. 班主任、科任老师和家长教育三结合
- C. 校长、教师和家长教育三结合
- D. 家庭、环境和学校教育三结合

第十九章 教师心理

重点知识点串讲

知识点一百二十二：教师职业角色的期待与形成

角色是指个体在社会群体中的特定身份和与之相联系的行为模式。社会对每一种社会角色所规定的行为规范和要求，称为角色期待。

一、对教师的角色期待

1. 学习的引导者与促进者；
2. 行为规范的示范者；

3. 班集体的管理者；
4. 心理健康的维护者；
5. 学生成长的合作者；
6. 教学的研究者。

二、教师职业角色的形成

1. 教师角色的认知

角色认知是指角色扮演者对某一角色行为规范的认知和了解，知道哪些行为是合适的，哪些行为是不合适的。角色认知是角色扮演的先决条件，个人能否成功扮演某种角色，首先取决于他对这一角色的认知程度。教师主要通过学习、观摩、职业训练、社会交往等了解自身的责任和义务，并与社会上其他职业角色区分开来。一般来说，从教1~2年的新手型教师就能够形成较完整的教师角色认知。

2. 教师角色的认同

教师角色的认同指个体亲身体验并接受教师角色所承担的社会职责，用以控制和衡量自己的行为。对教师角色的认同不仅表现为在认识上了解到了教师角色的社会职责，更重要的在于从中获得了情感体验，对教师事业表现出了积极的职业情感。

3. 教师角色的信念

教师角色的信念是指教师在角色扮演中，将职业角色的社会要求转化为个体需要，坚信自己对教师职业的正确认识，并将其作为规范自己行为的指南，形成职业的自尊心和自豪感。

重点例题点拨

1. 以下不属于教师职业角色形成的是（ B ）
- A. 角色认知 B. 角色依从
C. 角色认同 D. 角色信念

知识点一百二十三：教师职业心理特征

（一）教师的认知特征

教师是在知识含量高的教育领域从事职业活动的人，职业的成功有赖于教师良好的知识结构和教学能力。

1. 教师的知识结构

研究者	教师知识分类
舒尔曼	学科内容知识、一般教学法知识、课程知识、学科教学法知识、有关学生的知

	识、有关教育情境知识、其他课程知识
斯滕伯格	内容知识、教学法的知识、实践的知识
申继亮、辛涛	本体性知识、实践性知识、条件性知识

2. 教师的教学能力

(1) 教学认知能力

教学认知能力是指教师对所教学科的定理发展和概念等的概括化程度，以及对所教学生的心理特点和自己所使用的教学策略的理解程度。

(2) 教学操作能力

教学操作能力是指教师在教学中使用策略的水平，其水平高低主要看他们是如何引导学生掌握知识、积极思考、运用多种策略解决问题的，它是教师课堂教学能力的集中体现。

(3) 教学监控能力

教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识对象，不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。

(二) 教师的人格特征

在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。

1. 职业信念

教师的职业信念是指教师对成为一个成熟的教育教学专业工作者的向往和追求，它为教师提供了奋斗的目标，是推动教师成长的巨大动力。

(1) 教学效能感

教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。这种判断会影响教师对学生的期待、对学生的指导，从而影响教师的工作效率。阿什顿在班杜拉理论基础上，把教师的教学效能感分为两个部分：一般教学效能感和个人教学效能感。一般教学效能感是指教师对教与学的关系，教育在学生身心发展中的作用等问题的一般看法和判断。个人教学效能感是指教师认为自己能够有效地影响学生，相信自己具有教好学生的能力。

(2) 教学归因

教学归因是指教师对学生学习结果的原因的解释和推测，这种解释和推测所获得的观念必然会影响其自身的教学行为。

2. 职业性格

盖兹达等人的研究认为，优秀教师性格品质的基本内核是“促进”。所谓“促进”指的是，一个人对别人的行为有所帮助。具体包括：提高别人的学习能力，增强他们的自尊心和自信心，缓和他们的焦虑感，提高他们的果断性，以及形成并巩固他们待人处世的积极态度。

重点例题点拨

1. 王老师是数学老师，相当自信。他认为，只要他努力，就能提高数学学习困难学生的成绩。这说明王老师哪种心理特征较好？（ D ）

- A. 教学监控能力 B. 教学应变能力
C. 角色认同感 D. 教学效能感

2. 在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著的影响：一是教师的热心和同情心；二是教师的（ C ）

- A. 敬业精神 B. 渊博的知识
C. 富于激励和想象的倾向性 D. 高超的能力

知识点一百二十四：教师的行为特征

（一）教师的教学行为

教学是教师有目的、有计划、有组织地对学生传道、授业、解惑的行为，教学行为是在教师自我监控下的一种有选择的技术，也就是说，它是依据在教学实践中积累起来的有关教学的经验、知识而形成的一整套操作技巧。

（二）教师的期望行为

教师通过行为表达出来的对学生的期望，是影响学生发展的一种教学行为。这种影响称为教师期望效应，也称为罗森塔尔效应，或皮革马利翁效应。

重点例题点拨

1. 罗森塔尔效应说明，能对学生产生巨大影响的是（ C ）

- A. 教师的人格特点 B. 教师的教学水平
C. 教师对学生的期望 D. 教师的威信

知识点一百二十五：教师的威信

（一）教师威信的内涵及其作用

教师的威信是教师的人格、能力、学识及教育艺术在学生心理上引起的信服而又崇拜的态度反映。

教师威信的作用主要表现在：

第一，有利于教师作为学习的引导者和促进者角色的实现；

第二，有利于教师作为班集体管理者角色的实现；

第三，有利于教师作为行为规范的示范者角色的实现。

（二）影响教师威信形成的因素

1. 教师高尚的思想道德品质、渊博的知识和高超的教育教学艺术是获取威信的基本条件；

2. 教师的仪表、作风和习惯，是教师获得信的必要条件；

3. 师生平等交往是教师获得威信的重要条件。

（三）教师威信的维护和发展

1. 教师要有坦荡的胸怀、实事求是的态度；

2. 教师要正确认识和合理运用自己的威信；

3. 教师要有不断进取的敬业精神；

4. 教师要言行一致，做学生的楷模。

（四）建立教师信的途径

1. 培养自身良好的道德品质

良好的道德品质是教师获得信的基本条件。教师在日常生活和工作中，应当时时处处加强道德修养，争取从人格上赢得学生尊重。

2. 培养良好的认知能力和性格特征

良好的认知能力和性格特征是教师获得信所必需的心理品质。科技的发展和时代的进步，对教师的认知能力提出了更高的要求。教师要想有效地传授知识，就必须勤奋刻苦，好学多思，拥有渊博的知识和独到的见解以及精湛的教学技巧，能够给学生以深刻启迪并激发他们对问题的深入思考。这样的教师教学效果才好，威信才能高。

3. 注重良好仪表、风度和行为习惯的养成

教师的仪表、生活作风和行为习惯对信的建立也有重要影响。许多研究表明，教师仪表大方，衣着整洁朴素，会引起学生的好感。

4. 给学生以良好的第一印象

教师第一次和学生见面给学生留下的印象特别深刻，因为学生对新教师总是怀有新奇感，十分关注教师的一言一行。因此，教师应高度重视与学生的第一次见面，力争在第一堂课从各方面给学生留下好印象，从而奠定“心理

定势”，形成初步威信。

5. 做学生的朋友与知己

人本主义心理学的主要代表人物马斯洛和罗杰斯都强调学习中人的情感因素的重要性。他们认为，必须尊重学习者，重视学习者的意愿、情感、需求和价值观，主张在师生间建立良好的交往关系，形成情感融洽、气氛适宜的学习情境。因此，教师除了扮演权威者角色之外，还应当扮演朋友和知己的角色，成为学生学习的鼓励者、促进者，使学生觉得教师是他们真诚的、可信赖的。

重点例题点拨

1. 教师获得威信的基本条件是（ A ）

- A. 良好的道德品质
- B. 良好的认知能力和性格特征
- C. 良好的仪表和行为习惯
- D. 做学生的朋友和知己

2. 教师的（ B ）就是教师在学生心目中的威望和信誉，是一种可以使教师对学生施加的影响产生积极效果的感召力和震撼力。

- A. 权威
- B. 威信
- C. 角色
- D. 社会地位

知识点一百二十六：新手型教师-专家型教师的比较

（一）专家型教师的特征

- 1. 丰富的和组织化的专门知识；
- 2. 解决教学问题的高效率；
- 3. 对教学问题的洞察力强。

（二）新手型教师与专家型教师的不同点

专家型教师和新教师在课前计划、课堂教学过程和课后教学评价三个方面都存在差异。

1. 课时计划的差异

专家型教师的课前计划：简洁、灵活，以学生为中心并具有预见性。

新手型教师的课前计划：依赖课程目标，不会随课堂情景的变化而修改课前计划。

2. 课堂教学过程的差异

（1）课堂规则的制定与执行

专家型教师制定的课堂规则明确，并能坚持执行，而新教师的课堂规则较为含糊，不能坚持执行下去。

（2）吸引学生注意力

专家型教师有一套完善的维持学生注意的方法，新教师则相对缺乏这些方法。

(3) 教材的呈现

专家型教师在教学时注重回顾先前知识，并能根据教学内容选择适当的教学方法，新教师则不能。

(4) 课堂练习

专家型教师将练习看做检查学生学习的手段，新教师仅仅把它当做必经的步骤。

(5) 家庭作业的检查

专家型教师具有一套检查学生家庭作业的规范化、自动化的常规程序。

(6) 教学策略的运用

专家教师具有丰富的教学策略，并能灵活应用。新教师或缺乏或不会运用教学策略。

3. 课后评价的差异

专家型教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。而新教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节。

重点例题点拨

1. 以下说法中，错误的是（ C ）

- A. 与新手型教师相比，专家型教师的课时计划灵活、简洁，以学生为中心，并具有预见性
 - B. 专家型教师有完善的维持学生注意力的方法
 - C. 专家型教师往往比较注意课堂细节
 - D. 专家型教师有丰富的教学策略
2. 专家型教师和新教师在课前计划，课堂教学过程和（ D ）三方面都存在差异。

- A. 课堂管理
- B. 课堂练习
- C. 教学策略选择
- D. 课后评价

知识点一百二十七：新手型教师到专家型教师的成长

（一）成长的历程

1. 福勒的三阶段论

福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。

（1）**关注生存阶段**的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的是“学生喜欢我吗？”

“同事们如何看我？”“领导是否觉得我干得不错？”等。因而可能会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上，想方设法控制学生，而不是更多地考虑如何让学生获得学习上的进步。

(2) **关注情境阶段**的教师关心的是如何教好每一堂课的内容，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题，如“内容是否充分得当？”“如何呈现教学信息？”“如何掌握教学时间？”等。传统教学评价集中关注这一阶段，一般来说，老教师比新教师更关注此阶段。

(3) **关注学生阶段**的教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。**能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。**

2. 伯林纳的五阶段论

(1) 新手水平

新手教师是经过系统的教师教育与专业学习，刚刚走上教学工作岗位的教师。他们的特点有：①新手教师通常是理性化的，在分析和思考的基础上处理问题；②处理问题缺乏灵活性；③处理问题时，刻板地依赖既定的原则、规范和计划。这阶段的教师应尽快学习并领会一般的教学原是、教材内容知识和教学方法的，并熟悉课堂教学的步骤和各类教学情境，获得初步的教学经验。

(2) 高级新手水平

新手教师经过2~3年逐渐发展成为高级新手。这时的特点主要有：①实验经验与书本知识逐渐整合，开始逐步掌握教学过程的内在联系；②教学方法和策略方面的知识与经验有所提高，处理问题表现出一定的灵活性；③经验对教学行为的指导作用提高，但还不能很好地区分教学情境中的重要信息和无关信息。

(3) 胜任水平

大部分高级新手教师经过实验和培训，经过3~4年能够成为胜任型教师。**胜任型教师是教师发展的基本目标**，具备如下特点：

- ①教学行为有明确的目的性；
- ②能够区分出教学情境中的重要信息，并选择有效的方法或手段达到教学目标；
- ③教学行为还没有达到快捷性、流畅性、灵活性的程

度。

(4) 熟练水平

大约需要五年左右的时间，有相当部分的胜任水平教师可发展到熟练水平。该阶段教师的特点有：①具有较强的直觉判断能力。长期的经验积累，他们对教学中出现的与以往教学情境类似的情况能根据直觉进行观察与判断，并作出适宜的反应；②教学技能接近了认知自动化的水平。③教学行为达到快捷性、流畅性、灵活性的程度。

(5) 专家水平

部分熟练水平的教师在以后的职业生涯中发展成为专家水平的教师。在处理课堂教学事件时，专家水平的老师不是以分析和思考的方式有意识地选择、控制自己的注意力和教学活动，而是以直觉的方式立即作出反应，并轻松、流畅地完成教学任务。当不熟悉的教学事件发生时，他们进行有意识的思考，采取审慎的解决方法。

(二) 成长途径

1. 观摩和分析优秀教师的教学活动

课堂教学观摩可分为组织化观摩和非组织化观摩。组织化观摩是有计划、有目的的观摩，非组织化观摩则没有这些特征。一般来说，为培养提高新教师和教学经验欠缺的年轻教师宜进行组织化观摩，这种观摩可以是现场观摩（如组织听课），也可以观看优秀教师的教学录像。两种形式的观摩都要求观摩者有相当完备的理论和洞察力，这样才能达到观摩学习的目的。通过观摩分析，可以学习优秀教师驾驭专业知识，进行教学管理，调动学生积极性等方面的教育机智和教学能力。

2. 开展微格教学

微格教学是指以少数的学生为对象，在较短的时间内（5~20分钟），尝试做小型的课堂教学，并把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。微格教学最重要的特点是**训练单元小**。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。

3. 进行专门训练

4. 反思教学经验

对教学经验的反思，又称反思性实践或反思性教学，这是“一种思考教育问题的方式，要求教师具有作出理性选择并对这些选择承担责任的能力”。**波斯纳提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长**。他还指出，没有反思

的经验是狭隘的经验，至多只能形成肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入思考，那么他的发展将大受限制。

布鲁巴奇等人1994年提出了四种反思的方法，供教师参考。**第一，反思日记。第二，详细描述。第三，交流讨论。第四，行动研究。**

重点例题点拨

1. 美国学者波斯纳提出的教师成长公式是（ A ）
A. 教师成长=经验+反思 B. 教师成长=观摩+分析
C. 教师成长=培训+进修 D. 教师成长=学习+实践
2. 衡量一个教师是否成熟的主要标志是其教学能否自觉地关注（ B ）
A. 教材 B. 学生
C. 生存 D. 情境
3. 一位教师把他大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上，那么这在教师成长过程中属于（ B ）
A. 关注情境阶段 B. 关注生存阶段
C. 关注学生阶段 D. 关注教学阶段
4. 下列不属于布鲁巴奇等在1994年提出的四种反思方法的是（ D ）
A. 反思日记 B. 详细描述
C. 交流讨论 D. 关注问题

知识点一百二十八：教师心理健康问题及其维护

一、教师心理健康的概念与标准

（一）教师心理健康的概念

教师心理健康是指教师在教育教学过程中有意识的完善人格，发挥心理潜能，维护和增强心理各方面的技能和社会适应能力，预防各种心理疾病，使个人的心理技能发挥到最佳状态。

（二）教师心理健康的标准

1. 认同教师角色，热爱教育工作；
2. 有良好和谐的人际关系；
3. 健全的自我意识——能正确的了解自我、体验自我和控制自我；
4. 健康的情绪体验与调控；
5. 意志坚强、对困难和挫折表现出坚强的心理韧性；
6. 具有教育独创性；
7. 对教育具有积极进取的精神。

二、教师职业压力

(一) 教师职业压力的定义

教师的职业压力是因为工作而引起的压力，是教师对来自教学情境的刺激而产生的消极情绪反应。

(二) 教师职业压力源

1. 教师的角色特征

(1) 教师角色冲突；(2) 教师角色模糊；(3) 教师角色过度负荷；

2. 学生的不良行为

3. 自主权的控制

4. 教育改革与变化

(三) 教师职业压力的应对资源

1. 自我效能感

2. 控制点

控制点指一个人在多大程度上认为事情的结果是内控的或者外控的。所谓内控，就是认为事情的结果是受自己的努力和行动所控制的；所谓外控，是指事情的结果是受机遇或者外在的力量所控制的。外控型个体认为困难和压力是自己无法控制的因素造成的，而内控型个体则相信坚持不懈的努力、良好的习惯和自律能克服困难和压力。

3. 自尊

4. 信念

5. 社会支持系统

三、教师的心理与问题行为

(一) 教师消极行为

1. 疏远学生，冷漠，缺乏耐心；备课不认真甚至不备课，教学活动缺乏创造性；过多运用权利关系(主要是奖惩的方式)来影响学生，而不是动之以情、晓之以理的心理引导方式帮助学生；时常将教学过程中遇到的正常阻力扩大化、严重化，情绪反应过度，处理方法简单粗暴，或者对教学过程中出现的问题置之不理，听之任之。

2. 在教学过程中遇到挫折时，拒绝领导、其他人的帮助和建议，将他们的关心看作是一种侵犯，或者认为他们的建议和要求是不现实的或幼稚的。

3. 对学生和家长的期望降低，认为学生无药可救，家长也不懂得如何教育孩子和配合教师，从而放弃努力，不再关心学生的进步。

4. 对教学完全失去热情，甚至开始厌恶、恐惧教育工作，试图离开教育岗位，另觅职业。

（二）教师职业倦怠

职业倦怠是指个体在长期的职业压力下，缺乏应对资源和应对能力而产生的身心耗竭状态。20世纪70年代中期，美国的**弗洛伊登伯格**最早提出了**职业倦怠**这个概念。

玛勒斯等人认为职业倦怠主要表现为三个方面：

1. **情绪耗竭**，指个体情绪情感处于极度的疲劳状态，工作热情完全是丧失；
2. **去个性化**，即刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采取冷漠和忽视的态度；
3. **个人成就感低**，表现为消极地评价自己，贬低工作的意义和价值。

（三）教师体罚行为

教师体罚行为是国内外学校教育中普遍存在的一种现象，研究者对此有不同的理解。西方研究者一般认为，体罚不仅仅指在盛怒之下对违反规则学生的身体伤害和心理伤害，也包括被教师和管理人员定为违反规则的常规后果，从而有预谋地对学生施加身体和精神的痛苦。其目的是对学生学习失误、问题行为和不良行为进行教育和矫正。我们认为，体罚行为很有可能是在长期职业压力下形成的，也可被视为职业倦怠中人格解体的极端表现。

四、教师心理健康的维护

（一）学校层面

1. 推行以人为本的管理模式，创设良好的学校人际环境，减少教师的压力，创设民主、宽松、和谐的学校人际环境，是维护和促进教师心理健康的重要条件；
2. 树立教师心理教育观念，健全教师心理教育机制；
3. 健全教师心理健康的校内保障系统。

（二）社会层面

1. 加大宣传和政策的力度，进一步形成尊师重教的社会风气；
2. 重塑教师职业形象，促进教师群体专业化的进程；
3. 建立社会支持系统。

（三）教师个人层面

1. 培养正确的压力观；
2. 改善自我观念；

3. 正确应对挫折和压力；
4. 建立积极的思维方式和内在对话；
5. 采取合理有效的工作方式，学会休闲。

重点例题点拨

1. 教师职业倦怠是用来描述教师不能顺利应对（ C ）时的一种极端反应。

- A. 个人压力 B. 生活压力
C. 工作压力 D. 社会压力